**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**ОГАПОУ «Бирючанский техникум»**

Методика проведения занятия

по МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

(методическая разработка практического занятия)

Бирюч, 2020г.

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДА**Ю

на заседании ПЦК зам. директора

зооветеринарных дисциплин и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б.Черемушкина

садово-паркового и ландшафтного «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

строительства

протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Чмулева

Рецензент:

цикловая комиссия зооветеринарных дисциплин и садово-паркового и ландшафтного строительства

ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Н.Н. Семибратов - преподаватель ветеринарных дисциплин

Составитель:

Г.Н.Мацай, преподаватель ветеринарных дисциплин

ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Методическая разработка урока предназначена для преподавателей техникума с целью оказания практической помощи в проведении учебного занятия и рассчитана на ее творческое применение.

В данной методической разработке изложена методика проведения практического занятия по МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных на тему «Проведение обследования животного».

**Оглавление**

стр.

Введение 4

I. Основная часть:

1.1.Учебно-методическая карта занятия 6

1.2. Методика проведения занятия 8

II. Заключение 12

Приложения 13

**Введение**

Данная методическая разработка написана с целью совершенствования педагогического мастерства преподавателя. В ней раскрываются основы методики проведения практического занятия по МДК.02.01. на тему «Проведение обследования животного». Использование материалов данной методической разработки поможет преподавателю более интересно и содержательно провести данный урок, проанализировать формирование у обучающихся мотивации к углубленному изучению методики исследования животного, внимательности, активности и навыков самостоятельной работы; воспитывать культуру общения в коллективе, дисциплинированность и чувство ответственности. Тема данного занятия входит в раздел «Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных». Отрабатываемые на данном занятии практические умения и навыки по клиническому исследованию животного, очень актуальны, имеют  значение для  формирования у обучающихся профессиональных компетенций, расширения кругозора и развития логического мышления, что  в совокупности  имеет большое  значение при формировании качеств, необходимых в трудовой деятельности.

Тип занятия – практическое; использование целевой установки (сообщение темы и цели занятия совместно с обучающимися); актуализация опорных теоретических знаний (терминологический диктант), отработка обучающимися методики обследования животного, составления диагностической карты по итогам клинического исследования. Проведение рефлексии  в форме «телеграмма».

Форма контроля разнообразная: письменный - терминологический диктант, заполнение клинической карты,  практический – обследование животного.

После проведения  занятия по данной теме обучающиеся должны уметь:

- фиксировать животное;

- проводить обследование животного;

- пользоваться ветеринарными инструментами;

- комментировать проводимые манипуляции с животным;

- заполнять клиническую карту;

- использовать средства личной гигиены;

- соблюдать технику безопасности.

   Обучающиеся должны знать:

- методику клинического исследования животных;

- основные методы исследования;

- нормальные показатели клинического состояния животного;

- ветеринарные термины.

Проведение  практического занятия по теме «Проведение обследования животного» позволит освоить:

- общие (ОК) компетенции:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- профессиональные (ПК) компетенции:

ПК 2.1. Обеспечить безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с

использованием специальной аппаратуры и инструментария

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

Источниками информации для изучения темы «Проведение обследования животного» являются учебники, интернет-ресурсы и знания преподавателя.

**I. Основная часть**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Преподаватель Мацай Г.Н.**

по МДК.02.01.Методики диагностики и лечения

заболеваний сельскохозяйственных животных

для специальности: 36.02.01. Ветеринария

Группа: 3В.9

**Тема занятия: «**Проведение обследования животного»

**Цель занятия:** выработать умения и навыки проводить общее и специальное исследование животного; пользоваться инструментами; соблюдать технику безопасности и личную гигиену

**Формирование** мотивации к углубленному изучению дисциплины, уважение к выбранной профессии;

**Воспитание** культуры общения в коллективе и дисциплинированности;

**Вид занятия:** практическое

**Литература:**

1- Уша Б.В. **Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных** [Электронный ресурс]/ Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарев Р.П.- Электрон. текстовые данные. - СПб.: Квадро, 2016. - 504 c.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60215.html>.

