# ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Новикова Л.А. преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

# НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

«Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами современных педагогических технологий».

**Ведущая педагогическая идея**

*Педагог обязан себя так вести,*

*чтобы каждое его действие обучало,*

*он должен понимать чего хочет*

*достичь и чего не желает,*

*иначе он не профессионал».*

*А. С. Макаренко*

Задачи современной системы образования состоят в повышении качества общего и профессионального образования, повышении конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности среднего профессионального образования на рынке труда.

Одновременно с подготовкой квалифицированного специалиста отечественная система среднего профессионального образования предусматривает формирование широкообразованной творческой личности специалистов. Выпускники средних профессиональных учебных заведений должны быть не только профессионально образованными, но и эрудированными, творческими, инициативными, умеющими в сложных ситуациях принимать правильные, часто нестандартные решения, иметь системное мышление, быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В настоящее время данную задачу уже невозможно решить без фундаментализации образования, которая сегодня является одной из мировых тенденций его развития. Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система среднего профессионального образования, основанная одновременно на выверенном содержании специальной и фундаментальной подготовок. Кроме того в современных условиях внимание акцентируется на непрерывном образовании в течение всей жизни. Важно сформировать у обучающихся потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Исследованию активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в отечественной педагогической науке уделялось большое внимание.

Сущность, тенденции и особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях рассмотрены С. И. Архангельским, Е. И. Барабановой, JI. Н. Вавиловой, С. С. Великановой, В. М. Вергасовым, Г. А. Каменевой, Р. А. Низамовым, JL В. Павловой, Т. С. Паниной, И. Ф. Харламовым, А. И. Шаповал, Г. И. Щукиной и пр.

Перечисленные работы имеют важное теоретическое и практическое значение. В то же время, сегодня в педагогической науке недостаточно изучены вопросы, связанные с исследованиями активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учётом особенностей воспитательно-образовательного процесса средних профессиональных образовательных учреждений в условиях модернизации современного образования, когда на первый план выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречие между возросшими требованиями к формированию творчески-активной личности будущего специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения.

Недостаточная разработанность проблемы на современном этапе развития системы среднего профессионального образования и практическая необходимость ее решения определили выбор темы исследования.

**Тема исследования:** «Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами современных педагогических технологий».

**Цель исследования**: определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального учебного заведения.

**Объект исследования**: учебно-познавательная деятельность обучающихся.

**Предмет исследования**: педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального учебного заведения.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом сформулирована гипотеза исследования, связанная с предположением о том, что активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального учебного заведения будет результативной, если: выявлены и используются существующие в современной педагогической теории и практике подходы к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; определены и учитываются факторы, позитивно влияющие на учебно-познавательную деятельность обучающихся; разработаны и экспериментально проверены педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и выявить факторы, позитивно влияющие на её результативность в современных условиях.

2. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

4. Разработать методические рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Преподавание специальной дисциплины «Охрана труда» и МДК «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятии», связано с определенными трудностями: слабо развитое логическое мышление, сниженный уровень произвольного внимания. Эти факторы во время занятий вызывают у обучающихся непонимание, тревожность, неуверенность в своих силах. Естественной защитой обучающихся является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Таким образом, основной моей целью стала активизация познавательного интереса к преподаваемой дисциплине средствами современных педагогических технологий.

Следовательно, необходимо было создать условия для развития каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, формирования общих и профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности учащихся, креативного мышления в процессе обучения дисциплины «Охрана труда» и МДК «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятии».

За время работы в данной должности я пришла к выводу, что необходимо осуществлять комплексный подход к применению современных педагогических технологий. Моделируя комплекс педагогических технологий по принципу совместимости, преподаватель может повысить качество обучения.

Работая в данном направлении, я тесно сотрудничаю с преподавателями смежных дисциплин: электротехника, обществознание, ОБЖ. Это позволяет реализовывать междисциплинарные связи. Для решения проблемы активизации произвольного внимания обучающихся я апробирую и успешно внедряю технологии проблемного обучения, проектного обучения, игровые технологии, широко применяю информационные технологии в обучении. Результатом педагогической деятельности в данном направлении стало составление календарно – тематического плана по дисциплине, методические разработки занятий с использованием игровой технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ технологии, разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка обучающихся к выступлению на научно – исследовательских конференциях в рамках образовательного учреждения.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Были проанализированы и обобщены:

* общие педагогические проблемы дидактики (Ю.В. Бабанский);
* проблемы общего развития учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин,);
* проблемы познавательной деятельности и познавательного интереса   
  (Г.П. Щукина, Н.Ф. Талызина);
* проблемы проблемного обучения (И.Я. Лернер).

