

Проект МБДОУ «Волошка» для получения статуса муниципальной инновационной площадки
«Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения»

Авторы: Малевич И.Н., заведующий МБДОУ «Волошка»

Салахова Э.А. заместитель заведующего МБДОУ «Волошка»

«Современный мир переживает не только информационно-кибернетическую, но и настоящую туристическую революцию, которая «настолько творческая и важная, как индустриальная революция, начавшаяся двумя веками раньше»

Франческо Франжиалли, Генеральный секретарь ЮНВТО.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие туризма сопровождает процесс глобализации. В разнообразных путешествиях, экскурсиях принимают участие сотни миллионов людей. По прогнозам, в 2020 году мировое сообщество путешественников будет насчитывать 1,5 млрд человек. Экзистенциальный статус личности современного типа *homo viator* (человек-путешественник) дополняют устойчивые характеристики человека как социального существа, которое творит (*homo faber*), которое действует (*homo agens*), которое развлекается (*homo ludens*). Определение человека как путешественника - ключевое для понимания такого феномена цивилизации как туризм.

Стремление путешествовать, познать и понять новое, приобщиться к нему, расширить мир собственного бытия заложено в глубинах человеческой ментальности. Накапливаясь и обобщаясь в рассказах, докладах, воспоминаниях, дневниках путешественника разных исторических времен, добытое во время путешествий знания постепенно विकристаллизовывалось в определенную систему знания о путешествиях, составляющими которой является страноведение, этнология, история культуры.

«Институтом усовершенствования» назвал туризм Дедулевич Марина Николаевна, заместитель декана по учебной работе факультета педагогики и психологии детства, потому что он дает человеку знания, развивает ловкость, находчивость, выносливость, дарит здоровье и дружбу, воспитывает чувство ответственности за охрану природы и окружающего мира. Универсальность туризма еще и в том, что он всесезонен.

Наша задача – позвать в дорогу, убедить в необходимости маленьких пока путешествий, чтобы познать окружающий мир, укрепить здоровье, обогатить двигательный опыт, наполнить ум и сердце детей драгоценными каплями знаний о прекрасном природном окружении, научить ценить и любить родной край, страну, в которой он живет.

Значимость проекта.

Современными исследованиями (Бочарова Н.И., Завьялова Т.П., Кудрявцева В.) доказано, что и детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной деятельности в природе. Дошкольный туризм – решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков. Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская прогулка.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природе (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему и др.). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, работа с компасом, движение по карте) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народов, закладывается основы национального самопознания.

На туристических прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Не случайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка. Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны. Умелый воспитатель не упустит возможности обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных суточных изменений.

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, прикладной.

1. ПОСТАНОВКА И ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Что такое Детский туризм? Детский туризм – средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков. Исследование – это творческий процесс познания мира и себя в этом мире.

Исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая деятельность. Она привлекательна для разных категорий детей и подростков, так как предоставляет широкие возможности проявления личностных качеств при педагогическом сопровождении. Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку – дошкольнику при отсутствии у него серьезных патологий. Туристические прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в

виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристской деятельности обеспечивают формирование механизмов эффективной защиты ребенка от заболеваний.

Туристский поход сочетает активный образ здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Оздоровительная ценность туристской деятельности.

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно - сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества – быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила; ориентировка в пространстве. Основные виды движений - ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии.

Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности.

Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее. Развивается мыслительная деятельность. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Воспитательная ценность туристической деятельности.

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю.

Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

Цель проекта. Создание открытой инновационной развивающейся образовательной системы, способной удовлетворять потребности детей в непосредственном познании мира, своего края, совмещая активный отдых с творческой исследовательской туристско-краеведческой деятельностью, экологическими исследованиями, туристическими мероприятиями.

Задачи:

- создать центр Туризма и познавательно-исследовательский центр;
- внедрить технологию простейшего туризма, учитывающую возрастной принцип развития;
- расширять представления дошкольников об окружающем мире в процессе познавательной деятельности;
- приобщать детей, педагогов и родителей к здоровому образу жизни;

- укреплять здоровье детей благодаря значительным, но равномерно распределенным во времени физическим нагрузкам;
- создать условия для формирования личностных качеств воспитанников ДОУ: наблюдательности, любознательности, инициативности, самостоятельности, находчивости, коммуникабельности, сознательной дисциплины и настойчивости, умение преодолеть трудности – качества столь необходимые каждому в жизни;
- формировать эколого-туристские знания и умения природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность;
- заложить основы жизнедеятельности человека: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
- формировать в тесном взаимодействии детей и взрослых опыт коллективной деятельности, сотрудничество и сотворчество, взаимопомощь и взаимовыручка;
- обучать детей работать в коллективе и находить совместное решение задач;
- научить практическим навыкам элементарного туризма;
- обеспечить творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей, курсовую подготовку по освоению технологии туризма в работе с детьми, технологии организации детской проектной, исследовательской деятельности; повышение уровня педагогической культуры воспитателей в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- разработать механизм взаимодействия специалистов и родителей воспитанников, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития познавательно-исследовательского творчества воспитанников ДОУ;
- обеспечить координацию инновационной деятельности всех участников проекта;
- установить взаимодействие ДОУ с образовательными учреждениями, внедривших в образовательный процесс технологии туризма в целях совершенствования деятельности педагогов;
- способствовать активному участию родителей в детской познавательно-исследовательской деятельности.

Объект исследования: Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: технология детского туризма.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что разработанная технология позволит сформировать практические элементарные навыки туризма у детей старшего дошкольного возраста и повысит эффективность образовательной деятельности в группах.

Подходы к реализации проекта:

- системно-деятельностный – разработка системы деятельности по формированию у дошкольников и их родителей эколого-туристических знаний и умений природопользования;
- оздоровительный - разработка системы деятельности по формированию у дошкольников и их родителей потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе.
- культурологический – организация поведения детей и их родителей в природе на основе формирования у них культурных отношений к природе, к окружающей среде.

Принципы:

- принцип управляемости и целенаправленности – предполагает создание условий для формирования у детей туристических умений, способствующих получению навыков безопасного поведения в окружающей среде;
- принцип результативности – направлен на достижение интеллектуальных и практических результатов в безопасном поведении в природе на туристической тропе.

Новизна проекта:

- в ее комплектности (туристско-краеведческое, эколого-образовательное, оздоровительное направление);

- в использовании современных образовательных технологий, таких как «Метод проектного обучения», «Интерактивные методы», проведение исследовательской работы на природе.

Основное содержание проекта:

Деятельность будет осуществляться в следующих направлениях:

1. **Научно-исследовательское:** разработка новых, освоение существующих туристско-краеведческих методик и технологий, экскурсии, исследования, практикумы, экологические игры, природоохранная деятельность, разработка и реализация проектов. Сбор лекарственных растений и материалов для гербария.

2. **Методическое:** создание на базе центра туризма опорной методической площадки для распространения опыта работы по туристическим направлениям: туристические прогулки, ориентирование на местности, элементарная полоса препятствий, спортивные игры и соревнования, экскурсии.

3. **Краеведческая деятельность:** элементарная топонимика изучаемой местности.

4. **Оздоровительный, досуговый.**

5. **Туристическое направление:** освоение основными умениями и навыками пешеходного туризма - палатки, укладывание рюкзака, ориентирование на местности, работа с компасом и другими измерительными приборами, оказание первой медицинской помощи.

Предполагаемые результаты: создание центра туризма и познавательно-исследовательской деятельности; расширение знаний детей о туризме, закрепление правил соблюдения безопасности во время туристической прогулке, формирование элементарных умений необходимых в туристическом походе (что взять с собой, туристические снаряжения, умения пользоваться компасом); усовершенствование у детей навыков исследовательской деятельности; обобщение знаний о представителях растительного и животного мира родного края; увеличение двигательной активности детей; совершенствование навыка детей добиваться общей цели и радоваться общим достижениям, через налаживание взаимоотношений в коллективе; развитие навыков ориентирования на местности с помощью знаков, формирование бережного отношения к своему здоровью; развитие ориентации на природоохранительную и общественно-полезную деятельность.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни, к активному отдыху, изучению родного края, остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам при переходе из детского сада в школу, предъявляются высокие требования. В связи с этим активизируется поиск подходов в воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. На наш взгляд одним из таких подходов является применение технологии туризма в работе с дошкольниками.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку – дошкольнику при отсутствии у него серьезных патологий. Туристические прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристской деятельности обеспечивают формирование механизмов эффективной защиты ребенка от заболеваний.