2- **Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных** [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.Е Интизарова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2018. - 253 c. - 978-5-4488-0183-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74504.html>

3- Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник/ Под.ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. - СПб.: Издательство «Лань», 2014.

**Место проведения занятия:** Учебный кабинет

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятия | Ключевые вопросы | Методы и приемы обучения | Время  мин. |
| 1 | **Организационный момент** | Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности обучающихся к занятию. Проверка санитарного состояния кабинета и рабочего места.  Аутотренинг. | Метод организации  Диалогический | **5** |
| 2 | **Целевая установка** | Формулирование темы и целей занятия | Диалогический | **5** |
| 3 | **Актуализация опорных знаний** | Терминологический диктант | Метод побуждения  Монологический | **10** |
| 4 | **Вводный инструктаж по выполнению самостоятельной работы** | 1. Фронтальный опрос по технике безопасности и личной гигиене при работе с животными:  -Какие правила при работе с животными следует соблюдать?  -В какой одежде надо работать?  -В чем заключается личная гигиена?  -Что необходимо делать при использовании инструментов?  -Что необходимо предпринимать для безопасности специалиста?  -Какой вывод можно сделать из вышесказанного?  2. Порядок и методика выполнения практического задания | Монологический  диалогический | **10** |
| 5 | **Отработка практических умений и навыков** | Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль | Монологический  диалогический, метод контроля | **30** |
| 6. | **Контроль качества выполнения практического задания** | Заполнение диагностических листов | Диалогический, метод контроля | **10** |
| 7. | **Заключительный инструктаж** | Уборка рабочего места, инструментов | Диалогический | **5** |
| 8. | **Подведение итогов занятия и информация о домашнем задании** | Обобщение, выводы, выставление оценок с комментарием.  Домашнее задание: повторить материал. | Диалогический | **10** |
| 9. | **Рефлексия** | Оценка психоэмоционального  состояния обучающихся | «телеграмма» | **5** |

**1.2.Методика проведения занятия**

Учебное занятие начинается с **организационного момента**, который проводится диалогическим методом и методом организации. Преподаватель входит в учебный кабинет, приветствует обучающихся, заслушивает дежурного об отсутствующих на уроке и о готовности обучающихся и рабочего места к занятию, санитарного состояния кабинета в результате чего реализуется метод организации, самоконтроля учебного сотрудничества с преподавателем. Преподаватель заполняет журнал. Затем преподаватель предлагает обучающимся провести **аутотренинг**, т.е. определить настроение, с которым они пришли на занятие. Для этого на «**барометре настроения**» каждый обучающийся магнитиком отмечает соответствующее ему настроение. Как видно на «барометре настроения», большинство из вас пришли на занятие с позитивным настроением, поэтому продолжим занятие.После этого преподаватель переходит к следующему этапу занятия – **целевой установке**. Для этого он открывает слайд № 2 презентации к занятию и предлагает определить тему занятия. Обучающиеся высказывают свои предположения. В итоге преподаватель формулирует **тему занятия и определяет цели**, которые открывает на слайде.

Затем следует актуализация знаний - преподаватель увязывает тему нового занятия с содержанием ранее изученного, используя метод побуждения и письменный опрос – терминологический диктант. На прошлом занятии мы изучили теоретический материал по методам и методике клинического исследования животных. Чтобы вспомнить изученный материал, я предлагаю вам написать терминологический диктант. Преподаватель предлагает обучающимся взять из папок, которые лежат на каждом столе, листочки для терминологического диктанта и написать на них дату, фамилию и имя. После того, как терминологический диктант написан, преподаватель предлагает обучающимся провести взаимную проверку письменных работ и сдать листочки.

Оценки преподаватель заносит в оценочную ведомость, которая видна на экране (см. презентацию).

Преподаватель проводит **вводный инструктаж** по выполнению самостоятельной работы, подчеркивая, что, прежде чем перейти к исследованию животного, необходимо вспомнить правила техники безопасности и личной гигиены при работе с животными. Для этого проводится **фронтальный опрос** по вопросам. Ответы преподаватель комментирует и выставляет оценки в оценочную ведомость.

