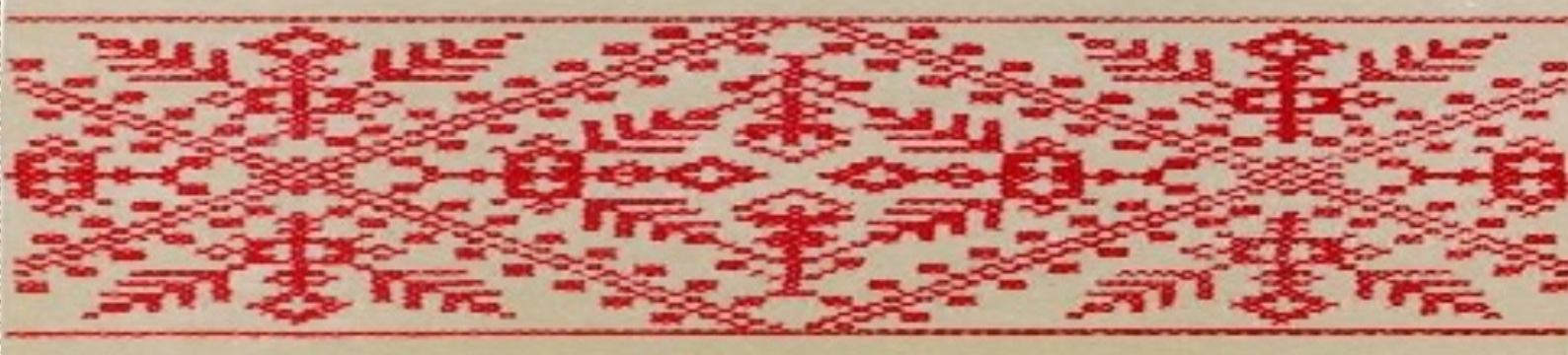


**Конспект НОД по речевому развитию в
подготовительной к школе группе**

«В горнице».

**Воспитатель:
Силук О.Н.**

Медвежьегорск, 2020 г.



Тема: «В горнице».

Цель: Закрепление представлений детей о звуке [ц].

Задачи: 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ц].

2. Учить детей правильно произносить звук [ц] в слогах, словах и предложениях
3. Формировать фонематическое восприятие звука [ц] на уровне слов.
4. Тренировать детей в построении и репродуцировании восклицательных, вопросительных интонационных конструкций, развивать умение ставить логическое ударение во фразах.
5. Формировать слоговую структуру слова (2,3,4-сложные слова без стечения согласных, 2-сложные слова со стечением согласных).
6. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза слов, слогового анализа слов.
7. Развивать слуховое, зрительное внимание детей.
8. Формировать представления детей о жизни, особенностях быта наших предков.

Речевой материал, дидактический материал:

1. Ряды слов для формирования фонематического восприятия: цапля, сабля, цокот, топот, рокот, курица, крутит, шлепанцы, пальто, кольцо, леденец.
2. Слоги для автоматизации звука [ц]: ца – ца – ца
цо – цо – цо
3. Слова для автоматизации звука [ц]: спицы, ножницы, рукавицы, пальца, полотенце, ситец, ларец, кольцо)

1.Организационный момент. «Посыл добра»:

- Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и мысленно пошлем «лучик добра» тем детям, которые не смогли сегодня прийти в детский сад, заболели, а также самым близким и родным вам людям. Пошлем улыбки друг другу, нашим гостям для того, чтобы хорошее настроение сохранилось у нас как можно дольше.

2. Подведение к теме занятия.

(Звучат звуки кантеле).

- Ребята, подскажите, где мы оказались? (В карельской горнице). Почему вы так решили? **(Ответы детей).**

-Сегодня мы пришли на посиделки в горницу.

-День вам добрый! Милости прошу к нам, сядем рядком, поговорим ладком.

-Знаете ли вы, что такое «горница», «посиделки»? **(Ответы детей).**

-**Горница** – это лучшая комната в крестьянском доме, которая устраивалась на втором этаже. Горница отличалась большими окнами и печью.

- **Посиделки (беседа, вечерка)** – собрание парней и девушек в закрытом помещении в осенне-зимний период времени.

-Вот какие девицы пришли на посиделки!

-Аннушка – красавица, свет Алина – умница, Елизавета – ясный цветик.

-И молодцы: Михаил – мудрец, Егор – молодец и Дмитрий – удалец! (накидываю девочкам платки на плечи, мальчикам надеваю фуражки).

-Скажите, пожалуйста, какой звук чаще других повторяется в этих словах? **(Звук [ц]).**

-Сегодня на посиделках в горнице мы будем продолжать знакомиться со звуком [ц], будем учиться правильно произносить слоги, слова, предложения со звуком [ц], а также будем учиться слушать и слышать данный звук.

3. Артикуляционная гимнастика.