В своей работе я опираюсь на современные педагогические технологии такие как:

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* коллективную систему обучения;
* исследовательские методы в обучении;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии;

Анализируя и обобщая данные материалы и свой педагогический опыт, в своей работе я стараюсь создать условия для развития познавательной и творческой деятельности и повышения качества знаний.

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Актуальность и перспективность опыта связана со становлением новой системы образования России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Работая в современных условиях, преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения сталкивается в своей деятельности с рядом противоречий:

* между возросшими требованиями к качеству знаний и невысоким уровнем знаний обучающихся;
* между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа преподавателя спланирована таким образом, чтобы повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

Активизировать познавательную деятельность можно на занятиях различного типа и подбором разнообразного учебного материала, различными приемами и средствами преподавания и воспитания.

# НОВИЗНА ОПЫТА

Опыт можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Я адаптировала наработки, созданные в ходе подготовки опыта, к условиям своего образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами моей методической темы.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса в рамках специфики среднего профессионального образования. Новизна предусматривает:

* изменение подходов к преподаванию дисциплины в рамках образовательного учреждения;
* реализацию компетентностного подхода;
* выявление индивидуальных возможностей и интересов обучающегося;
* оценивание продвижения обучающегося по личностно-индивидуальным параметрам;
* максимальное включение обучающихся во все формы активности.

**АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Идея опыта подразумевает работу с обучающимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Опыт комплексный, входит в систему учебной работы, доступен в освоении. Данный опыт может быть использован преподавателями при изучении специальных дисциплин работающих на различных специальностях.

# ТРУДОЕМКОСТЬ

Трудоемкость опыта заключается в составлении календарно – тематического плана изучения дисциплины с включением в план работы учебных и исследовательских проектов, составление планов занятий с элементами проблемного обучения, создания игровых моментов, разработка занятий с применением игровой технологии, разработка внеклассных мероприятий с динамической формой организации учебно – воспитательного процесса, изготовление дополнительного дидактического материала к занятиям, наглядных пособий, презентаций, исследование динамики успеваемости и качества знаний студентов.

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Методика преподавания должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной деятельности.

Я использую в своей педагогической деятельности следующие формы организации учебного пространства:

* индивидуальные (реферат, доклад);
* индивидуально-групповые (исследовательский проект, экспериментальная работа);
* групповые (групповое взаимодействие);
* коллективные (дискуссия, диалог, размышление, обобщение).

На своих уроках я активизирую познавательный интерес с применением следующих педагогических технологий:

**Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)**

Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, преподаватель может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях считаю целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном, интерактивном виде. Некоторые творческие работы учащихся (проекты, презентации и т.д.) служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении.

**Игровые технологии**

**Цели использования:**

* формирование познавательных мотивов обучения;
* воспитание системного мышления обучающихся, включающее целостное;
* понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
* передача целостного представления о конкретной учебной деятельности и её крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия;
* обучение коллективной мыслительной и практической работе;
* формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
* воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Чтобы обострить интерес к получению новых знаний, способствовать развитию воображения, облегчить запоминание в рамках изучения некоторых тем дисциплины «Охрана труда» я использую дидактические или ролевые игровые моменты. Так при изучении темы «Несчастные случаи на производстве» применяю ролевую игру «Расследование несчастных случаев», в процессе которой обучающиеся разбиваются на группы («комиссия», «пострадавший», «свидетели» и т.д.) и с интересом активно и самостоятельно изучали особенности расследования несчастных случаев на производстве.