Для многих семей, дети которых посещают ДООУ, туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде.

Сегодня наблюдаются стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению,

самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование. Педагог теперь должен быть технологом в образовательном процессе, который руководит процессом добывания знаний, является при этом исследователем, воспитателем и консультантом для детей. Инновационное развитие страны требует, чтобы все образовательные программы и методы обучения были обновлены с использованием компетентностного подхода к образованию. То есть, акцент делается на внедрение исследовательских и проектных методов, вовлекающих детей в практическую и научно – исследовательскую деятельность.

Исследование занимает центральное место в образовании, это возможность осваивать не суммы готовых знаний, а методы овладения новыми знаниями в условиях стремительного увеличения информации и информационных технологий в современном мире.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Кроме того, детский спортивно-оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что детский туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, перед российским государством и обществом сегодня стоят первоочередные задачи вернуть молодому поколению прекрасный мир детского туризма и развивать его во всех формах и видах.

3. РЕФЕРАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Истоки развития детско-юношеского туризма относятся к концу XVIII века и связаны со становлением в России системы образования.

С введением в программы учебных заведений курсов по естествознанию появляются первые образовательные прогулки на природу, о целесообразности которых высказывались передовые русские педагоги. Серьезное значение принципа наглядности и предметности в системе обучения находит отражение уже в «Уставе народных училищ» (1786 г.) и в «Школьном Уставе» (1804 г.) с указаниями о проведении экскурсионных прогулок не только на природу, но и с посещением мануфактур, мастерских ремесленников.

С 60-х годов XIX века отдельные учителя-энтузиасты начинают организовывать дальние прогулки. В их основе лежали естественно-научные экскурсии. Позже начинают проводиться прогулки с новой целью - гуманитарной. По собственной инициативе учителя устраивали путешествия для обозрения исторических и других достопримечательностей. Расширились и

обогащались учебные поездки именно с образовательными целями, в основу которых был положен экскурсионный метод познания.

В конце XIX века складываются два вида путешествий и экскурсий. Первый - ставивший цели по изучению географии, геологии, ботаники и других естественных наук, появляются также первые технические и производственные экскурсии. Другой вид - это дальние учебные путешествия для ознакомления с культурными и историческими достопримечательностями.

Министерство Просвещения способствовало развитию школьных образовательных экскурсий благодаря изданию специальных нормативных документов. В частности, в 1889 году вышел циркуляр с указанием, что следует обратить особое внимание на прогулки. Школам было предписано, что «прогулками следует воспользоваться для географии, естественной истории и других учебных целей». В 1900 году следующий циркуляр отменял летние каникулярные работы и взамен рекомендовал образовательные прогулки и путешествия. Эти указания положили начало летней оздоровительной работе с учащимися.

Становление научной разработки проблем туризма и экскурсий связано с такими видными экскурсионистами и педагогами как Анциферов Н.П., Кайгородов Д.Н., Гревс И.М. Они внесли значительный вклад в вопросы методики и организации экскурсий, в обобщение опыта практической работы по применению экскурсионного метода познания, в рассмотрение вопросов детско-познавательного туризма. Теория и практика туристско-экскурсионного дела обсуждалась на педагогических совещаниях и освещалась на страницах журналов "Экскурсионный вестник", "Школьные экскурсии и школьный музей", "Русский экскурсант".

В первые десятилетия Советской власти многие дореволюционные идеи и замыслы получают теоретическое и организационное развитие. После революции 1917 года экскурсионный метод, как более образный, понятный и доступный, вводят в практику учебных занятий школ. Экскурсии приобретают политическую и агитационную направленность. По распоряжению Народного Комиссариата Просвещения РСФСР с целью развития туризма и краеведения в 1918 году в Москве было создано Центральное Бюро школьных экскурсий, которое в 1921 году преобразуется в Детскую экскурсионно-туристскую станцию Народного Образования (ДЭТС ОНО). Первые организационно-методические рекомендации Наркомпроса о развитии детского туризма появляются в 1919 году.

После принятия в 1927 году Постановления Наркомпроса «Об усилении экскурсионной работы среди детей и подростков», в туризме появляется новое направление работы. Большое значение отводится самостоятельному туризму, как основному и наиболее ценному виду воспитательной работы и детского краеведческого образования. Идет организация детских походов с применением навыков ориентирования и элементов топографии, походного быта, умения оказать доврачебную помощь, воспитывается выносливость.

На этом этапе развития туризма (1928-1939) в Советском Союзе в развитии детского туризма преобладали образовательные и воспитательные цели. Была создана система организаций, координирующих и контролирующих туризм в СССР, в том числе детский. В это время Народный Комиссариат Просвещения рассматривал туризм как один из видов учебно-воспитательной работы. «Туризм и экскурсии, преследуя прежде всего общеобразовательные задачи, несут в самой своей организации элементы физической закалки и подготовки будущего бойца».

Дальнейшее развитие детский туризм получает только в послевоенные годы. В 1955 году в Москве проходит конференция по детскому туризму, которая принимает решение о возрождении краеведческого движения и регулярном проведении экспедиций пионеров и школьников при содействии Центральной ДЭТС РСФСР и редакции газеты «Пионерская правда».

В то же время, основной задачей детского туризма определялось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Основой идеологии стали: воспитание патриотизма, знание своей Родины и дружба народов СССР. В социалистический период истории нашей страны детский туризм был хорошо организован, отличался массовостью охвата детей и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию. К сожалению, в период начала 1990-х годов, во время экономических реформ, советская система детского туризма руководителям того времени показалась неэффективной и государственная поддержка учреждений и мероприятий этой

системы была сведена до минимальных пределов. В настоящее время образовательные учреждения, как правило, включают в свои учебные планы элементы туристской деятельности. Таким образом, возникает необходимость изучения и обобщения опыта развития детского туризма с точки зрения образовательной деятельности.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ЭТАПАМ

4.1 Механизм реализации проекта

- ⇒ Создание творческой группы, состоящей из представителей родительской и педагогической общественности учреждения по реализации проекта.
- ⇒ Организация работы центра Туризма и познавательно-исследовательского центра по разработанному плану.
- ⇒ Разработка нормативно-правовой документации.
- ⇒ Обеспечение методической работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности в заданной области.
- ⇒ Активизация работы по пропаганде формирования элементарных практических навыков туризма у дошкольников среди родителей.
- ⇒ Системный мониторинг хода реализации программных мероприятий.

4.2 Методы и технологии, применяемые с детьми

При планировании и подборе программного материала учитываются возрастные особенности, уровень развития детей, доступность информации. При составлении конспектов непосредственно-образовательной деятельности используются следующие методы обучения:

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ, сравнение;
- моделирование;
- экспериментирование;
- проектирование.

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

- игровые – воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование, то есть умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее;
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, задаваемые детьми.

В соответствии с этими методами разработан алгоритм проведения организованной образовательной деятельности и представлен в таблице.

4.3 Алгоритм технологии

Таблица 1 – Алгоритм и технологии

Компоненты	Характеристики, цели
Вступительная часть	Заинтересовать детей, поставив их в такую ситуацию, чтобы им самим хотелось узнавать новое «собственной познавательной

	<p>активности». Важно вызвать у них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркие положительные эмоции; - мотивацию деятельности
Информационная часть	<p>Адаптировать познавательные рассказы для детей со следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрасту, доступность; - краткость, конкретность; - информационная насыщенность; - взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего; - использование наглядности.
Проблемная часть	<p>Стимулировать умственную активность детей. Создавая проблемные ситуации по типу «А если, то...», для решения которых используются неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов</p>
Стимулирование детских вопросов	<p>Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям; - фотография – по месту, времени, названию событий, которому посвящен памятник на ней. <p>В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете.</p>
Символизация	<p>Выразить свое отношение к предмету в песне, танце, рисунке и т.д. Осуществляется связь с другими видами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной; - игровой; - продуктивной (изо, художественный и ручной труд, конструирование); - художественно-речевой (театрализация, праздники, развлечения).

Таблица 2 – Совместная деятельность взрослого и ребёнка

Интегрированные виды детской деятельности	Формы и методы	Средства
<p>Познавательно-исследовательская; Познавательно-игровая; Продуктивно-игровая; Продуктивно-познавательная; Литературно-познавательная; Коммуникативная; Двигательная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование; – исследование; – моделирование; – беседа с использованием иллюстративного материала; – наблюдения; – экскурсии; – игры (с готовыми правилами: игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры); – конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; – физические упражнения: координация движений (прыжки с одной ноги на другую, по кружкам, спрыгивание с повышенной 	<p>Художественно-иллюстративный материал Библиотека Стимульный материал Раздаточный материал Спортивный инвентарь</p>

	<p>опоры, прыжки в глубину и др.), равновесие (ходьба по бревну, по наклонной лестнице, ходьба по веревке и т.д.);</p> <p>– игры на ориентировку в пространстве («Разверни круг», «Найди свой дом», «Ручейки и озера» и др.);</p> <p>– подвижные игры с поисковыми ситуациями («Поиски клада», «Полоса препятствий», «Игры-эстафеты», проводимых как в помещении, так и на местности);</p> <p>– доступные для дошкольников туристические упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзака, палатки)</p> <p>– игры и соревнования с туристской тематикой: «Ловкий турист», «Болото», «Кто самый меткий»,</p> <p>– игры с элементами спорта катание на самокатах, велосипедах, ходьба на лыжах;</p> <p>– чтение (слушание), обсуждение (рассказывание);</p> <p>– труд в природе;</p> <p>– рисование, лепка, аппликация;</p> <p>– простейший туризм, практические занятия в помещении и на местности.</p>	
--	---	--

Таблица 3 – Самостоятельная деятельность детей

Интегрированные виды детской деятельности	Предметно-развивающая среда
<p>Познавательно-исследовательская;</p> <p>Познавательно-игровая;</p> <p>Продуктивно-игровая;</p> <p>Продуктивно-познавательная;</p> <p>Литературно-познавательная;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Двигательная.</p>	<p>– Центр туризма, центр познавательной активности (детские энциклопедии, и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека; глобус; географические карты; планы группы, детского сада, города, округа; календарь по знакомству с временными отношениями; компас; иллюстративный материал по знакомству с Ямалом, городом Ноябрьск)</p> <p>– Центр безопасности (энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; познавательная и художественная литература о безопасности в природе, материалы по тематике «Безопасность в туризме»);</p> <p>– Лаборатория, центр экспериментирования (земля разного состава: чернозем, песок, глина, остатки частей растений; магниты; электрические фонарики; материалы для экспериментирования);</p> <p>– Центр природы (макеты природно-климатических зон; макет-панорама леса в различные времена года; игротека развивающих экологических игр; библиотечка познавательной природоведческой литературы; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; энциклопедии на природоведческую тематику);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Центр игры (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевой игры «Мы ребята туристы»); – Центр физического развития (оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, для прыжков, для ползания и лазанья; атрибуты для подвижных игр; разнообразные пособия и материалы стимулирующие двигательную активность; веревочные лестницы, канат, «пеньки»; лыжи; велосипеды; самокаты); – Центр патриотического воспитания (настольно-печатные игры «Народы России», «Семья», «Геральдика»; иллюстрации и фотоматериалы о родном городе, Ямале); – Центр изобразительности (изобразительные материалы).
--	---

Методическое сопровождение:

- информационная подборка о детском туризме; подборка иллюстраций о детском туризме; подбор художественной литературы о безопасности в природе; подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе; набор дидактических игр природоведческого содержания;
- видеофильмы: (демонстрация фрагментов мультфильмов «Маугли», «Бемби», «Двенадцать месяцев», «Тарзан», «Снежная королева»);
- музыкальное сопровождение «Жизнь леса» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.);
- консультационный материал для родителей;

4.4 Этапы работы по детскому туризму

1 этап: накопление знаний о туризме (оздоровительная роль туризма, «Как мы путешествуем семьей», словарь юного туриста, фото выставки, встречи с туристами школ, экскурсии); организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности «Ямальская земля» (легенды, игры, песни, загадки, стихи); формирования умений: лазанье по канату, шесту, гимнастической стенке, веревочной лестнице; упражнения в висах и упорах; подтягивание; упражнения в парах, с эспандером, на тренажерах, велосипедах; переправа по бревну; метание в цель, даль, с утяжелителями 200 гр - 1 кг; укладка рюкзака; знакомство с компасом и картой.

2 этап: организация совместных туристических прогулок с родителями; формирование первоначальных туристических навыков: правила поведения туристов в походе, основы безопасности, оказание первой помощи в походе, ориентирование по плану-карте, обозначать на карте-схеме, где ты находишься, обозначать на карте ориентиры, которые прошли, определение расстояния на местности на глаз, «Найди клад»; лыжная подготовка туриста.

Родословие «Мы в Ноябрьске родились и на славу удались», организация экскурсий-исследований по достопримечательностям города; «Древо семьи», «История моей семьи», фамилии, имена моего рода, профессии, селения, традиции, реликвии семьи; земляки; природа моего края.

Проведение специальных видов упражнений: эстафеты туристические, эстафеты с лазанием, перетягивание каната, вытолкни из круга, челночный бег на подъеме и спуске, подъем и спуск с горы бегом, на лыжах, быстрая ходьба по 6 человек с переноской «пострадавшего зайца» - 10 м.)

3 этап: формирование туристических навыков; песни, речёвки, кроссворды, игры по технике туризма; вязка узлов, виды костра, переноска пострадавшего, обработка ран, наложение повязок; топографическая подготовка туриста, преодоление естественных препятствий в походе, виды переправ. Организация страховки и само страховки; спуск, подъем, узлы; ходьба, длительный бег, бег с препятствиями, по пересеченной местности; круговая тренировка, эстафеты: «К походу готов», «Туристы на учениях»; челночный бег с максимальной скоростью; основы безопасности в природной среде; участие в городских проектах и акциях «Стань Ноябрьск краше».

4 этап закрепление полученных туристических навыков: подготовка снаряжения «Что возьмём с собой в поход», укладка рюкзака, личное снаряжение и уход за ним, установка палатки, разработка маршрутов, план местности, туристические знаки, установка палатки, составление меню; передвижение с рюкзаком вес 500 г. – 1 кг. по пересечённой местности 2 км.; способы транспортировки пострадавшего; лазание по верёвочной лестнице, скальной стенке, преодоление навесной переправы, оказание первой помощи в походе; определение по деревьям, муравейнику, где север, юг; полоса препятствий туристов; организация биваков и охрана природы; виды туристского ориентирования; организация родителями туристических поездок в другие регионы России; познавательно-исследовательская деятельность детей и родителей в других городах России; работа над этнографическими проектами; виды туризма – фото презентации туристических поездок; походы с родителями.

4.5 Механизмы самооценки (описание системы мониторинга качества)

Эффективностью работы педагогических кадров станут следующие показатели, характеризующие умения детей:

- разбирается в простейших картах;
 - творчески, латерально подходит к решению поставленных задач;
 - работает в коллективе и находит совместное решение задач;
 - наблюдателен, любознателен, инициативен, самостоятелен, находчив, коммуникабелен, владеет сознательной дисциплиной и настойчивостью, умеет преодолеть трудности;
 - сформированы эколого-туристские знания и умения природопользования, развита поисково-исследовательская деятельность;
 - заложены основы жизнедеятельности человека: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
 - владеет элементарными практическими навыками туризма;
 - умеет работать в коллективе и находить совместное решение задач;
 - излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы опытным путем.
- знаком топографическими знаками.
- владеет навыками вязания узлов;
 - ориентируется на местности, на листе бумаги - умеет составлять план;
 - с удовольствием участвует в играх на увеличение интенсивности двигательной активности и по ориентированию на местности.

5 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Туризм – средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитание самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков. Исследование – это творческий процесс познания мира и себя в этом мире.

Исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая деятельность. Она привлекательна для разных категорий детей, так как предоставляет широкие возможности проявления личностных качеств при педагогическом сопровождении.

Туристская прогулка сочетает активный образ здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания дошкольников.