После фронтального опроса преподаватель переходит к **вводному инструктажу по выполнению самостоятельной работы**, акцентируя внимание на порядке и методике выполнения практического задания, и предлагает внимательно изучить инструкционные карты.

Мы с вами были на учебной и производственной практике в животноводческих хозяйствах и теперь знаем, что в современных условиях на крупных животноводческих фермах и комплексах, в откормочных хозяйствах, где сосредоточено большое поголовье животных, а также на пастбище, во время транспортировки, при повседневном ветеринарном осмотре вначале производят групповое обследование животных. При этом внимательно наблюдают за физиологическими отправлениями во время кормления, движения, отдыха. У больного животного даже на расстоянии можно увидеть угнетение или возбуждение, плохой аппетит, кашель, понос, изменение положения тела в пространстве. Таких животных в первую очередь подвергают индивидуальному исследованию.

Клиническое исследование дает особенно ценные результаты в тех случаях, когда оно проводится последовательно, по принятой в клинической практике схеме.

Системное исследование животных, когда органы изучаются один за другим, уменьшает вероятность пропуска важных клинических симптомов, дает гарантию полноты исследования и облегчает анализ выявленных изменений.

В ветеринарной практике исследование животных проводят по определенной схеме.

Врач должен с учетом обстановки, в которой проводится исследование и особенностями каждого пациента, принимать решение, исследованию какой системы из принятой схемы уделить больше внимания, какие методы дополнительного исследования следует назначить для установления диагноза. В одних случаях уже первое исследование животного дает ответ на вопрос о причине и характере болезни, в других – приходится проводить повторные, нередко углубленные исследования с применением усложненной методики.

Теперь, когда вы вспомнили основные методы исследования и методику его проведения, можно приступить к выполнению практического задания. Вы будете проводить сегодня общее и специальное исследование животного. В качестве живого объекта у нас будет кролик. Прошу фиксировать в тетрадях основные показатели клинического исследования.

На предыдущем занятии вы изучили основные методы клинической диагностики, а сегодня вы используете теоретические знания в практической работе. Преподаватель назначает одного обучающегося фиксировать кролика и вызывает обучающихся поочередно проводить обследование животного согласно плана клинического исследования. Обучающиеся самостоятельно **отрабатывают практические умения и навыки** клинического обследования на живом объекте. Остальные внимательно следят за ходом обследования, записывают показатели, отмечают правильность проводимых манипуляций. Преподаватель проводит **текущий контроль**, наблюдает и фиксирует неточности и ошибки обучающихся. По окончании обследования преподаватель просит обучающихся, которые следили за практической работой отметить, были ли допущены неточности, ошибки и какие конкретно. Обучающиеся комментируют, отмечают ошибки. Преподаватель выслушивает комментарии и дает оценку выполненного задания каждым обучающимся с уточнением их ошибок и неточностей, заносит оценки в оценочную ведомость.

После этого с целью **контроля качества выполнения практического задания** и согласно инструкционной карте преподаватель предлагает каждому обучающемуся заполнить диагностический лист. По ходу его заполнения преподаватель обращает внимание, насколько обучающиеся самостоятельно работают, достаточно ли полно заполняются листы. По окончании работы все диагностические листы сдаются преподавателю на проверку.

Затем преподаватель проводит **заключительный инструктаж**, предлагает всем привести в порядок свои рабочие места, а дежурному - убрать инструменты и животное.

Переходя к **подведению итогов**, преподаватель обобщает результаты занятия, выставляет оценки за диагностические листы в оценочную ведомость, делает выводы, акцентирует внимание на работе каждого обучающегося, отмечает, что цели, которые были поставлены в начале занятия, достигнуты. Сегодня мы провели практическое занятие по общему и специальному исследованию животного. Вы отвечали устно, письменно, самостоятельно проводили клиническое исследование кролика. Все подготовились к занятию, работали старательно, и поэтому почти все получили хорошие и отличные оценки, которые вы видите в оценочной ведомости. Особенно хочу отметить тех, кто проводил исследование кролика, отвечал на вопросы. Все показали хорошие знания, умения и навыки, которыми должен обладать ветеринарный специалист. Поэтому я считаю, что цели, которые были поставлены вначале занятия достигнуты. Далее преподаватель подчеркивает, на что следует обратить особое внимание при подготовке **домашнего задания** и предлагает обучающимся повторить материал по теме занятия.