Во внеклассной работе также провожу мероприятия в игровой форме, например, открытое мероприятие «Охрана труда – наша жизнь, наше здоровье!». Данное мероприятие направлено на воспитание у студентов воли к победе, чувства патриотизма, активизации развития памяти, внимания, мышления, способности ориентироваться в различных ситуациях, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

В рамках недели ПЦК в сфере электроэнергетик и машиностроения провожу олимпиаду по дисциплине «Охрана труда», конкурс плакатов, посвященный охране труда на производстве (по направлениям) для обучающихся 2-4 курсов (приложени 1,2). Цель мероприятия не только закрепление знаний и, но и воспитание чувства ответственности, умения работать в команде. В ходе прохождения олимпиады у обучающихся формируются умения применять полученные знания, развиваются общие и личностные компетенции. Кроме того, обучающиеся получают возможность реализации своих творческих способностей в конкурсе плакатов. Мероприятия служат хорошей основой для сплочения коллектива. Выбор динамической формы организации мероприятий обусловлен возрастными особенностями участников, их стремлением к движению, активности и коммуникабельности. Мной создан персональный сайт в социальной сети Интернет - nsportal.ru (<http://nsportal.ru/l-a-novikova/>.

Раскрывая содержание любой темы, я стараюсь обеспечить связь обучения с жизнью, опереться на жизненный опыт детей и их чувства.

**Компьютерные (новые информационные) технологии обучения**

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

**Особенности методики**

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и преподавателя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Применение компьютерных технологий позволяет мне:

* организовать учебный процесс на уровне группы в целом, дисциплины в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
* проводить индивидуальное наблюдение за учащимися, оказывать индивидуальную помощь, индивидуальный «человеческий» контакт с обучающимся. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.
* подготовить компоненты информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Компьютерная поддержка урока — комплекс педагогических приёмов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога. Компьютерная поддержка урока - один из аспектов компьютеризации образования.

В своей работе я использую технические средства кабинета информационных дисциплин (компьютер, мультимедийный проектор и экран).

Наиболее распространенная форма занятий с применением ИКТ – комбинированное занятие, которое сочетает в себе объяснение педагога с применением ИТ и работу обучающихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа – презентации. Используя ИКТ, я организую нетрадиционные занятия:

- лекции с просмотром различных сюжетов;

- занятие на основе нетрадиционной организации учебного материала – презентации;

- занятие – практикум для проведения лабораторных работ;

- занятие – контроля и совершенствования знаний, умений, навыков с помощью ИКТ.

Новые нестандартные формы уроков, обязательно заключающие в себе что-то оригинальное, творческое, особо организованные, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил, служат выходом творческой энергии преподавателя и обучающегося. Нестандартные уроки отличает высокая активность обучающихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации обучения, связь педагогического руководства и самостоятельности обучающихся, развитие коммуникационных способностей, атмосфера сотрудничества на занятиях.

Методы, используемые на занятиях: лекция, поисковые (учебно – исследовательская деятельность при решении ситуационных задач), творческие, практические с помощью компьютера становятся более эффективными.

Использую ИКТ при организации контрольно – оценочной деятельности.

Я выделила для себя несколько видов использования информационных технологий при подготовке и проведении занятий:

* Подготовка и разработка занятий;
* Оформление наглядного материала;
* Изготовление и оформление раздаточного материала;
* Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям по дисциплине;
* Интерактивные практикумы (работа с материалами Интернет);
* Диагностика качества знаний;
* Творческие работы учащихся.

**Технология саморазвивающего обучения (метод проектов)**

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий развивающего обучения и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования принадлежит выдающемуся русскому мыслителю А. А. Ухтомскому.

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением.

Можно выделить основные положительные стороны проектного обучения:

- обучающийся находится в центре внимания, осуществляется помощь развитию его креативных способностей;

- каждый обучающийся может обучаться в соответствии со своим уровнем развития, поскольку применяется индивидуальный темп работы над проектом;

- грамотное развитие основных психических и физиологических функций;

- высокий уровень мотивации;

- достаточно глубокое усвоение основ знаний по дисциплине.

Однако в технологии проектного обучения, как и в любой другой технологии, существуют ограничения, обусловленные трудностями её использования, а именно:

- низкая мотивация обучающихся к принятию участия в проекте;

- низкая мотивация преподавателей к использованию проектной технологии;

- недостаточные умения обучающихся заниматься исследовательской деятельностью;

- неточность определения результатов.

Несмотря на перечисленные недостатки, технология проектного обучения сегодня играет важную роль в процессе обучении, и как можно заметить, является довольно прогрессивной технологией.

Проектная деятельность обучающихся организована в системе урочных занятий, внеурочных занятий, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Проектное обучение при изучении дисциплины «Охрана труда» и МДК «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятии» создает условия для творческой самореализации, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Результатом проектной деятельности являются проекты, которые представляются на научно-практических конференциях.

