Вызовы цифровой эпохи: ИКТ- компетентность преподавателя

в условиях профессионального стандарта

Мацай Галина Николаевна,

преподаватель ветеринарных дисциплин

ОГАПОУ СПО «Бирючанский техникум»

г. Бирюч Красногвардейского района

Белгородской области

ул. Красная, д.2

М. Ноулз сказал, что «производство компетентных людей – таких людей, которые могли бы применять свои знания в изменяющихся условиях и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни – главная сегодняшняя задача».

Во многих образовательных организациях осуществляется переход на новые профессиональные стандарты. Одна из целей нововведения – улучшение подготовки педагогов и условий этой подготовки, что включает развитие ИКТ-компетентности.

Педагог является ключевой фигурой реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие обучающихся. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь преподавателю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения обучающихся, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В настоящее время происходит стремительный рывок в цифровую эпоху. И образование, как неотъемлемая часть общества, должно ответить на вызовы быстро меняющегося мира.

Не секрет, что многим обучающимся комфортнее общаться в интернете, чем взаимодействовать вживую с одногруппниками и преподавателями. Задача преподавателя в новых условиях - научить правильно пользоваться общедоступными инструментами коммуникации, объяснить подростку, как использование тех или иных сервисов может повлиять на жизнь, познакомить с лучшим, что предлагает формат гипермедиа. Для этого, разумеется, преподавателю необходимо владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала), владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Кроме того, профстандарт педагога ориентирует на применение ресурсов дистанционного обучения, организацию публичных выступлений обучающихся на интернет-форумах и интернет-конференциях, профессиональное использование элементов информационной образовательной среды.

Организация образовательного процесса во многих образовательных учреждениях, в том числе и в нашем техникуме – традиционная. В зависимости от профиля получаемой специальности обучающиеся делятся на группы, занятия проходят по расписанию, продолжительность занятий регламентирована, обучение происходит в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Но уже сегодня для обучения мы применяем разнообразные способы, широко используем электронные учебники, приложения для общения преподавателя и обучающихся. Активно входит в образовательный процесс смешанное обучение, т.е. чередование живого общения и использование информационно-коммуникационных технологий.

Современный преподаватель выступает не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основным назначением профессиональных стандартов является формирование современного человека. Это означает умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому преподавателю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Некоторые авторы трактуют понятия «ИКТ-компетентность педагога» как «комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению.

Процесс формирования ИКТ-компетентности педагога должен носить развивающий характер. Преподаватель, владеющий компьютерными технологиями, и умеющий осуществлять поиск информации в Интернет, достаточно ИКТ-компетентен. Но информационные технологии стремительно развиваются, и тот уровень знаний и умений в этой области, который мог быть назван высоким несколько лет назад, на сегодняшний день является недостаточным».

«Профессиональный стандарт педагога» дает более расширенное понятие ИКТ-компетентности преподавателя. Профстандарт предлагает рассматривать профессиональную ИКТ-компетентность педагога не по трем уровням, как в настоящее время, а по трем составляющим:

-общепользовательская ИКТ-компетентность

-общепедагогическая ИКТ-компетентность

-предметно-педагогическая компетентность, которая отражает профессиональную компетентность в соответствующей области человеческой деятельности.

В общепользовательский компонент включены пользовательские навыки, в том числе умение использовать видео- и фотосъемку, пользоваться системами мгновенных сообщений, навыки поиска в Интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогический компонент включает в себя деятельность педагога в имеющейся информационной среде учебного заведения, в том числе планирование и анализ учебного процесса; организация образовательного процесса, при которой обучающиеся вместе с преподавателем ведут деятельность и достигают результатов в информационном пространстве образовательного учреждения; подготовка и проведение консультаций, обсуждений и т.д. с компьютерной поддержкой и другая образовательная деятельность с использованием коммуникационной среды. Кроме того, преподаватель должен оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и адекватно их использовать в соответствии с образовательными задачами.

Требования к предметно-педагогическому компоненту зависит от той предметной области, в которой работает преподаватель. Этот компонент включает в себя знание информационных источников по своей дисциплине и умение качественно их использовать.

Профессиональная деятельность педагогов в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к дисциплине, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Преподаватель организует обучающихся для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет их деятельность в телекоммуникационных проектах. Роль преподавателя в организации учебной деятельности обучающихся в сети очень велика.

Второе направление профессиональной деятельности педагогов в сети – это деятельность, направленная на самих преподавателей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Для этого преподаватели нашего учебного заведения участвуют в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, в профессиональных конкурсах, используют при подготовке к занятиям, в проектной деятельности широкий спектр цифровых технологий и инструментов: текстовые редакторы, программы обработки изображений, программы подготовки презентаций, табличные процессоры, формируют банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ, а также разрабатывают собственные проекты по использованию ИКТ.

Применяются ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где работают с цифровыми образовательными ресурсами, представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети интернет, но и при организации учебной деятельности для создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса.

Сетевые сообщества предоставляют разные возможности педагогам в зависимости от их уровня ИКТ компетентности: начинающим пользователям – общение, материалы, методику; опытным – вхождение во всероссийское и международное сообщество новаторов в образовании.

Безусловно, использование преподавателем современных интернет-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает преподавателю возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети интернета, применять различные формы обучения, в том числе дистанционное обучение. Кроме того, он получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся. Это и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования. Интернет значительно расширяет возможности для личного и профессионального роста педагога.

Несомненно, современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность своей педагогической деятельности.

Литература

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс (Текст). Н.И. Захарова// Начальная школа.- 2008 - №1
2. Профессиональный стандарт педагога (Электронный ресурс) – Режим доступа:http://mosmetod.ru.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (Электронный ресурс) – Режим доступа: http://www.edu.ru