В заключение занятия для оценки психоэмоционального состояния обучающихся и их отношения к занятию преподаватель проводит **рефлексию.** Для этого обучающимся предлагается написать «телеграммы», бланки которых находятся в папках.

Обучающиеся заполняют «телеграммы». Преподаватель проверяет данные оценочной ведомости и выводит средние оценки.

Заполненные «телеграммы» дежурный отдает преподавателю.

По звонку преподаватель благодарит обучающихся за работу на занятии, говорит, что занятие окончено, все могут быть свободны, прощается.

**Заключение**

Проведение обучающимися на данном занятии обследования животного способствует формированию общих и профессиональных компетенций, позволяет закрепить теоретический материал по данной теме, выработать умения и навыки работы с животным при его клиническом исследовании, использовании ветеринарных инструментов, соблюдении правил личной гигиены и техники безопасности. Использование на занятии живого кролика способствует повышению интереса к изучаемой теме, порождает у обучающихся любви к своей будущей специальности.

Оптимальное сочетание методов обучения и приемов педагогической деятельности делает урок продуктивным и насыщенным, а активная творческая деятельность обучающихся повышает их ответственность за результат своего труда.

Обучающиеся вовлекаются в активную работу на занятии при помощи наглядности и интерактивности, у них обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание темы. Повторение и актуализация знаний по данному разделу тесно связаны с последующим изучением ветеринарных дисциплин и модулей. Форма проведения занятия позволяет рационально разнообразить методы и формы учебной деятельности. Методическая разработка включает описание методического приема, позволяющего проверить сформированность знаний, умений и навыков; развить внимательность при осмыслении зрительно воспринимаемого материала; сформировать понимание того, что концентрация внимания на завершающем этапе работы влияет на результат в целом; формирование умения работать в определенных временных рамках и др. Достоинством практического занятия является то, что обучающиеся заинтересованы в описанном виде работы, так как он наполнен заданиями, требующими постоянного внимания, и содержит элемент практической работы с животным.

Я уверена, что проведение практических занятий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, поднять на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебе.

**Приложение 1**

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия

по МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний

сельскохозяйственных животных

**Тема:** Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных

**Наименование работы:** Проведение обследования животного.

**Цель работы:** Выработать умения и навыки проведения обследования животного

**Приобретаемые навыки и умения (ПК)**: умения и навыки проводить общее и специальное исследование животного, пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности и личную гигиену

Норма времени: 2 часа

**Оснащение рабочего места:** живое животное, инструменты и материалы для проведения обследования, средства личной гигиены, методический материал.

Основные правила техники безопасности на рабочем месте: соблюдать технику безопасности и меры личной гигиены при работе с животным.

**Литература:**

1- Уша Б.В. **Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных** [Электронный ресурс]/ Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарев Р.П.- Электрон. текстовые данные. - СПб.: Квадро, 2016. - 504 c.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60215.html>.

2- **Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных** [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.Е Интизарова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2018. - 253 c. - 978-5-4488-0183-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74504.html>

3- Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник/ Под.ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. - СПб.: Издательство «Лань», 2014.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы, последовательность выполнения операций | Оборудование и материалы | Инструкционные указания |
| 1 | Провести общее исследование животного | Инструменты, средства личной гигиены | При проведении общего исследования животного обращают внимание на:  *Габитус*- определяют по совокупности внешних признаков, характе­ризующих положение тела (позу), упитанность, телосложение, кон­ституцию и темперамент животного в момент исследования.  *Положение тела.*У здоровых животных положение тела естест­венно стоячее или естественно лежачее. Вынужденно лежачее или вы­нужденно стоячее положение (неестественная поза), когда животное не может его легко сменить, указывает на заболевание. Вынужденно лежачим положение можно считать в том случае, если все меры воз­действия и помощь, оказываемая животному при его попытке под­няться, безрезультатны. Кроме того, можно наблюдать неестествен­ные движения (манежные, вращательные, маятникообразные)  *Упитанность.*Чтобы охарактеризовать упитанность, применя­ют осмотр и пальпацию. Различают следующие виды упитанности животных: хорошую, удовлетворитель­ную, неудовлетворительную (плохую), истощение ожирение.  *Телосложение.*При этом принимают во внимание степень развития кос­тяка и мышечной ткани, а также пропорциональность отдельных частей тела и экстерьерные особенности животного. Различают сильное, среднее и слабое телосложение.  *Конституцией* называют совокупность функциональных и морфологи­ческих свойств организма, определяющих его реактивность, сло­жившуюся на наследственной основе и в процессе взаимодей­ствия с окружающей средой. У животных можно выделить опреде­ленные конституциональные типы.  У жи­вотных с плотной конституцией нормально развита голова, шея средняя, кожа плотная, покрытая густой блестящей шерстью, мышцы хорошо очерченные, плотные, подкожная жировая клет­чатка слаборазвита, прочный костяк, органы пищеварения, дыха­ния и кровообращения хорошо развиты.  *Темперамент.*Различают живой и флегматичный (инертный) темперамент. Чтобы его определить, обращают внимание на быстро­ту реакций животного, на внешние раздражители, наблюдают за его поведением, выражением глаз и движениями ушных раковин.  *Методика исследования волосяного покрова и кожи*  Исследование волосяного покрова включает в себя опре­деление длины волос, их направления, блеска, прочности, удержа­ния в коже, эластичности. Основные методы исследования кожи — осмотр и пальпация, иногда используют перкуссию и пробный про­кол. Волосяной покров и кожу животного осматривают при естественном освещении. Вначале определяют их физиологи­ческие свойства (цвет, влажность, запах, температуру и эластичность кожи). Затем отмечают патологические изменения. При оценке кож­ных покровов необходимо учитывать условия содержания, кормле­ния, регулярность чистки и породность животного.  Прочность удержания волос определяют следу­ющим образом: захватывают указательным и большим пальцами пучок волос и пытаются его выдернуть. Если выдергивается не­большое количество волос, то принято считать, что волосы удер­живаются в коже достаточно прочно, а если целый пучок — то сла­бо, что бывает в период линьки (весной и осенью) и при различ­ных заболеваниях кожи.  Чтобы определить эластичность, захватывают волос и, согнув его дугой, отпускают один конец.  *Цвет кожи.*У здоровых животныхцвет кожи бледно-розовый, который определяют путем ее осмотра на непигментированньгх участках. Наиболее распространенные изменения цвета кожи — бледность, покраснение, синюшность, желтушность.  Носовое зеркальце у животных в здоровом состоянии холодные и влаж­ные.  *Запах кожи.*У здоровых животных специфический запах, его ин­тенсивность уменьшается при хорошем уходе за кожей.  *Температура кожи.*Чтобы определить температуру кожи, у животных пальпируют носовое зеркальце, ушные раковины и конечности. Пальпировать нужно одновременно двумя руками на симметричных участках тела. У здо­ровых животных в спокойном состоянии кожа умеренно-теплая. Ее температура одинакова на симметричных участках.  *Эластичность (упругость, тургор) кожи.*  Эластичность кожи проверяют так: кожу собирают в складку двумя пальцами у мелких животных на спине. У здо­ровых животных кожная складка быстро расправляется.  *Исследование видимых слизистых оболочек*  Квидимым отно­сят слизистую оболочку глаз (конъюнктиву), полости носа, рта и преддверия влагалища. Их состояние имеет большое клини­ческое значение и дополняет данные, полученные при исследо­вании кожи. Процедуру выполняют при хорошем (лучше есте­ственном) освещении. В необходимых случаях используют спе­циальные инструменты (рефлектор, риноскоп, ларингоскоп, вла­галищное зеркало).  При оценке состояния слизистых оболочек обращают внима­ние на их целостность, влажность, секрецию (у здоровых живот­ных они умеренно-влажные), цвет.  *Слизистая оболочка глаз*у большинства здоровых животных розового или бледно-розового цвета.  *Исследование лимфатических узлов*  Это исследование имеет большое диагностическое значение. Патологические процессы в лимфатических узлах должны насторожить врача и вызвать у него подозрение на инфекционные и другие заболевания.  У мелких животных исследуют лим­фатические узлы коленной складки.  Осматривают и пальпируют пар­ные лимфатические узлы. При паль­пации определяют размер (не увели­чены, увеличены), форму (округлые, продолговатые), характер поверхности (гладкие, бугристые), консистенцию (упругие, плотные, мяг­кие), подвижность (подвижные, малоподвижные, неподвижные), болезненность (болезненные, безболезненные), температуру (без повышения местной температуры, умеренно-теплые, горячие, холодные).  Размер лимфатических узлов у здоровых животных сильно колеблется в зависимости от породы, возраста и массы живот­ного. У здоровых животных лимфатические узлы гладкие, упругие, подвижные, безболезненные, умеренно – теплые. |
| 2 | Провести специальное исследование животного | Инструменты, средства личной гигиены | *Исследование сердечно-сосудистой системы.*  Сердечная область при пальпации безболезненна, местная температура не повышена.  *Сердечный толчок*: локализация, ритм, сила. Характер сердечного толчка ограниченный.  Перкуссия сердца: перкуторные границы сердца, болезненность.  Аускультация: тоны сердца, ритм, шумы.  *Пульс.* Ритм, напряжение сосудистой стенки, наполнение, величина пульсовой волны.  Частота пульса у разных животных имеет свою физиологическую норму.  Исследование вен: эластичность, наполненность, венный пульс.  *Исследование дыхательной системы.*  Верхний отдел: Наличие носовых истечений.  Придаточные полости: конфигурация, симметричность; температура; болезненность;  костная основа; перкуссионный звук.  Гортань: положение головы, местная температура, болезненность.  Трахея: наличие пухлости, болезненность, местная температура; трахеальные кольца. При аускультации определяют дыхание, наличие или отсутствие хрипов, кашеля.  Грудная клетка: форма, симметричность, тип дыхания, дыхательные движения: частота дыхания, сила, ритм, симметричность, наличие  отдышки.  Перкуссия: характер перкуторного звука.  Аускультация: характер дыхания, наличие шумов.  *Исследование пищеварительной системы.*  Ротовая полость: ротовая щель, губы, поверхность зубов, болевая чувствительность,  слизистая оболочка, наличие припуханий, новообразований, налета, десны, язык, зубы – прикус..  Глотка: наружный осмотр и пальпация, положение головы и шеи, температура, наличие припухания.  Пищевод: отечность, припухлость, местная температура, прохождение пищевого кома,  болезненность, температура.  Конфигурация живота, болезненность, местная температура, тонус брюшных мышц.  Желудок: наполненность, консистенция содержимого, болезненность.  Кишечник: наличие болезненности, наполненность, перистальтика, перкуторный звук.  Толстый отдел: болезненность, наполненность, перистальтика, перкуторный звук.  Печень: расположение, размер, болезненность.  *Исследование мочевыделительной систем.*  Почки: расположение, болезненность.  Мочевой пузырь: расположение, наполненность.  *Исследование нервной системы*  Общее состояние животного, реакция на внешние раздражители.  Череп и позвоночник: форма костей, наружные линии, наличие искривлений, болезненность, болевая чувствительность, перкуторный звук.  *Органы чувств*  Зрение: положение век, глазная щель, положение глазного яблока, реакция зрачка, форма.  Слух сохранен: целостность ушных раковин, температура, болезненность, наружный слуховой проход.  Обоняние: реакция на запах.  Тактильная и болевая чувствительность..  Двигательная сфера: тонус мышц, двигательная  способность мышц, координация движений. |
| 3 | Заполнить диагностический лист | Бланк карты | Заполнение диагностического листа общего и специального исследования животного. |