Обучающиеся под моим руководством принимают активное участие в конференциях и конкурсах разного уровня.

В 2017 году Медведев Иван, обучающийся группы МЭ-27, выступил на X Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс».

В 2017 году группа заняла 2 место в фотоконкурсе «Объективная история».

В 2019 году обучающиеся Пигорев Илья и Ачкасова Виктория (группа ОП-6т) принимали участие в XV Региональной научно-практической конференции «Современность. Творчество. Молодежь».

В 2020 году проводился творческий конкурс «Дружи с финансами», где творческая работа Яцуценко Дмитрия (группа ТЭМ – 9т) заняла 2 место.

В 2020 году я подготовила обучающуюся Ачкасову Викторию (группа ОП-6т), которая заняла 1 место в научно-практической конференции «Молодежь в науке – инновационный потенциал будущего», также Сухочева Наталья (группа ОП-8т) заняла 3 место в студенческой научно-исследовательской конференции «100 лет плану ГОЭЛРО».

Пример и успехи одних обучающихся стимулируют активность других обучающихся, изменяются коммуникативные отношения, творчество сплотило обучающихся и преподавателей, способствует росту творческой активности не только во время занятий, но и во внеурочное время.

# 

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Для анализа результативности применяемых технологий в учебно-воспитательном процессом я использую квалиметрические измерения. Педагогический мониторинг и диагностика результатов обучения позволяют мне контролировать свою объективность в выставлении отметок и корректировать стиль собственной деятельности.

Мониторинг успеваемости по МДК «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятии»

В 2019 году Бычков Виталий (группа ОБ-6т) стал победителем во Всероссийской олимпиаде по дисциплине «Охрана труда» (диплом 1 степени), 2020 году Ачкасова Виктория (группа ОП-6т) заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде по дисциплине «Охрана труда». Результаты свидетельствуют о том, что активизация познавательной деятельности обучающихся средствами современных педагогических технологий способствует повышению успеваемости и росту качества знаний.

**ВЫВОД**

Анализ данной проблемы и опыт работы позволяет сделать обобщающие выводы и практические рекомендации.

Успех в работе по активизации познавательной деятельности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

В своей деятельности преподаватель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие между индивидуальным опытом обучающихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций, как педагогического условия активизации познавательной деятельности.

Преподаватель должен уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу обучающихся.

Работая над активизацией познавательной деятельности обучающихся, преподавателю следует больше внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к обучению, познавательный интерес является самым сильным средством активизации познавательной деятельности. Искусство преподавателя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для обучающихся лично значимым и устойчивым.

Важным педагогическим условием активизации познавательной деятельности является приобщение обучающихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа учащихся характеризовалась целенаправленностью и системностью.

Для решения задачи активизации познавательной деятельности обучающихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача педагога – возбудить внимание обучающихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную активность. Желательно, чтобы через посредство широкого применения самостоятельных работ преподаватель стремился к тому, чтобы проблему ставили сами обучающихся. Важно и то, чтобы педагог сумел определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации (её трудность и, вместе с тем, посильность).

В комплексе педагогических условий и средств активизации познавательной деятельности обучающихся определяющим является содержание изучаемого материала. Именно содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у обучающихся познавательного интереса. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом перспективности, практической и личностной значимости, быть актуальным для обучающихся. Для решения задачи активизации познавательной деятельности обучающихся важно применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае, возможно, научить обучающихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

Подчеркивая достоинства предлагаемых условий развития познавательной активности обучающихся, следует обратить внимание на то, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информационно-сообщающее. Значительная часть знаний, особенно когда учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена обучающимися с помощью традиционных методов. Успех в решении задачи активизации познавательной деятельности учащихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦК специальных дисциплин.  Протокол № \_\_\_,  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Согласовано:  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Заместитель директора по \_\_\_  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Методическая разработка**

**проведения викторины**

**«Охрана труда – наша жизнь, наше здоровье»**

Губкин, 2019

**Методическая разработка для проведения викторины**

**«Охрана труда – наша жизнь, наше здоровье»**

Нестандартный подход, а именно использование игровых ситуаций, мультимедийных средств и практических навыков способствует повышению интереса к рабочей профессии, повышению самооценки студентов и стремлению расширить свой кругозор в профессиональной сфере.