Главная задача занятия по туризму – удовлетворить естественную потребность дошкольников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу родной земле, что является главной целью патриотического воспитания. Важной целью занятия является физическое воспитание детей, воспитание трудолюбия, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Таблица 4 – Последовательность и взаимосвязь мероприятий

Этапы	Содержание	Годы
Подготовительный этап	Изучение социального заказа, создание творческой группы, обеспечивающей практическую реализацию мероприятий Проекта.	2018-2019 год
	Анализ кадрового, материально-технического обеспечения, учебно-методического комплекса.	
	Разработка нормативно-управленческих механизмов внедрения проекта.	
	Организация и проведение Презентации по популяризации технологии туризма.	
	Курсовая подготовка по работе по освоению технологии простейшего туризма в работе с детьми, технологии организации детской проектной, исследовательской деятельности	
	Разработка программы «Детский туризм»	
	Организация работы центра Туризма и познавательно-исследовательского центра	
	Организация работы семейного клуба «Мы вместе» с включением тем по детскому туризму.	
	Разработка нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> ○ Положения о работе центра туризма ○ Изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования; ○ Плана работы семейного клуба «Мы вместе»; ○ приказа заведующего МБДОУ. 	
	Разработка критериев и уровневых характеристик оценки эффективности педагогического взаимодействия (диагностики).	
Основной этап	Обновление материально-технической базы. Разработка картотеки (игр, упражнений, различных заданий) с использованием технологии простейшего туризма в разных видах деятельности и сфер развития.	2019-2021 годы
	Планирование воспитательно-образовательной деятельности в направлениях: с детьми и родителями, педагогами с использованием учебно-методического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка конспектов мастер-классов; ▪ подготовка видео презентаций; ▪ разработка плана методической работы с педагогическими кадрами и родителями по повышению их профессиональной компетентности в заданной области. 	
	Реализация программы «Детский туризм» (в рамках части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования)	
	Методическая работа с педагогами по теме «Детский туризм».	
	Методическая работа по плану с родителями по теме «Детский туризм».	
	Активизация работы по пропаганде значимости и актуальность проблемы развития детского туризма: <ul style="list-style-type: none"> – консультационный материал «Туризм и ребенок», «Игры в походе», «Чем заняты туристы»; – информационно-методический комплекс, адресованный детям и их родителям: путеводитель по интерактивным развивающим играм; альбомам; электронным энциклопедиям; компьютерным играм и программам для детей; видео урокам; видеороликам и др.); – анкетирование; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – родительский всеобуч (мастер-класс для родителей «Семейный поход»); – папки-передвижки, в которых содержится материал о роли и важности здорового образа жизни; – День сотрудничества (консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма, спортивные и подвижные игры в лесу, нетрадиционные способы оздоровления в походе); – подготовка и проведение встречи «За круглым столом» - опыт семейного воспитания по теме «Путешествуем семьей»; – фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи, спортивные дневники из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи»; – выпуск газеты «Семейный поход»; – организация семейных походов по Ноябрьску. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение туристических прогулок, совместных мероприятий и театрализованных представлений. – Оформление фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «Город глазами ребенка», «Город будущего». – Благоустройство развивающей среды ДОО: групповых комнат, участка. – Проведение игр, спортивных эстафет, семейных соревнований, турслетов; – Организация утренников, праздников, экскурсий, соревнований, ярмарок туристического мастерства. 	
	Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня.	
	Создание банка видеоматериалов непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками ДОО по познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	
Заключительный этап	Анализ, оценка и обобщение результатов реализации Проекта.	2022 год
	Общественная презентация результатов инновационной деятельности по проекту.	
	Трансляция опыта работы мини музея в средствах массовой информации.	
	Размещение на сайте дошкольного учреждения отчета по реализации Проекта.	
	Распространение опыта работы по реализации проекта.	
	Определение задач для новых проектов.	

Таблица 5 – Используемые необходимые ресурсы

№	Ф.И.О. специалиста	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1.	Малевич Ирина Николаевна	Руководитель проекта	Организует совокупность нормативно-управленческих, программно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов и финансовых средств по реализации проекта, контроль за ходом реализации проекта	МБДОУ «Волошка», заведующий
2.	Першина	Куратор	Руководство воспитательно-	МБДОУ «Волошка»,

	Ирина Валерьевна	проекта	образовательным процессом по реализации проекта, координация работы всех участников образовательного процесса, контроль за результатами образовательной деятельности	заместитель заведующего
3.	Кулаева Наталья Николаевна	Участник реализации проекта	Участие в реализации плана мероприятий проекта	Ноябрьская городская общественная организация «Комитет солдатских матерей», помощник председателя
4.	Гонца Татьяна Алексеевна	Участник реализации проекта	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	МБДОУ «Волошка», заместитель заведующего
5.	Грамадчукова Олеся Александровна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	МБДОУ «Волошка», воспитатель
6.	Ходырева Ирина Васильевна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	МБДОУ «Волошка», воспитатель
7.	Черепанова Ольга Николаевна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	МБДОУ «Волошка», воспитатель
8.	Парфенова Елена Сергеевна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	МБДОУ «Волошка», воспитатель
9.	Ордуханова Залина Карибовна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	МБДОУ «Волошка», воспитатель
10.	Иванова Анастасия Александровна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, физкультурно-оздоровительной деятельности.	МБДОУ «Волошка», инструктор по физической культуре
11.	Герасимова Татьяна Александровна	Участник реализации проекта	Организация воспитательно-образовательной деятельности по туризму, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.	МБДОУ «Волошка», музыкальный руководитель

Таблица 6 – Условия реализации проекта

Помещения	Процессы	Участники
Музыкальный зал	Музыкально-театрализованные представления, развлечения краеведческого и этнографического характера	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Спортивный зал	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность; спортивные досуги и развлечения, круговые тренировки.	Инструктор по физической культуре, подгруппа детей, ребенок, воспитатель
ИЗОстудия	Выставки рисунков, мастер-классы	Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители
Рекреация перехода 1-го этажа	Выставки детских работ, презентации проектов	Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители
Познавательно-исследовательский центр	Непрерывная образовательная деятельность в соответствии с перспективным планированием, выставки, конкурсы, опытно-экспериментальная деятельность	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители
Центр Туризма	Непрерывная образовательная деятельность в соответствии с перспективным планированием, конкурсы, мастер-классы, презентации проектов Выставки работ.	Все участники педагогического процесса
Ближайший социум	Совместные мероприятия с учащимися МОУ СОШ № 3	Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, учителя, тренера

Таблица 7 – Информационно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение:	Microsoft Office Power Point.
Мультимедийные презентации при изучении тем	«Мой Ямал», «Родной край», «Мир животных», «Мир растений», « Достопримечательности города» и т.д.
Мультфильмы	«Ох и Ах идут в поход », «Друзья в походе», «Мешок яблок», « Мама для Мамонтенка», «Слоненок – турист», « В поисках Немо», « По дороге с облаками», « Паровозик из Ромашково», «Смешарики. Туризм», «Уроки тетушки Совы – Веселое кругосветное путешествие»
Видеоуроки	«Ориентирование», «Видео советы по туризму», « Как вязать узлы », « Походное снаряжение » и т.д.
Игры и пособия для детей	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационный материал «Океаны и материки» – Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли» – Демонстрационный материал «Народы мира» – Демонстрационный материал «Природные и погодные явления» – Демонстрационный материал «Набор туриста» – Набор из 12 мини-плакатов «Солнечная система и звезды» – Демонстрационный материал «Если малыш поранился» – Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»

	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-ходилка "Путешествие по России" – Игра-ходилка «Большое путешествие Россия» – Настольная игра Мемо «Достопримечательности России» – Настольная игра Мемо «Природные чудеса России» – Детский игровой парашют для командных игр – Детский игровой туннель для пролезания и ползания – Полоса препятствий №2, Длина: 3 метра – Координационная дорожка из дерева "Следы" – Кочки для координации – Балансировочная дорожка для спортивных игр – Комплект для экспериментирования – Метеоплощадка
Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> – Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - – Бардин, К. В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий) / К. В. Бардин. — М.: Просвещение, 1981. – Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н. И. Бочарова. — М.: Аркти, 2004. – Веселый рюкзачок. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. - Издательство: Русское слово, 2017 – Вильчковский, Э. С. Развивайте двигательную функцию у детей / Э. С. Вильчковский. — Киев: Здоровье, 1983. – Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – Голощекина, М. П. Лыжи в детском саду: пособие для воспитателя / М. П. Голощекина. — М.: Просвещение, 1977. – Грицишина, Т. И. Маленькие туристы / Т. И. Грицишина // Детский сад со всех сторон. — № 36 (216). – Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду / Т.П. Завьялова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников/ Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016. – Завьялова, Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения / Т. П. Завьялова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2006. – Завьялова, Т. П. Туризм как уникальный воспитательный ресурс для нравственного развития старших дошкольников / Т. П. Завьялова // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 3. — С. 34—38. – Крайнева, И. Н. Узлы: простые, забавные, сложные / И. И. Крайнева. — СПб: Кристалл, 1997. – Майорова, Л.Т. Воспитание координационных способностей у детей дошкольного возраста: учеб, пособие / Л. Т. Майорова, Н. Г. Лопина. — Омск : Изд-во СибГАФК, 2000. – Невский, А. А. Качалка для детей / А. А. Невский. — М.: Новый век,