**Задания для отчета:**

Оформить практическую работу в тетради.

**Контрольные вопросы**

1.Какие методы исследования животных используются в ветеринарии?

2.Что такое осмотр, и какой он бывает?

3.Что такое пальпация, и какие ее виды различают?

4.Что такое перкуссия, и какая она бывает?

5.Что такое аускультация, какие ее виды различают?

6.Какие правила техники безопасности и личной гигиены следует соблюдать

при исследовании животного?

7.Какой документ оформляется после проведения обследования животного?

**Приложение 2**

**Терминологический диктант**

1. **Перкуссия, которая характеризуется отрывистыми, короткими, но сильными ударами молоточка и применяется для выявления патологических изменений в органах**
2. **Инструмент для выслушивания, особенностью которого является усиление звука за счет мембраны и резонирующей камеры**
3. **Исследование той области, которая соответствует локализации болезненного процесса**
4. **Перкуссия, которая проводится с помощью перкуссионного молоточка и плессиметра**
5. **Метод исследования, основанный на чувстве осязания и объемности, имеет большое значение при диагностике заболеваний внутренних органов, кожи, костно-мышечной, лимфатической систем**
6. **Осмотр животного с головы до ног, независимо от предположительной локализации болезненного процесса**
7. **Перкуссия, которая проводится медленными движениями руки, с задержкой перкуссионного молоточка на плессиметре и используется для топографического исследования**
8. **Способ ощупывания обеими руками**
9. **Важнейший метод исследования больного животного, заключающийся в постукивании по поверхности его тела, чтобы по характеру получаемого при этом звука судить о границах и физических свойствах органа, лежащего под выстукиваемым участком**
10. **Перкуссия, проводимая ударом пальца по пальцу**
11. **Наиболее старый, простой и доступный метод объективного исследования животного**
12. **Метод выслушивания звуковых явлений в функционирующих органах и в полостях непосредственно ухом врача либо при помощи стетоскопа или фонендоскопа**

**Ответы на терминологический диктант**

1. **Стакатто**
2. **Фонендоскоп**
3. **Местный осмотр**
4. **Инструментальная перкуссия**
5. **Пальпация**
6. **Общий осмотр**
7. **Легато**
8. **Бимануальная пальпация**
9. **Перкуссия**
10. **Дигитальная перкуссия**
11. **Осмотр**
12. **Аускультация**

**Критерии оценки терминологического диктанта:**

«отлично» - допускается 1 ошибка

«хорошо» - 2-3 ошибки

«удовлетворительно» - 4-5 ошибок

«неудовлетворительно» - 6 и более ошибок

**Приложение 3**

**План обследования животного**

**Предварительные данные об исследуемом животном**

**1.1 Регистрационные данные**

**1.2 Анамнез**

**2. Клиническое исследование животного (Status praesens)**

**2.1 Общее исследование**

**- определение габитуса животного**

**- исследование видимых слизистых оболочек**

**- исследование волосяного покрова, кожи**

**- термометрия**

**- исследование лимфатических узлов**

**2.2 Специальное исследование**

**- исследование сердечно-сосудистой системы**

**- исследование дыхательной системы**

**- исследование пищеварительной системы**

**- исследование мочевыделительной системы**

**- исследование нервной системы**

**3. Лабораторное исследование**

**3.1 Исследование крови**

**3.2 Исследование мочи**

**3.3 Исследование кала**

**4. Дополнительные исследования**

**- рентгенологические**

**- биохимические**

**- бактериологические**

**- серологические**

**- аллергические и др.**

**Приложение 4**

**Диагностический лист**

**Задание** Клинический осмотр кролика

Пульс\_\_\_\_\_\_ уд/мин; частота дыхания\_\_\_\_\_\_ ; температура\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Габитус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кожные покровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слизистые оболочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лимфатические узлы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исследование сердечно-сосудистой системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система дыхания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система пищеварения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мочеполовая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нервная и двигательная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Органы чувств\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

**Оценочная ведомость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Оценки** | | | **Средняя**  **оценка** |
| **Терминологический диктант** | **Клиническое исследование** | **Фронтальный опрос** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**ТЕЛЕГРАММА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**