Форма: интеллектуально – игровая (викторина).

Цели: повторение и закрепление знаний по охране труда, промышленной и пожарной безопасности, приобретенных на уроках электротехники и других спецдисциплин.

Задачи:

Образовательная: дать возможность студентам в разнообразной игровой деятельности актуализировать приобретенные ранее знания.

Воспитательная: способствовать воспитанию у студентов воли к победе, чувства патриотизма.

Развивающая: активизировать развитие памяти, внимания, мышления, способности ориентироваться в различных ситуациях.

Оборудование: проектор, интерактивная доска

Подготовка: преподаватели выбрали по 5 человек с каждой группы

Место проведения викторины: кабинет 204

Участники игры: студенты групп второго курса.

Ведущие: преподаватели Попович А.А., Казакова Н.Н.

Жюри: представители администрации колледжа и преподаватели

План викторины:

1. Слово ведущим преподавателям:

- Охрана труда - это комплекс мероприятий, направленных на предотвращение, предупреждение происшествий, связанных с нарушением требований техники безопасности непосредственно на рабочих местах. Охрана труда - серьезный социально-культурный комплекс на предприятии, который позволяет не только снизить производственный травматизм, но и предоставит руководителям предприятия задумать о рационализации производства в целом. Одним из мероприятий, которое позволит обратить внимание на проблемы охраны труда, является день охраны труда.

-День охраны труда – относительно новый, но известный праздник, девиз которого в 2018 году — «Стресс».

Всемирный День охраны труда в России в настоящем году отмечается в конце апреля месяца (28 числа). Этот день был утвержден в начале 21 века (2003 год). В этом году чествование будет проходить в очередной 14-й раз.

Основная цель празднования: обратить пристальное внимание на безопасность труда, а также почтить память людей, подорвавших свое здоровье или, к большому несчастью, даже погибших на производстве.

-Девизы и лозунги праздника каждый год меняются, однако все они связаны непосредственно с обеспечением и сохранением безопасности людей на производстве (создание безопасных рабочих мест, уменьшение количества случаев травмирования, повышение безопасности при работе с вредными веществами и т.д.).

Лозунг 28 апреля 2018 года связан с темой: «Стресс на рабочем месте: коллективный вызов».

Действительно, бичом 21 века для человечества стало стрессовое состояние.

- Этот праздник принято отмечать не в выходной или праздничный день, а в будний. Поэтому мы тоже хотим поговорить об охране труда, о технике безопасности заранее, то есть сегодня. Мы предлагаем провести урок в виде викторины. Она будет состоять из пяти этапов. И так начинаем.

Ведущий 2 (объявляет план)

*І этап. Викторина “Пожарная безопасность”. Вопросы и ответы даны на слайдах.  
ІІ Этап. Викторина «Электробезопасность»  
ІІІ Этап. “Найдите нарушения” Фото.  
ІV этап. Практическое занятие: «Оказание первой помощи при кровотечениях»*

*V этап. Интересно знать: «О Трудовом Кодексе 1940 года».*

*Определяется группа – победитель, студентам – победителям – грамоты.*

1. *Подсчет баллов и определение победителя. Вручается грамота.*
2. *Слово гостям.*

Ведущий 1

Разрешите представить многоуважаемое жюри.

Ведущий1

28 апреля – Всемирный день охраны труда, который отмечается в странах мира с 2001 года, по решению Международной организации труда /МОТ/. Идея учреждения Всемирного дня охраны труда связана с Международным днем памяти рабочих, погибших или получивших травмы на работе, который отмечается Международной конфедерацией свободных профсоюзов с 1996 года.

Ведущий 2

По оценкам Международной организации труда ежегодно в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в мире умирает два миллиона человек, то есть около шести тысяч рабочих ежедневно, причем количество погибших ежегодно возрастает на 10 %. Еще 270 миллионов становятся жертвами несчастных случаев на производстве. Ежегодно регистрируется 160 миллионов человек, страдающих профзаболеваниями.

Ведущий 3

История охраны труда в России насчитывает более 100 лет. В 1882 году была учреждена фабричная инспекция, в задачу которой входил надзор и контроль за соблюдением владельцами предприятий требований охраны труда, в первую очередь, в отношении детей и подростков. А в 1903 году были приняты Правила, предусматривавшие выплату компенсации пострадавшим от несчастных случаев работникам горной и горнозаводской промышленности, а также членам их семей.

