Государственное Казенное Учреждение Республики Саха (Якутия)

Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул»

ТЕМА РАБОТЫ

«Организация воспитательной работы в учреждениях (отделениях) социальной помощи несовершеннолетним»

Выполнила:

Трегубова Татьяна Андреевна

Воспитатель ГКУ РС (Я) «НСРЦН» «Тускул»

Нерюнгри, 2019г

Социально-педагогическая работа с детьми группы «риска»

Усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения молодёжи заставляют сегодня задуматься о причинах ослабления системы «семья, школа, общество». Причин такого положения множество. Одна из них, и весьма существенная,— отсутствие авторитета семьи и школы в жизни несовершеннолетнего.

На сегодняшний день 425 тыс. детей состоит на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Около 200 тыс. подростков ежегодно совершают преступления; увеличивается число алкоголиков и наркоманов среди подростков, наблюдается рост ВИЧ-инфицированных. Ежегодно растет их число среди беременных и детей (1.4) И это все последствия того, что вовремя не была оказана помощь, а иногда даже просто поддержка детям, оказавшимся в затруднительном положении. Данная категория детей требует к себе повышенного внимания, и основная цель взаимодействия с ними – это не допустить перехода ребенка в категорию трудного, вовремя увидеть и предупредить, оградить от наступающей беды.

Поэтому целью данной работы является рассмотрение теоретических вопросов взаимодействия воспитателя социально-реабилитационного центра с детьми группы риска, изучение алгоритма работы с такими детьми.

Одним из самых важных и наиболее сложных направлений деятельности воспитателя является социально-педагогическая работа с детьми, которых всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и др. Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» (5.59). Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именований данной категории детей является понятие «дети группы риска».

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного. При этом речь фактически идет о двух аспектах. Первый аспект — это риск для общества, который создают дети данной категории. Второй аспект — тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе.

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Он приобретает «неприглядный» социальный облик под воздействием различных, не зависящих от него факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические.

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей: дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства и педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых не способствует развитию личности в соответствии с нормами общества. Отсюда и отклонения в поведении. Вот некоторые причины таких девиаций (отклонений): отклонения от нормы в состоянии здоровья; нарушения в сфере межличностных взаимоотношений; ошибки педагогов; ошибки семейного воспитания; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний; социальные причины; психотравмирующие ситуации

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Поэтому такие дети нуждаются в их социализации. (9. 111).

Для успешной педагогической деятельности в этом направлении необходим комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей, который должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. Эта работа имеет две основные составляющие: выявление детей этой категории в детской среде и непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

В работе с трудными подростками важно реализовывать следующие направления: перевод социальной ситуации в педагогическую; воспитание нравственно-правовой убежденности; формирование адекватной самооценки;

развитие эмоциональной сферы личности; включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности; организация педагогического влияния на мнения окружающих; предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.); обеспечение благоприятного социально-психологического климата; способствование заполнению пробелов в знаниях.

Особое значение приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Профессиональную помощь специалисту может оказать методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова (1985 г.). Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях: расположение к общению; поиск общего интереса; выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств; выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств; стремление к положительным установкам в поведении партнеров.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия, и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками (9. 112)

Каждый компонент работы воспитателя в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних должен быть обеспечен своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы: организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Технологии первой группы направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Сюда входит диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, работа с родителями, разработка и утверждение индивидуальной педагогической работы с несовершеннолетним. Такая работа ведется с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении. Групповые работа реализовывается для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Весь разрабатываемый материал должен отвечать следующим характеристикам: целесообразность методов, форм и средств социально-педагогической деятельности; прогнозируемости; измеримости ожидаемых результатов.

Реализация функциональных направлений деятельности педагога в рамках организационной технологии создает каркасную основу для применения определенных социально-педагогических технологий индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска также имеют свои составляющие. Конкретизация особых проблем ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния несовершеннолетнего принимаются в технологии за основу и учитываются на протяжении всего реабилитационного периода подростка. Все этапы работы с ребенком содержательно связаны друг с другом таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка. При этом существуют проблемы, которые наиболее характерны для детей группы риска.

Одной из таких проблем в настоящее время является употребление несовершеннолетними табака, алкоголя и наркотиков. Немаловажная роль в проведении работы по профилактике опасных для здоровья детей зависимостей вместе с медицинской, психологической и социальной службой отводится воспитателю центра.

Ведя индивидуальную профилактическую работу, педагог может обратить внимание на позитивные стороны личности ребенка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем; помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения; содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации; способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

Материал групповой профилактической работы может быть разработан как информационно-пропагандистский, ролевой, игровой, деловой, досуговый, направленный на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость.

В своей индивидуально-профилактической работе с ребенком находящимся в социально опасной ситуации, педагог должен руководствоваться следующими «заповедями»: не навреди; не оценивай; принимай человека таким, каков он есть; соблюдай конфиденциальность; соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию; не отнимай у клиента право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов; минимум специальных терминов; соблюдай принцип добровольности.

Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с опасными для здоровья зависимостями — задача непростая. В основном же в этой деятельности педагог может выступать лишь как посредник, организатор позитивных отношений несовершеннолетнего, имеющего проблемы с алкоголем и наркотиками, со специалистами, способными оказать ему квалифицированную помощь (наркологом, психологом, специалистами центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.) (1. 89-101).

едсовет

Деятельность воспитателя реабилитационного центра для несовершеннолетних обусловлена наличием какой-либо определенной проблемы, в нашем случае это дети группы риска. Наличие определенных социально-педагогических технологии способно оказать реальную помощь специалисту в работе с детьми группы риска, так как складывается своеобразный алгоритм взаимодействия с детьми. Ни для кого не является секретом, что дети непредсказуемы, поэтому любая технология должна иметь в своем багаже большой набор методов и методик, то есть быть вариативной.

Если выстраивать схему работы с ребенком или группой, то она будет выглядеть следующим образом:

* выявление детей группы риска;
* диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
* составление определенной программы профилактики или коррекции;
* воплощение программы в жизнь;
* подведение итогов, коррекция полученных результатов.

К разрешению проблем детей возможно привлечение специалистов различного уровня и соответствующих организации.

Стоит отметить, что эффективность работы будет зависеть от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

Рассмотреть все нюансы работы с детьми группы риска в таком формате не представляется возможным. Были даны только тезисные аспекты работы педагога с данной категорией детей.

**Литература**

1. Галогузова М.Н. Социальная педагогика. М., 1999.

2. Дети «группы риска»: Социальная, психолого-педагогическая помощь: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М., 1998.

3. Дети группы риска: Материалы междунар. семинара. — СПб., 1998.

4. Дети с девиантным поведением: Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. — М., 1992.

5. Методика работы социального педагога пол. Ред. А.В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса, 2003. 96с.

6. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. — М., 1994.

7. Сушкова Ф. Диалог на уроке – залог успеха в воспитании и обучении школьников группы риска//Воспитание школьников. -2002 -№3. – С.39-41.

8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

9. Шишковец Т. Справочник социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М. 2005. – 209с.

sispp\_nsk@mail.ru