- Для этого подготовимся, выполним артикуляционную гимнастику:

1) Вдох – через нос, выдох – через «трубочку» (на 2 счета).

2) «Улыбка» (на 2 счета).

3) «Лопатка» (удержание позы на 5 счетов).

4) «Кошка сердится» (удержание позы на 5 счетов).

4. Характеристика звука [ц] по артикуляционным и акустическим признакам.

- Произнесите звук [ц] по «цепочке». **(Произносят вслух).**

-Что происходит, когда мы произносим этот звук [ц]? **(Губы вытянуты в улыбку, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние передние зубы, боковые края языка прижаты к коренным зубам).**

- Как проходит воздух? **(Несвободно, встречает преграду).**

-Что мы можем сказать о звуке? **(Согласный твердый глухой).**

-Звук [ц] всегда твердый.

-Каким символом будем его обозначать? **(Синим кружком).**

5. Формирование фонематического восприятия звука [ц] на уровне слов. (Работают с символами звука)

Слова: цапля, сабля, цокот, топот, рокот, курица, крутит, шлепанцы, пальто, кольцо, леденец.

6. Автоматизация звука [ц] в слогах. Развитие просодической стороны речи.

-На посиделках часто играли. Одной из игр была игра «Дразнилка». Сейчас мы будем играть следующим образом: девицы – мастерицы произносят «ца-ца-ца» с восклицательной интонацией, а добры молодцы отвечают с утвердительной интонацией.

-Ца-ца-ца! (ца-ца-ца).

-Добры молодцы произносят «цо-цо-цо» с вопросительной интонацией, а девицы отвечают утвердительно.

7. Автоматизация [ц] в словах.

-Девицы – мастерицы и добры молодцы, что вы видите в горнице? (**Спицы, ножницы, рукавицы, полотенце, ситец, кольцо**).

-Назовите, пожалуйста, слова, в которых звук [ц] слышится в середине слова? (**спицы, рукавицы, полотенце, ножницы, кольцо**).

-Что это за ткань? (**Ситец**).

-Каким по счету идет звук [ц] в слове «ситец»? (**Пятым**).

-Из чего вы сошьете рубашку добрым молодцам? (**Мы сошьем рубашку добрым молодцам из ситца**).

-Какая она будет, добры молодцы? (**Ситцевая**).

-Что вы делаете с перечисленными предметами? (**Вяжем спицами рукавицы и т.д.**)

-Девицы – мастерицы, что вы будете вышивать? (**Полотенце**).

8. Физкультминутка. Координация речи с движением «Вышивает, шьет иголка...»

Вышивает, шьет иголка (левая ладошка раскрыта, в правой – иголка),
Пальцу больно, пальцу колко (имитация укалывания).

А наперсток в тот же миг

К девочке на пальчик прыг (надеваем наперсток).

Говорит иголке: «Шей! А колоться ты не смей!»

9. Формирование навыков слогового анализа, фонематического анализа и синтеза.

-Мы вышили много...(полотенец).

-Чем вы будете утираться, добры молодцы? (полотенцами).

-Мастерицы, вы подарите каждому молодцу по одному...(полотенцу).

-Мы вышивали, и на полотенце появились узоры (рассматривание узоров).

-Как вы думаете, что они могут обозначать? (Это слоговые схемы).

-Подберите слова – названия предметов к следующим схемам:

Спицы, ситец, кольцо

ножницы

рукавицы, полотенце

-Пока мы с вами рассматривали загадочные узоры у одной из мастериц что-то упало в колодец....Составьте слово из первых звуков следующих слов и узнайте, что же она уронила в колодец: «санки», «пища», «искры», «цапля», «аист». **(спица)**.

-Составьте звуковую схему данного слова **(работают с индивидуальными «звуковыми пеналами»)**.

- «Прочитайте» слово по схеме. **(Читают вслух)**.

10. Автоматизация звука в чистоговорке.

-Что мы берем из колодца? **(Воду)**.

-Измените слово так, чтобы в нем появился звук [ц]. **(Водицу)**.

-Скажем следующие слова: «Холодна водица, можно простудиться. Лучше леденцами всем нам угоститься». (Меняем интонационную окраску, силу голоса).

11. Знакомство с буквой.

- Звук обозначается буквой. Посмотрите вокруг и подумайте, из каких материалов вы сейчас можете сконструировать букву. Постарайтесь найти свое решение (Дети выполняют задание).

-Что у вас получилось? Поделитесь друг с другом своей идеей. Молодцы.

Итог занятия.

- На посиделках люди всегда делились друг с другом новостями, рассказывали о том, что увидели или узнали. Чем поделиться хотели бы вы? О чем могли бы рассказать? (Ответы детей).

-Наши посиделки подошли к концу. Хлеб да соль вам и нашим гостям! Доброго пути (Дети совместно с педагогом исполняют Карельский хоровод)!