Преподаватель

Сегодня мы с вами вспомним вопросы, касающиеся охраны труда, а также вернемся в прошлое и поговорим о Трудовом Кодексе 40-х годов.

Игра состоит из V этапов, за каждый правильный ответ команда получает балл. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество баллов за игру.

Ведущий 1

Итак - первый этап. Вопросы по пожарной безопасности высвечиваются на экране. Для ответа необходимо поднять руку с места. За каждый правильный ответ команда получает балл.

Идет презентация с вопросами.

І этап. Викторина “Пожарная безопасность”.

1.Начался пожар. Каковы ваши первоначальные действия?

1) Убежать;

2) Позвонить 01 и сообщить старшим;

3) Тушить самостоятельно.

2. Чтобы не отравиться угарным газом необходимо…

1) Делать глубокие вдохи;

2) Дышать через влажную ткань и немедленно покинуть помещение;

3) Закрыть рот и нос руками.

3. Источником воспламенения не может быть…

1) Искры электрооборудования;

2) Неосторожное обращение с огнем;

3) Нарушения норм и правил хранения пожароопасных материалов;

4) Хранение зеленых насаждений;

5) Курение в запрещенных местах.

4. Если загорелась микроволновка… ваши действия…

1) Выбросить в мусоропровод;

2) Залить водой;

3) Отключить от сети и накрыть плотным материалом.

 5. Какого инструктажа по пожарной безопасности не существует?

1) Вводный;

2) Первичный;

3) Вторичный;

4) Повторный;

5) Текущий.

6. Назовите телефон пожарной службы…

1) 02;

2) 05;

3) 01;

Итак, первый этап – разминочный завершен.

Ведущий 2

Второй этап – ответы на вопросы по электробезопасности.

Студенты поднимают руки, отвечают. За правильные ответы – баллы.

ІІ этап. Викторина “Электробезопасность”

Вопрос 1. Почему электричество считается одним из самых опасных производственных факторов? (оно не имеет запаха, не имеет вкуса, цвета, невидимо)

Вопрос 2. Сколько групп допуска по электрической безопасности вы знаете? (5 групп.)

Вопрос 3.Какая величина электрического тока называется не отпускающей? (0,01Ампер)

Вопрос 4. Какие факторы влияют на степень поражения человека электрическим током? (величина напряжения, сила тока, продолжительность протекания, пути прохождения тока, частота и род тока, состояния кожи в месте прикосновения, степень утомления и нервного напряжения, степень алкогольного опьянения, окружающая среда)

Вопрос 5. Какие способы защиты от поражения электрическим током вы знаете? (изоляция и ограждение токоведущих частей, знаки безопасности и плакаты, применение средств индивидуальной защиты, применение малых напряжений, защитное заземление, защитное отключение, предупредительная сигнализация и блокировка.)

Вопрос 6.Какова схема действий при поражении электрическим током? (Освободить пострадавшего от воздействия электричества, положить на твердое место, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт, при остановке дыхания сделать искусственное дыхание и массаж сердца, вызвать скорую помощь.)

Ведущий

Третий этап. Мы отвечаем сами …

Карточка 1.

1.Строительная площадка, после планировки должна быть? (Ограждена и освещена)

2.Основные причины, травматизма? (Несоблюдение требований охраны труда)

3.Назовите виды - инструктажей? (Вводный, на рабочем месте …)

4.Какая сила тока является опасной? (0.05 А)

5Что является причиной - пожара? (Халатность …)

Карточка 2.

1.В месте работы крана устанавливают ограждения, которые называют? (Опасной зоной)

2. Какое должно быть ограждении строительной площадки? (2м)

3. Сила тока смертельная? (0,01а)

4. Где разрешается - курить на производстве? (Спец. Место …)

5.Как оповещают при пожаре? (сигнал звуковой, световой.)

Ведущий

Четвертый этап – найти нарушения.

Каждой команде предоставляются фото с нарушениями требований охраны труда. Найти 4 нарушения. За каждый правильный ответ команда получает балл.

Найти 3 нарушения на фотографиях. Какие меры безопасности необходимо предпринять работникам во избежание получения травм.

[](http://www.informio.ru/files/images/2015/f2.jpg)[](http://www.informio.ru/files/images/2015/f_3.jpg)

Ведущий 1

И завершающий этап – практический проводит преподаватель охраны труда.

Предлагаются ситуации с ранениями студентов (работников); аптечка первой медицинской помощи. Необходимо как можно быстрее и правильнее оказать первую помощь при кровотечении.

Преподаватель

Несчастный случай приключился вдруг

Ожог, ушиб иль рана, не дай Бог.

И нет врача поблизости вокруг…

Тогда вы вспомните сегодняшний урок

Предлагаем две ситуации:

1. У пострадавшего опасное кровотечение из раны руки; открытый перелом голени;
2. У пострадавшего опасное кровотечение из раны шеи; открытый перелом предплечья.

V этап. Интересно знать.

Ведущий 1

Трудовой Кодекс по-советски.

Увольняешься по собственному желанию? В тюрьму! Опоздал на двадцать минут или оставил работу на завтра? В тюрьму! Хороших зарплат нет и полноценного отдыха, кстати, тоже. Интересные факты условий труда в СССР.  
Фраза «Вот раньше люди жили...» слышится везде и всюду. Но что если вернуться назад в прошлое и вспомнить, как работалось людям в советский период? Так ли уж хорошо? И что будет, если указы сороковых годов воскреснут сейчас?  
Ведущий 2

Всеобщая трудовая повинность...

Каждый человек обязан работать! Никаких отговорок вроде «Отдохну месяц — другой, а потом начну искать работу», никакого домашнего хозяйства. Кроме того, право выбора — устроиться менеджером по продажам или пойти поменять квалификацию — отменяется. Именно такая картина сложится, если вернуть самый первый Кодекс законов о труде РСФСР 1918 года.  
Сотрудник не мог сам выбрать организацию — абсолютно все работоспособные люди шли трудиться туда, куда их направят.

Ведущий 3

Всем — поровну

Жалобы на тему «Почему Иванов получает больше, а Петров — вообще олигарх?» отпадали сами собой. Государство делило все профессии на категории и устанавливало для каждой потолок заработка. А понятия премий, индивидуальных надбавок отсутствовали как класс, потому что в стране все равны. Когда грянули сороковые, над всем работающим населением повисла угроза тюремных сроков за малейшую провинность.

Ведущий1  
Выходных и увольнений по собственному не будет.  
Указ от 26 июня 1940 года переводил всю страну на восьмичасовой рабочий день и семидневную рабочую неделю, а также запрещал самовольный уход рабочих с предприятий. Работник обязан любить свой завод, а если не любит — «схлопочет» лагерный срок длительностью от двух до четырех месяцев. Увольняться по собственному желанию — нельзя, самовольно переводиться в другое учреждение — нельзя: грозило тюремное заключение сроком от двух до четырех месяцев».

Ведущий 2

С вещами на выход! Зато указ от 19 октября 1940 года «О порядке обязательного перевода руководителей, специалистов и рабочих с одних предприятий и учреждений в другие» щедро распределял работников по разным заводам и регионам, но почему-то без согласия самих работников. Увольняться по собственному — нельзя, а ехать в приказном порядке «в деревню, в глушь» не просто можно, а обязательно. Сейчас подобная ситуация выглядела бы абсурдно.  Не так ли?

Ведущий 3

Прогульщикам — бой! Получасовое опоздание на работу сегодня вполне исчерпывается банальной отговоркой: «На дороге такие ужасные пробки». А уж взять день или два за свой счет по «уважительной причине» — милое дело для большинства представителей трудящегося населения России. В СССР за подобные «мелочи» можно было получить опять-таки лагерный срок.  
Вернемся к указу от 26 июня 1940 года. Он запрещал уходить с работы без «уважительной причины». Директорам предприятий  грозила уголовная ответственность за «излишнюю мягкотелость», если они покрывали работников-«прогульщиков». Кстати, прогулом признавалось опоздание на работу свыше 20 минут: не пришел трамвай, прорвало трубу — не имеет значения.  
Ведущий 1

Вобщем, никаких вариантов у советских служащих не было. Ответы на вопрос «К чему такие жестокие меры?» были довольно простыми — «В интересах общего дела». Сейчас это представляется возмутительным или смешным. И, возможно, хорошо, что трудовые кодексы Советского Союза остались в прошлом.

Ведущий 2

Семидневную рабочую неделю отменили в 1946 году, а уголовную ответственность за нарушение трудовой дисциплины, — в 1956. Пятнадцатью годами позже был принят новый кодекс, который установил рабочую неделю длительностью в сорок один час, добавил новые праздничные дни и льготы. В 2002 году вступил в силу ныне действующий Трудовой кодекс РФ, который (если внимательно присмотреться) вовсе не так уж плох.

Пока жюри подведет итоги я расскажу вам поэму:

**Нерадивый Никодим**

Расскажу, дружок, тебе я поэму о ТБ,

чтоб с тобой не приключалось ни аварий, ни ЧП.  
Жил ленивый Никодим, нерадивый Никодим,

инструктаж про безопасность был им страшно не любим.  
На уроки по ТБ он бы вовсе не ходил,

от занятия устав и немножечко поспав принимался за работу  
Нарушая тот устав нарушал и нарушал –самолюбье потешал дескать,

кто-то сильно умный что-то там понаписал.  
Никодиму как-то раз, залетела стружка в глаз,

прежде чем начать работу –глаз ты свой обезопась!  
Разлетелось сверло парню крупно «повезло»,

нужно надевать очки –будут в целости зрачки!  
Вскоре, стоя у станка провалял он дурака,

а проверить заземленье он не пробовал пока.  
Видно, очень сильный ток обеспечивал станок,

так пробило вдруг на массу –Никодим свалился с ног!  
Случай был на высоте, там условия не те :

пошатнулся, оступился –непременно быть беде.  
Пояс парень не надел –в общем, полный беспредел –и,

как только что сказали с высоты он полете-е-е-ел…  
И теперь лежит в гипсу, пьет шипучую «Упсу».

«Неужели от несчастий сам себя я не спасу?»  
Так, страдая, он лежит, по щеке слеза бежит, и товарищ сердобольный к парню с помощью спешит:

«Сборник правил по ТБ я принес сюда тебе.

Все мы, знай, не равнодушны, Никодим к твоей судьбе, организм свой подлечи и инструкцию учи».  
Начался ажиотаж: весь хромающий этаж,

докторам на удивленье, дружно учит инструктаж!

Подведение итогов игры

Ведущий 3 Слово почетному жюри

Награждение победителей

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  **предметно - цикловой комиссией**  **Протокол№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**  **председатель \_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**  **Методист**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.** |

**Положение о конкурсе открыток, посвященному Дню энергетика «Энергия творчества»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о проведении конкурса открыток, посвященного Дню энергетика (далее - Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, критерии оценки представленных на конкурс работ, состав участников, порядок награждения победителей.

**2. Основные цели и задачи Конкурса.**

2.1. Цели:

2.1.1. привлечение интереса общественности к теме возобновляемых источников энергии и энергосбережению;

2.1.2. формирование у участников творческого подхода к работе;

2.1.3. воспитание у обучающихся интереса к работе энергетиков и возобновляемым источникам энергии.

2.2. Задачи:

2.2.1. привлечение обучающихся к активному участию в общественной жизни, местным и межрегиональным конкурсам;

2.2.2.привлечение внимания участников к теме развития энергетики, бережного отношения к энергоресурсам страны, труду энергетиков, оптимизации расходов на оплату света и тепла.

2.2.3. привлечение внимания к 100-летию «Плана ГОЭЛРО» и истории энергетики в РФ.

**3. Участники Конкурса.**

К участию в конкурсе допускаются обучающихся 1-4 курсов.

**4. Порядок организации и проведения Конкурса.**

4.1. Конкурс проводится с 16 декабря по 19 декабря 2020 года.

4.1.1. Подведение итогов конкурса состоится 19 декабря 2020 года.

4.1.2. Объявление победителей конкурса до 22 декабря 2020 года.

**4.2.** Конкурс

Каждый участник должен поздравить работников энергетической отрасли с профессиональным праздником открыткой.

Работы будут оцениваться по следующим критериям:

1. Оригинальность оформления открытки;
2. Техника исполнения;
3. Качество исполнения;
4. Уровень творческого подхода.

Формат открытки А-3.

**Конкурсную работу необходимо предоставить в кабинет 302 по ул. Мичурина до 20 декабря.**

**5. Работа Жюри.**

Жюри конкурса подведет итоги и определит **трех победителей** по количеству полученных баллов. Победители награждаются дипломами.

Разработал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Новикова