	1998. – Туризм в детском саду: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кузнецовой. — М.: Обруч, 2013.
--	--

Риски (условия возникновения, методы устранения)

Таблица 7 - Риски (условия возникновения, методы устранения)

Риски	Пути преодоления
Возникновение у педагогов затруднений при внедрении в образовательный процесс планирования по познавательно-исследовательской, проектной, туристско-краеведческой, эколого-образовательной, оздоровительной деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагогов в заданной области. Методическая поддержка педагогов.
Отсутствие учебно-методического комплекта по простейшему детскому туризму	Подбор и систематизация методических материалов и пособий, соответствующих целям и задачам воспитательно-образовательной деятельности проекта
Усвоение не в полном объеме детьми данной программы.	Подбор методов и технологий, применяемых в работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивный метод обучения; • личностно-ориентированная технология; • технология игрового обучения; • компьютерные технологии; • метод показа, беседы, наблюдения, обыгрывания ситуаций, экскурсии, туристические походы продуктивной и исследовательской деятельности.
Отсутствие системы оценки качества дошкольного образования.	Подбор и разработка диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования.
Неосознанность значимости педагогами, родителями и общественностью города в туристско-краеведческой, эколого-образовательной, оздоровительной деятельности.	Информирование педагогов, родителей и общественности города о целях, задачах и ходе реализации проекта, вовлечение родителей, СМИ и иных заинтересованных структур в реализацию проекта.
	Публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о реализации проекта.

Таблица 8 – Перспективный план работы с детьми

Блок	Цель
Человек с рюкзаком - исследователь и путешественник.	Формирование представлений о пользе походов и экскурсий, видах туризма, снаряжении, палатке.
Удивительный мир растений и животных.	Формирование представлений о растениях и животных родного края.
Помогу себе сам.	Знакомство с понятиями о растениях - врагах и друзьях: о лекарственных, плодово-ягодных, съедобных грибах. Осторожно - ядовиты! Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Овладение умений по оказанию само- и взаимопомощи

Собирайся, дружок, в поход.	Распределение туристских обязанностей (что взять с собой в поход; всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста; укладывание рюкзака детьми; завязывание простейших туристских узлов). Знакомство с правилами поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки. Формирование умения работать в коллективе и находить совместное решение задач
О карте.	Формирование умения разбираться в простейших картах, ориентироваться на местности, на листе бумаги, составлять план. Знакомство с устройством компаса и его работой. Обучение навыкам определения севера, юга по компасу.
Из похода возвратись...	Юный турист исследователь природы. «Путевые заметки» - оформление своих наблюдений.

Таблица 9 – План работы с педагогами и родителями

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОУ	Организация работы Центра Туризма. познавательно-исследовательского центра, центра Ямала.	Заведующий, воспитатели групп
2	Создание предметно-развивающей среды в группах	Оформление и пополнение мини-центров и уголков познавательной активности детей, патриотических центров, центров природы, игровых уголков.	Воспитатели и родители групп
3	Создание в ДОУ речевой среды	Использование в повседневной жизни, в общении с детьми устного народного творчества: потешек, пословиц, поговорок, народных примет; лучших образцов литературного языка; поэтических произведений.	Весь педагогический коллектив
4	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по туризму	– Анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетенции в организации туристической деятельности дошкольников. – Семинар-практикум «Туризм как уникальный воспитательный ресурс для нравственного развития старших дошкольников».	Заместитель заведующего
5	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с развитием у детей туристических навыков.	– Школа туризма для педагогов: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного туризма в детском саду»; «Методические основы организации детского туризма»; «Развитие туристических навыков у дошкольников»; «Использование моделей, графических схем для развития туристических навыков дошкольников»; «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Семинар «Построение образовательного процесса на прогулке на основе детского туризма». – Мастер-класс «Простейший туризм в	Заместитель заведующего

		детском саду». – Педагогический диалог «Детский туризм, как средство гармоничного развития дошкольников».	
6	Публикации из опыта работы в сборниках научно-практических конференций	Статьи: – «Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность»; – «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ходе образовательного процесса посредством организации детского туризма».	Заместитель заведующего, воспитатели групп
7	Формирование у детей туристических навыков через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской, двигательной деятельности	– Тематические недели - разработка краткосрочных проектов: «Наука дошколят», «Городская слава», «Сила и доблесть Отечества» «За здоровьем на край света» и т.д. – Виртуальные экскурсии по Ямалу. – Развлечение – альбом «Традиции нашего народа». – Конкурс рисунков «Город, в котором я живу». – Конкурс чтецов «Человек без Родины, что соловей без песни». – Игра «Поле чудес» «Край родной, навек любимый». – Фестиваль песенного творчества детей и взрослых «Живет в народе песня». – Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. – Совместные экскурсии по экологической тропе. – Игра-эстафета «Турист – следопыт» – Совместные экскурсии по маршрутам: Маршрут № 1. «Достопримечательности нашего города» Мини-проекты. Маршрут № 2 «Природа родного края» Мини-проекты.	Заместитель заведующего, воспитатели групп
8	Повышение значимости и актуальности для родителей проблемы развития туристических навыков дошкольников.	– Родительская копилка «Как научить детей любить и беречь природу». – Круглый стол «Детский туризм - дело серьезное»	Заместитель заведующего, воспитатели групп
10	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров	– «История города в названиях улиц» презентация исследовательских семейных проектов. – Участие в акции «Зеленые ладошки земли». – Совместный с детьми туристический слет. – Участие в различных выставках, смотрах-конкурсах. – Совместные экскурсии к памятному месту. – День Туризма	Заместитель заведующего, воспитатели групп

Таблица 10 – Бизнес-план проекта

Статья расходов и расчет платежа	Сумма
Статья 310 «Увеличение стоимости основных средств»	
1. Игрушки, игровое оборудование, дидактический материал, учебно-методические пособия	978 844,00

<p>• Центр - Юный Альпинист Материал: пластик упрочненный. Описание: дизайн центра сделан в стиле горы; на игровой центр можно залезать с 4-х сторон; с 2-х сторон центр оснащен сетками; специальные разъемы и захваты в стенах создают удобный подъем; максимальная нагрузка 136 кг. Размер оборудования: высота: 203 см., длина: 203 см., ширина: 132 см., вес: 68 кг., объем: 1.37 м³</p>	120000,00
<p>• MP 22242 Цифровой USB-микроскоп МИКМЕД LCD. Цифровой стационарный микроскоп с 5 МП CMOS камерой, увеличением 10 — 300 крат (цифровое увеличение до 500 крат), светодиодной подсветкой, регулируемым по высоте предметным столом и цветным ЖК-дисплеем 3,5". МИКМЕД LCD позволяет не только производить исследования, но и делать их наглядными для широкой аудитории в режиме реального времени, фотографировать объект исследования и записывать видео с сохранением на карту памяти MicroSD, а также измерять их (с точностью до 0,01 мм). Цифровые микроскопы широко применяются в таких сферах науки как биология, химия, медицина, электроника. Цифровой микроскоп МИКМЕД LCD, на базе 5 мегапиксельной CMOS матрицы, передает изображение на встроенный ЖК-дисплей 3,5". Через USB соединение изображение можно передавать на экран компьютера или ноутбука — это делает процесс исследования удобным и наглядным даже для группы наблюдателей. AV-выход позволяет выводить изображение на телевизор или проектор, делая МИКМЕД LCD идеально подходящим для презентаций и обучения. 8 белых светодиодов, и 500-кратное увеличение микроскопа позволяют сохранять на фото или видео даже самые мелкие детали. Светодиоды установлены вокруг линзы и направлены к объекту исследования, главная особенность такой подсветки — высокая эффективность при низком энергопотреблении, предусмотрена регулировка яркости подсветки. Устойчивая металлическая подставка исключит дрожание и смазывание изображения при большом увеличении, а дружелюбный интерфейс панели управления позволяет легко разобраться с работой. Предметный столик регулируется по высоте, а рассматриваемые на нем объекты можно закрепить с помощью двух подпружиненных металлических пластин (высота рассматриваемых объектов до 40 мм). Отличительной чертой этого USB микроскопа является автономность работы. Встроенный Li-ion аккумулятор позволит работать с прибором около 2 часов. Кнопки управления встроены в ЖК-дисплей и дают возможность управлять процессом наблюдения. Когда пользователь нажимает кнопку записи, весь материал сохраняется на карту памяти MicroSD объемом до 32 Гб (записанные фото и видео файлы могут быть переданы через порт USB 2.0 на ваш компьютер). Размер поля зрения (видимой в микроскоп части исследуемого объекта) зависит от увеличения, которое регулируется путем изменения расстояния от объектива до исследуемого объекта. Наведение на резкость осуществляется с помощью фокусирующего кольца на корпусе. МИКМЕД LCD позволяет исследовать плоские и объемные объекты высотой до 40 мм. На минимальном расстоянии объектива до объекта (т.е. при максимальном увеличении) размер поля зрения составит — 2,4×1,8 мм, на расстоянии 40 мм — 19,2×14,3 мм, размер поля зрения в промежуточных расстояниях будет отличаться. Технические характеристики: Датчик изображения: 5МП (до 12 МП с интерполяцией) Увеличение: 10х-300х Разрешение: 12МП, 8МП, 5МП, 3МП, 1.3МП, VGA Объектив: Линза высокого качества Дисплей: 8,9см (3,5") ЖК-монитор, формат4:3 Источник света: 8 белых светодиодов с регулировкой яркости Источник питания: Li-ion3.7V/1050mAh аккумулятор. Время работы: 2часа. Время зарядки: 2 часа. Частота кадров: 30 кадров в секунду Адаптер переменного тока: Вход: 100-240V,50/60Hz; Выход: 5V,1A Языки микроскопа: Английский, Немецкий, Французский, Испанский, Итальянский. Японский, Китайский, Русский Языки ПО: Английский, Немецкий, Французский, Испанский, Русский, Итальянский, Голландский, Польский, Японский, Корейский и Китайский Измерения: Программные Размеры: 149 мм (длина) x 104 мм (ширина) x 227 мм (высота) Вес: 760гр (с аккумулятором) Комплектность: - Цифровой USB микроскоп МИКМЕД LCD - Сетевой адаптер - Литиевый аккумулятор - USB кабель - TV кабель - Установочный CD диск - Руководство по эксплуатации - Салфетка - Калибровочная линейка Особенности: • Жидкокристаллический TFT дисплей 3,5" • Высококачественная камера 5 МП с CMOS матрицей Возможность делать статические фотографии с разрешением до 12 МП в режиме интерполяции • Фокусное расстояние10-300 мм • Запись фото и видео файлов • Автономное питание микроскопа от литиевого аккумулятора. • Производство измерений (при работе на компьютере) • Поддержка MicroSD карт памяти до 32Гб.</p>	18716,00
<p>• Детский игровой туннель для пролезания и ползания Возраст: от 3 до 6 лет. Туннель для пролезания предназначен для проведения спортивных соревнований и игр. Удобен в использовании: легко складывается и фиксируется веревочками. С одной стороны шлевки с липучками для вставки обруча. Размер: длина - 3,5 м., диаметр 90 см. Цвет: синий. Упаковка: сумка. Обруч в комплект не входит.</p>	2210,00
<p>• Координационная дорожка из дерева «Следы» Возраст: от 3 до 7 лет. Координационная дорожка для детей из дерева ЗМЕЙКА-ШАГАЙКА «Следы» - это 6 элементов из дерева в виде следиков (22x11 см), соединенных прочной веревкой. Дорожка может использоваться для занятий физкультурой и активных игр (развитие координации движений; навык ориентации в пространстве; развитие равновесия; укрепления мышц стопы и голени; правильная постановка стопы и профилактика плоскостопия).</p>	2760,00

<ul style="list-style-type: none"> • Метеоплощадка для образовательного учреждения СТАНДАРТ <p>Комплектация (размер: 5x5 м):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечные часы 2. Метеобудка 3. Термометр 4. Барометр 5. Флюгер 6. Ветровой рукав 7. Кормушка для птиц 8. Осадкомер 9. Линейка для измерения снежного покрова 10. Паспорт изделия 11. Гарантия 1 год 12. Подставка для цветов 13. Программа метеослужбы на учебный год 14. Ограждение забором 19 метров 15. Стенд магнитно-меловой 16. Журнал наблюдений за погодой 	27519,00
<ul style="list-style-type: none"> • Кочки для координации (12 деревянных полушарий) <p>12 деревянных полушарий (кочек). Данный тип товара относится к физкультурно-игровой среде в детском саду. Упражнения на кочках и направлены на развитие равновесия, балансировки, обучение детей соотношению расстояния между объектами и длиной шага. Кочки также эффективны для профилактики детского плоскостопия</p>	25584,00
<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный скалодром «Скала» <p>Высота от 2 до 3,6 м. Ширина от 3,2 до 5,4 м. Ширина скальной стенки 3,3 м. Крепление к полу. Ширина мягкого мата 1,5 м. Расстояние от проектора до скальной стены 2,6. Кол-во зацепов 66 шт. Комплектация Скалодром – конструкция: зацепы; мат; интерактивный короб; 7 режимов интерактивных игр. Интерактивный скалодром "Скала" – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, образовательные задачи и физическую активность. Интерактивный скалодром создаёт условия для совершенствования физических навыков, развития мышления, воображения, памяти и внимания сразу.</p>	369000,00
<ul style="list-style-type: none"> • Балансировочная дорожка «Перейди реку» <p>Для детей 2-8 лет. В детских садах и школах развития может использоваться для физкультурных занятий, эстафет и на прогулках. Состоит из разноцветных элементов, которые легко соединяясь в различном направлении, образуют "реку", по которой дети ходят, стараясь сохранить равновесие. Такие упражнения развивают координацию и точность движений. Благодаря размерам и удобству деталей даже малыши могут самостоятельно выстроить дорожку. Края выполнены из мягкой резины, которая не скользит и не повреждает поверхность пола. Материал: пластик, резина.</p>	44881,00
<ul style="list-style-type: none"> • Балансировочные платформы «Речные камни» 6 шт. 6 цветов <p>Для детей от 2-х лет. Комплект состоит из 6 разноцветных деталей, имеющих ребристую поверхность. Платформы не скользят по полу. Набор может использоваться в детских садах, школах развития, а также для домашних занятий с ребенком. Переходя по балансировочным платформам, стараясь не задеть пола, преодолевая построенную полосу препятствий, дети развивают координацию, точность движений, получают положительные эмоции от преодоления трудностей. Также могут быть использованы для профилактики и коррекции плоскостопия. Материал: пластик, резина.</p>	9330,00
<ul style="list-style-type: none"> • Многофункциональное устройство <p>предназначено для печати фотографий. Параметры: функции – принтер, сканер, копир.; тип печати - цветная струйная; формат - A4; автоподатчик; емкость лотка подачи бумаги - 100 листов; скорость печати (A4, ч/б) – 37 стр/мин; интерфейс подключения USB 2.0; типы печатных носителей - карточки, фотобумага, конверты, обычная бумага, CD/DVD с печатающей поверхностью; диагональ LCD дисплея - 2.7 дюйм; скорость печати (цвет) – 38 стр/мин; разрешение до 5760x1440 точек на дюйм; поддерживаемые операционные системы - Windows, Mac OS; тип сканера – планшетный; скорость копирования (ч/б) - 37 стр/мин; скорость копирования (цвет) – 38 стр/мин; разрешение копира - 1200 x 2400 точек на дюйм; максимальное количество копий 99; максимальный размер копии (длина) - 216 мм; максимальный размер копии (ширина) - 297 мм; разрешение сканера - 1200 x 2400 dpi. Размеры: не менее ДхШхВ - 386x542x196 мм; 6 контейнеров с черными, голубыми, пурпурными, желтыми, светло-голубыми и светло-пурпурными водорастворимыми чернилами</p>	34848,00
<ul style="list-style-type: none"> • Персонально – электронно-вычислительная машина <p>предназначена для организации рабочего места воспитателя. Параметры: ноутбук; диагональ экрана - 17.3"; видеокарта - 940MX; оперативная память - 4 Гб; хранилище данных - HDD 1 Тб; размер не менее - 41.5x27.4x3.75 см; операционная система - Windows 10 Домашняя; процессор - двухъядерный процессор; частота - 2.3 ГГц (3М Кэш, до 2.8 ГГц); аудио; встроенный динамик; встроенный микрофон; камера - HD; оптический привод - DVD; сеть – 10,100,1000 Мбит/с; HDMI – 1; USB-порты – 2; аккумулятор 38 Вт·ч; выход: 19 В, 3.42 А, 65 Вт; вход : 240 В, 50 Гц</p>	54996,00

<p>• Панель интерактивная</p> <p>предназначена для занятий с детьми от 3 до 7 лет с использованием развивающих и обучающих интерактивных дидактических игр. Состав: LED-монитор (диагональ не менее 43 дюйма); стойка-держатель; встроенный компьютер; специализированное программное обеспечение; инфракрасная панель - 10 касаний; процессор: оперативная память - не менее 4 Гб; жесткий диск – не менее 250 Гб; операционная система – Microsoft Windows 10 Home; беспроводной USB-адаптер; USB 2.0. В комплекте набор обучающих программ. Удобная передвижная стойка на колесиках. Угол наклона панели регулируется в пределах 90 градусов, превращая комплекс в интерактивный стенд на стойке или интерактивный стол. Устройство синхронизируется с периферийным оборудованием: сканер, принтер, второй монитор, мышь, клавиатура. Материал: сталь, стекло</p>	269000,00
Статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»	
<p>1. Игрушки, игровое оборудование, дидактический материал, учебно-методические пособия</p>	7305,00

<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал, знакомящий детей с народами, населяющими нашу планету 	160,00
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли» Возраст: от 5 до 9 лет. Знакомим детей с планетой Земля, её обитателями и климатом, понятиями север, юг, начальными сведениями по географии и природоведения. Материал: бумага. 	160,00
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Океаны и материки» Знакомим малыша с географией. Картонные карточки формата "А4" с изображением Земли в виде глобуса, снимка из космоса, с упрощенными картами материков, на которых ходят характерные для их зоны обитания животные. Всего 8 карточек размером на 4 карточки (40х50 см) развернутая карта мира. На карте подписаны наиболее крупные географические объекты: материки, океаны, горы, реки, моря, проливы, острова, пустыни и нарисованы животные и люди - обитатели соответствующих мест. Пособие для совместных бесед по географии. Предоставляет возможность в увлекательной форме познакомить малыша с основами географии, дать представление о месте, где он живет. 	150,00
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Природные и погодные явления» Возраст: от 3 до 8 лет. Узнаем, что такое дождь и снег, ураган и наводнение, радуга и туман, учимся составлять рассказ и приобретаем начальные знания о природе. Материал: бумага. 	160,00
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Пособие познакомит малыша с обязательными правилами оказания первой помощи. Зачастую дети сопротивляются любой помощи, чтобы не было еще больнее. Педагог объяснит, а картинки наглядно продемонстрируют, что нужно делать в разных ситуациях, как себя вести и, когда обращаться к врачу. Всего 12 карточек с разными бытовыми травмами. 	150,00
<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт юного туриста (20 шт.) Количество страниц 32. Формат 140 х 195 х 1 (мм). Переплет мягкая, скрепка 	1200,00
<ul style="list-style-type: none"> • Набор фигурок обучающий «Солнечная система» Набор включает в себя 9 фигурок планет и специального лотка, моделирующего расположение планет в Солнечной системе. Набор станет не только отличным дополнением для сюжетных игр, но и важным дидактическим материалом, идеально подходящим для обучения в классе, школьных проектов, творческих игр, и даже, как наглядное пособие для изобразительного искусства и ремесел. Диаметр солнца: 3 см. 	820,00
<ul style="list-style-type: none"> • Набор из 12 мини-плакатов «Солнечная система и звезды» 12 картинок с текстом на обороте <ul style="list-style-type: none"> • Земля • Представления о Земле • Солнечная система • Луна - спутник Земли • Планеты земной группы • Планеты-гиганты • Солнце - источник жизни на Земле • Астероиды и кометы • Земное небо • Созвездия • Галактики • Вселенная 	300,00
<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Солнечная система» Набор "Солнечная система" — прекрасный научный проект, предназначенный для знакомства ребенка с основами астрономии. Он расширяет представления об окружающем мире и стимулирует любознательность. Помимо обучающего компонента, в нем сильно творческое начало. Ведь макет требует сборки и художественного оформления. Материал пластик. Набор предназначен для детей старше 6 лет; В комплект входят светящиеся краски, которые помогут юным астрономам придать солнечной системе сияние в темное время суток; Количество элементов — 41. Никаких элементов питания не потребуется; Конструктор изготавливается из экологически чистых материалов. Информативное пособие с картинками поможет детям в процессе сбора системы. 	737,00
<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра Мемо «Достопримечательности России» Обучающая игра. Материал картон. 	154,00

<ul style="list-style-type: none"> Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» <p>Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад" предназначен для групповой и индивидуальной работы с детьми в дошкольных учреждениях. Карточки с изображением сюжетов из жизни воспитанников детского сада ориентированы на адаптацию малышей к распорядку ДОУ.</p> <p>В комплекте следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздевалка; сон-час; умывание; занятия; перерыв на обед; праздник; коллективная игра; музыка. <p>Для обсуждения темы «Игры на улице» предназначено игровое раскладное поле размером 54х40 см. Комплект позволяет развивать социально-коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и взрослыми, обогащать словарный запас. Всего 8 карточек формата А4. Материал: картон, бумага. Размер: 210х297 мм.</p>	150,00
<ul style="list-style-type: none"> Настольная игра Мемо «Природные чудеса России» <p>Обучающая игра. Материал картон.</p>	214,00
<ul style="list-style-type: none"> Игра-ходилка «Путешествие по России» <p>Формат игрового поля: 59,5 х 42 см. Материал: картон. Рекомендованный возраст: 3+ . Количество игроков: 4 игрока. Язык: русский. Игра-ходилка "Путешествие по России" разработана для игры всей семьей или группой детей. В ней могут участвовать от 2 до 4 игроков. Игра-ходилка "Путешествие по России" сделана с любовью к детям. Это захватывающая игра - с ней вы отправитесь в увлекательное путешествие по нашей необъятной Родине, от западных ее границ до восточных. Бросайте кубик, чтобы определить, какому маршруту следовать: по Транссибирской магистрали или по Северному морскому пути. В ходе игры вы познакомитесь с особенностями даже самых отдаленных уголков нашей страны. Победит тот, кто первым завершит свое путешествие. Игра-ходилка с фишками для 2-4 игроков. Интересные факты о России. Комплектация: поле, фишки, кубик.</p>	400,00
<ul style="list-style-type: none"> Игра-ходилка «Большое путешествие Россия» <p>В этой игре-ходилке в качестве игрового поля выступает карта России и сопредельных государств. Игрокам предстоит совершить путешествие из Калининграда в Петропавловск-Камчатский. При этом можно выбрать один из двух основных маршрутов Северный морской путь или Транссибирскую магистраль. Возможно 2 варианта игры:</p> <p>- Простой, быстрый вариант. Игра идет по правилам простой игры-ходилки. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают фишки на соответствующее количество клеток. Перед началом игры игроки выбирают путь: Северный морской путь короче Транссибирской магистрали, но на нем больше полей Пропусти ход.</p> <p>- Основной вариант. В этом варианте используются карточки поселений. У каждого игрока есть 2 фишки, одна двигается по полю, вторая - по счетчику очков. Выигрывает игрок, который в конце наберет наибольшее количество очков, а не первым придет к финишу.</p> <p>Комплектация: большое игровое поле; 75 карточек населенных пунктов; 15 билетов; 8 фишек; игровой кубик; правила игры.</p>	390,00
<ul style="list-style-type: none"> Детский игровой парашют для командных игр <p>Возраст: от 3 до 6 лет. Детский игровой парашют - круг из плотной ткани диаметром 2.5 метра. К каждому сектору парашюта пришиты петли, за которые держатся дети во время игры (16 ручек). учит детей слаженно работать в команде; парашют - подвижная игра и при этом не соревновательная (в ней все победители) и не травмоопасная. Материал - таффета. Таффета - легкая и прочная синтетическая ткань. Из нее шьют палатки, тенты, чехлы, сумки. В центре парашюта - сетка диаметром 12-15 см. Сетка нужна, чтобы во время игры парашют хорошо опускался вниз.</p>	1380,00
<ul style="list-style-type: none"> Полоса препятствий № 2, Длина: 3 метра <p>Полоса препятствий для организации детских спортивных соревнований и игр, развивающих координацию движений и силовые навыки. Состоит из 4 мягких труб диаметром 32 мм, утяжеленных внизу мешочками с песком весом 300 гр. Скреплены между собой стропой. Ткань: оксфорд . Длина: 3,5 м.</p>	780,00
Статья ??? «Курсы повышения квалификации»	33900,00
<ul style="list-style-type: none"> Курсы повышения квалификации по теме «Организация детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой работы в образовательной организации» 	33900,00
Всего:	1 020 049,00

Стоимость работ по этапам:

N	Вид источника финансирования <1>	Потребность в финансировании (тыс. руб.)					
		Всего	в том числе по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Федеральный бюджет	486,149	358,844	7,305	-	120,00	-
2	Грантовая поддержка	500,00	-	-	500,00	-	-
3	Доходы от платной деятельности	33,900	-	33,900	-	-	-

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- воспитанники приобщены к миру детского простейшего туризма;
- сформировано целостное и многообразное представление об окружающем мире в процессе деятельности; способность детей старшего возраста творчески мыслить, решать задачи посредством познавательно-исследовательской, поисковой деятельности, активного отдыха, занятий физической культурой и туризмом;
- сформированы эколого-туристские знания и умения природопользования, развита поисково-исследовательская деятельность;
- заложены основы жизнедеятельности человека: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
- сформированы навыки работать в коллективе и находить совместное решение задач;
- сформированы навыки простейшего туризма;
- использование знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях, в свободной творческой деятельности;
- сформированы личностные качества воспитанников ДОУ: наблюдательность, любознательность, инициативность, самостоятельность, находчивость, коммуникабельность, сознательная дисциплина и настойчивость, умение преодолеть трудности.

Для педагогов:

- расширены возможности профессионального роста, использования в работе информационных технологий; участия в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня;
- созданы условия по повышению профессиональной компетентности педагогов в заданной области;
- повышен уровень педагогической культуры воспитателей в организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;
- внедрены технологии простейшего туризма, учитывающие возрастной принцип развития;
- обеспечено творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей, курсовую подготовку по освоению технологии простейшего туризма в работе с детьми, технологии организации детской проектной, исследовательской деятельности;
- разработан механизм взаимодействия специалистов и родителей воспитанников, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития познавательно-исследовательского творчества воспитанников ДОУ;
- сохранены и возрождены традиционные формы сотрудничества и взаимодействия с различными организациями и учреждениями, а также найдены новые партнеры и единомышленники.

Для родителей:

- созданы условия для активного участия родителей в детской познавательно-исследовательской деятельности;
- возможность получения детьми качественного образования в области «Познавательное развитие», «Физическое развитие»;
- понимание значимости и актуальности проблемы здорового образа жизни;
- сформированы в тесном взаимодействии детей и взрослых опыт коллективной деятельности, сотрудничество и сотворчество, взаимопомощь и взаимовыручка.

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Об успешности реализации Проекта можно судить:

- по четкости выполнения мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности учреждения в соответствии с определенными показателями.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности деятельности учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации проекта					Источники получения информации
			2018	2019	2020	2021	2022	
Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования								
Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки в области «Познавательного развития»	Доля численности детей с высоким уровнем подготовки в области «Познавательного развития» (%)	42	43	45	48	51	55	результаты диагностики
Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки в области «Физическое развитие»	Доля численности детей с высоким уровнем подготовки в области «Физическое развития» (%)	56	56	58	60	62	65	результаты диагностики
Увеличение удельного веса численности детей, участвующих в проектной деятельности	Доля численности детей, участвующих в проектной деятельности. (%)	19	19	20	21	23	25	анализ
Увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях, спартакиадах, олимпиадах разных уровней	Доля численности дошкольников, участвующих в мероприятиях, олимпиадах разных уровней (%)	33	33	34	35	36	40	анализ
Соответствие кадрового обеспечения требованиям к условиям образовательного процесса	Процент укомплектованности кадрами (%)	100	100	100	100	100	100	анализ
Улучшение материально-технических условий пребывания детей в центре Туризма и познавательно-исследовательском центре	Уровень материально-технических условий центре Туризма и познавательно-исследовательском центре (%)	50	55	60	65	70	75	анализ
Удовлетворенность родителей работой по образовательной области «Познавательного развития»	Процент родителей, удовлетворенных работой по образовательной области	79	79	80	82	85	90	анализ

	«Познавательного развития» (%)							
Удовлетворенность родителей работой по образовательной области «Физическое развития»	Процент родителей, удовлетворенных работой по образовательной области «Физическое развития» (%)	83	83	84	86	88	90	
Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней (%)	35	35	40	45	50	55	анализ
Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Процент количества педагогов, использующих в образовательном процессе и информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (%)	10	39	55	60	65	70	анализ
Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе (%)	16	20	22	25	28	30	анализ

6 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Туризм – средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитание самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков. Исследование – это творческий процесс познания мира и себя в этом мире. Исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная исследовательская туристско-краеведческая деятельность. Она привлекательна для разных категорий детей, так как предоставляет широкие возможности проявления личностных качеств при педагогическом сопровождении. Туристский поход (прогулка, экскурсия) сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Совмещая активный отдых с творческой деятельностью, экологическими исследованиями, туристическими мероприятиями дети получают возможность наиболее полно раскрыть свой потенциал, приобретут уверенность в своих способностях, станут активными участниками общественно-полезной деятельности. А также смогут применить ранее полученные экологические знания в новых жизненных условиях.

Главная задача занятий по туризму – удовлетворить естественную потребность детей в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу родной земле, что является главной целью патриотического воспитания. Важной целью занятий является физическое воспитание детей, воспитание трудолюбия, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Вовлечение детей в занятия туризмом с раннего возраста, показ лучших образцов туристского продукта в момент высокой эмоциональной восприимчивости, свойственной дошкольному возрасту, приведет к увеличению их потребности в туристских поездках и путешествиях в более зрелом возрасте.

Результатом реализации проекта станет разработка педагогической технологии формирования основ детского туризма у старших дошкольников, которая повысит компетентность воспитателей и родителей в способах активизации двигательной активности дошкольников с использованием средств туризма в сочетании с познанием окружающего мира (краеведение).

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина -
2. Бардин К. В. [Азбука туризма](#): (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками. – 2-у изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1981.
3. Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н. И. Бочарова. — М.: Аркти, 2004.
4. Веселый рюкзачок. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / [А. А. Чеменева](#), [А. Ф. Мельникова](#), [В. С. Волкова](#). - Издательство: [Русское слово](#), 2017
5. Вильчковский, Э. С. Развивайте двигательную функцию у детей / Э. С. Вильчковский. — Киев: Здоровье, 1983.
6. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Гоголадзе В. Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде//Библиотека экстремальных ситуаций. (Справочно-методический сборник) № 32. – Москва, 2000.
8. Голощекина, М. П. Лыжи в детском саду: пособие для воспитателя / М. П. Голощекина. — М.: Просвещение, 1977.
9. Грицишина, Т. И. Маленькие туристы / Т. И. Грицишина // Детский сад со всех сторон. — № 36 (216).
10. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998гг. Автор-составитель Ю.С.Константинов. – Москва: ЦДЮТур, 1998.
11. Завьялова, Т.П. [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду](#) / Т.П. Завьялова. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
12. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников/ Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016.
13. Завьялова, Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения / Т. П. Завьялова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2006.
14. Завьялова, Т. П. Туризм как уникальный воспитательный ресурс для нравственного развития старших дошкольников / Т. П. Завьялова // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 3. — С. 34—38.
15. Крайнева, И. Н. Узлы: простые, забавные, сложные / И. И. Крайнева. — СПб: Кристалл, 1997.
16. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - Москва: ФЦДЮТиК, 2006.
17. Майорова, Л.Т. Воспитание координационных способностей у детей дошкольного возраста: учеб, пособие / Л. Т. Майорова, Н. Г. Лопина. — Омск : Изд-во СибГАФК, 2000.
18. Невский, А. А. Качалка для детей / А. А. Невский. — М.: Новый век, 1998.
19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – Москва: ЦДЮТ, 1995.
20. Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – Москва: Федеральное агентство по физической культуре и спорту, 2008.
21. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – Москва: Педагогика, 1985.
22. Туризм в детском саду: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кузнецовой. — М.: Обруч, 2013.
23. Усыскин Г.С. [Очерки истории российского туризма](#). – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.