Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Осиновка

Михайловского муниципального района

Выполнила: Самусь Любовь Николаевна

учитель начальных классов

Технологическая карта урока обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными *Я, я*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  ***Познавательные*:** *общеучебные* – овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); *логические –* характеризуют звуки [й’а] [’а] и букву *я.*  ***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица |
| **Образовательные ресурсы** | Шнурок, нитки. Предметные картинки, на которых изображены яблоки и маяк.  <http://www.razumniki.ru/stihi_pro_bukvy.html> |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  У нас на парте всё в порядке:  Альбомы, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок,  Звени скорей для нас, звонок!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Пропойте по «ленте букв» гласные звуки | Поют буквы | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня на уроке мы узнаем еще одну гласную букву | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 111) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске размещены предметные картинки с изображением яблок и маяка и начерчены схемы к этим словам.*  – Рассмотрите картинки.  – Давайте выполним слого-звуковой анализ слов, обозначающих рисунки.  – Произнесите слово *яблоки*  по слогам.  – Сколько слогов в слове?  – Какой первый?  – Какой второй? Третий?  – Медленно произнесите первый слог [й’аб].  Он состоит из трех звуков. Два звука, образовавшие слияние *йа*, принято обозначать не двумя буквами, а одной. | Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – Первый слог – это слияние с примыкающим к нему согласным звуком, а второй и третий слоги – это слоги-слияния | Производят слого-звуковой анализ слов *яблоки*, *маяк*: определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что если гласная буква *я* находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й’а]. Анализируют схемы-модели слов. Обозначают слияние [й’а] буквой *я*.  Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *я* | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
|  |  | Какое еще слияние двух звуков обозначается одной гласной буквой?  – Выполните анализ слова *маяк.*  – Если гласная буква *я* находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й’а] | – Слияние еще двух звуков обозначается одной гласной буквой *е* | (обозначать целый слог-слияние – два звука).  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись.Выявляют способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод о чтении буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов |  |
| 2. Знакомство с бук-вой *Я* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *Показывает на «ленте букв» букву Я.*  – Это буква *Я*. Читать слова  с буквой *я* легко, если она в начале слова и после гласной, надо просто назвать букву. Называйте букву. Когда мы ее называем, то сразу произносим два звука [й’а].  – На что похожа буква *Я*?  Куча яблок на прилавке...  И заметил, я друзья:  Если б яблоку две лапки,  Сразу б вышла буква *Я*. | Находят букву *Я* на «ленте букв».  Высказывают свое мнение | Находят букву *Я* на «ленте букв», определяют ее место среди других букв. Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
|  |  | – Выложите из шнурка или нитки букву *Я* | Из шнурка или нитки выкладывают букву *Я* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки –  Две зеленые лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались,  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет,  Всем друзьям – физкульт-привет! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 111) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги.  – Мягкими или твердыми являются согласные перед буквой *я*?  – Прочитайте слова.  – Сколько звуков вы слышите, произнося букву *я*? | Хором читают слоги-слияния и слова с буквой *я.*  – Согласные перед буквой *я* мягкие | Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква *я*. Обозначают буквой *я* гласный звук [’а] после мягких согласных | Коллективный.  Чтение, беседа |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 111) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию.  – Поработайте в паре: составьте к тексту вопросы и ответьте на них | Читают текст. Работают в паре, задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на них | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Формулируют вопросы по тексту | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 5. Работа с картой (учебник, с. 110) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с картой, беседа, рассказ | – Рассмотрите карту. Это изображение нашей страны. Что вы видите на карте?  – Составьте рассказ (задание  в учебнике) | Рассматривают карту. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о своей малой родине, о Родине | Составляют связный рассказ с опорой на предложенные слова, привлекая имеющиеся знания. Соблюдают логику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы пройдёмся  по дорожке  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая –  Нас от парт  не отпускает  (х*одьба на месте).*  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | *(вращение головой вправо и влево).*  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать.  Круг вперёд, другой – вперёд,  А потом наоборот  *(руки к плечам, вращение вперёд и назад).*  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься  *(дети садятся за парты).* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа с пословицами (учебник, с.110) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в пословицах букву *я* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *я* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу  на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |