**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»**

Проект по реализации мероприятий региональной инновационной

площадки (РИП) «Добрые тропинки» на 2020-2021 учебный год

**Направление:** «С чего начинается Родина?»

**Название:** «Я люблю Россию»

Ответственные педагоги:

Педагог – психолог Колесникова Е.С.

г. Нижневартовск, 2020

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Основная часть | 5 |
| 3. | Список использованных источников | 10 |

**Введение**

*Самые большие и ценные подарки,*

*которые мы можем дать своим детям, - это*

*корни ответственности и крылья независимости*

*(Денис Уэйтли)*

Патриотическое воспитание **детей** является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей **родины.**

По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство **детей** с символами государства *(герб, флаг, гимн)*; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в быту.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой **Родины**.

Знакомство **детей с родным краем:** с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей **Родины.** Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Основная часть**

**Цель проекта:**

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний об истории родного города. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

2. Сформировать у детей представления о стране, области и родном городе, их геральдике, в котором они живут, воспитывать гордость за подвиг своего народа во время ВОВ.

3. Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.

4. Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

**Задачи:**

Образовательные:

* Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду;
* Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города;
* Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Развивающие:

* Развивать познавательный интерес к изучению родного края. Формировать у детей представление о Родине, о семье, России;
* Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь);
* Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Воспитывающие:

* Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.

**Для педагога:**

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта;

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей;

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812464000%26usg%3DAFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g&sa=D&ust=1538294370499000);

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

**Для родителей**

1.Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка;

2.Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

3.Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.

**Срок реализации проекта:** 2020 – 2021 учебный год

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети пополнят знания по следующим разделам проекта: «Главные символы Российского государства», «Столица России - Москва», «Россия – многонациональная страна»,  «Геральдика города», «Мои семья», «Город моего детства – Нижневартовск».

2. Дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.

4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Продукт деятельности:**

1. Оформление фотовыставки «Мой любимый Нижневартовск», выставка рисунков «Достопримечательности Нижневартовска»; изготовление альбома «Наши памятники» с публикацией в социальной сети Instagram, на официальном сайте ОО (<https://dou15.edu-nv.ru/>)

2. Создание альбомов: «Стихи про берёзку», «Виды берёз», «Берёзка в разных нарядах», «Берёза – глазами русских художников» с публикацией в социальной сети Instagram, на официальном сайте ОО (<https://dou15.edu-nv.ru/>)

3. Аппликация «Голубь мира» с публикацией в социальной сети Instagram, на официальном сайте ОО (<https://dou15.edu-nv.ru/>)

**Краткая аннотация проекта**

В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т. к.именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

**Этапы реализации проекта**

I этап – подготовительный

* Теоретическое изучение проблемы, анкетирование
* Сбор информации по теме проекта, его трансляция в образовательном учреждении
* Создание методических памяток и рекомендаций, выпуск газеты

II этап – основной

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Мероприятия, запланированные в рамках проекта** |
| I | **«Нижневартовск – город моего детства».**  Цель: формирование гражданской позиции и патриотических чувств семьи к прошлому, настоящему и будущему родного города, дать детям знания о родном **городе**, его истории, развивать познавательные и творческие способности, воспитывать чувство гордости за свою малую родину. | **Работа с детьми:**  - Просмотр видеофильмов «Мой любимый **Нижневартовск**»  - Дидактические игры: «Узнай по описанию»; игровое упражнение: «Самый внимательный **горожанин**»; «**Город** – это хорошо и плохо»; «Угадай, куда пришел турист».  - Аппликация: «Герб **Нижневартовска**»  - Конструирование «Улицы **города**» (конструктор лего)  - Конструирование из бумаги «Дом, в котором я живу»  - Рисование «Храм нашего города»  **Работа с родителями**   * Вовлечь родителей в работу над проектом. * Участие в сборе информации о городе, его достопримечательностях. |
| II | **«Березка – символ России»**  Цель: Развитие у детей дошкольного возраста патриотических чувств: любви к Родине, родной земле, родной природе, формировать представление дошкольников о русской березе как символе России. | **Работа с детьми:**  - Беседы «Россия - наша Родина», «Традиции и обычаи нашего народа, связанные с березкой»;  -Просмотр видеофильмов «Берёза – глазами русских художников»;  - Ознакомление с художественной литературой - Стихи, загадки, пословицы, поговорки, частушки о берёзе;  - Аппликация «Берёзовая роща»  - создание альбомов: «Стихи про берёзку», «Виды берёз», «Берёзка в разных нарядах», «Берёза – глазами русских художников»;  **Работа с родителями**   * Вовлечь родителей в работу над проектом. * Участие в конкурсе рисунков«Расту в Югре». |
| III | **«Ветеран живет рядом».**  Цель: сформировать чувство долга, чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости за свой великий народ, воспитать в детях уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам. | **Работа с детьми:**  **-** Просматривание презентации «Детям о войне»  - Мероприятие, посвященное «Дню Победы»;  - Акция «Георгиевская лента»;  - Составление рассказа детьми «Герой моей семьи»;  - Создание видеороликов «День победы»  - Итоговое мероприятие: аппликация «Голубь мира», «Письмо ветерану»  **Работа с родителями**   * Вовлечь родителей в работу над проектом. * Участие в акции «Георгиевская лента». |

III этап - заключительный

Мониторинг реализации проекта будет представлен в виде отчета проектной группой в конце учебного года, с приложение фотографии и ссылок на публикации информационных материалов (если таковые имеются).

**Список использованных источников:**

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-s-chego-nachinaetsja-rodina-4-5-let.html>
2. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. А. П. Козаков, Т. А. Шорыгина «Детям о великой Победе». Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе. Москва. Издательство Гном, 2014г.