**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»**

**г.п. Тучково**

**Юридический адрес:** 143130, Московская обл., Рузский городской округ, г.п. Тучково, Восточный м-он, д.15

**Телефон (факс):** 8(49627) 32-018 **e-mail**:10skazka@mail.ru

<http://51-dou10.eduruza.ru>

«Формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности посредством применения современных педагогических технологий и методик»

Воспитатель:

Нестерова Е.В.

2020 г.

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – сформировать личность самостоятельную, инициативную, предприимчивую, творческую, способную занять в жизни достойное место. Решение данной задачи требует от педагогов всех ступеней общего образования отказа от устаревших методик и применения «образовательных технологий деятельностного типа». Одной из таких технологий является технология проблемного обучения.

«Основатель проблемного обучения Джон Дьюи, американский философ, психолог и педагог (1859 – 1952 гг.) считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения».

В нашей стране проблемным обучением занимались отечественные психологи – Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, которые утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, в создании условий для исследования путей и способов ее решения.

На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях — проблемном обучении (И. А. Ильницкая, В. Т. Кудрявцев, М. И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, А. Т. Шумилин и др.) Е. Л. Мельниковой разработана технология проблемно-диалогического обучения, которую активно используют в работе учителя общеобразовательных школ. А дошкольное образование делает первые шаги в освоении данной технологии.

Технология проблемного диалога позволяет развить не только личностные качества детей, такие как: самостоятельность, познавательную активность, любознательность, умение анализировать, делать выводы, но и организовать преемственность детского сада и школы на основе выстраивания образовательного процесса в едином ключе.

**Суть технологии**

Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие, что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам.

В работе с дошкольниками технология применима при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития», чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве … завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский).

**Содержание технологии**

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое обучение.

Его цели:

1. Формировать знания;

2. Развивать интеллект и творческие возможности;

3. Воспитывать активную личность.

4. Вести диалог.

Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер,

т.е. реализуется на любом предметном содержании любой образовательной

ступени и потому объективно необходима каждому педагогу.

Главное условие применения данной технологии: систематическое

проведение специальных диалогов (упражнений), направленных на усвоение

программного материала. От того, насколько грамотно используется

технология проблемно-диалогического обучения, зависит дальнейшее

успешное обучение ребёнка в школе.

Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и

способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать

мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удаётся удивить ребёнка,

то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется

равнодушным к тому, что происходит на занятиях.

**Создание проблемной ситуации на занятии.**

Создать проблемную ситуацию на занятии - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия. По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением. В основе проблемных ситуаций с удивлением лежат два вида противоречий: между двумя (или более) положениями, между житейским представлением детей и научным фактом. Первый вид противоречия создается приемом 1 (на предъявление готовых положений) и приемом 2 (на столкновение мнений дошкольников). Второй вид противоречия создается приемом 3 (на ошибку детей). В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание воспитателя. Данный вид противоречия создается приемами 4, 5. Их сходство состоит в том, что детям предлагается практическое задание на новый материал, а их различие заключается в сути задания: не выполнимое вообще (прием 4); не сходное с предыдущим (прием 5).

**Выход из проблемной ситуации на занятии.**

На занятиях дошкольники не в состоянии самостоятельно (как ученый) выполнить сложные творческие действия по выходу из проблемной ситуации. Значит, педагог должен организовать совместные творческие действия. Для этого требуется подавать специальные реплики, стимулирующие детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель должен развернуть побуждающий диалог.

Проблема занятия представляет собой либо вопрос для исследования (как в науке), либо тему. Поставленная проблема является для дошкольников значимой и мотивирует их к усвоению нового знания.

При проведении побуждающего диалога с дошкольниками необходимо учитывать следующее. Во-первых, реплики диалога можно упрощать в соответствии с возрастом детей. Например, фразу, «Какая будет тема занятия?» можно заменить синонимичными словами: «О чем будем говорить сегодня?», «Чему мы будем сейчас учиться?». Во-вторых, дети могут молчать и не реагировать на побуждающие реплики. В этом случае воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, тем самым показывая образец творческих действий по осознанию противоречия и формулированию проблемы. В-третьих, дети могут давать ошибочные или неточные ответы. Педагогу нужно реагировать на них доброжелательно, например, репликами: «Так, кто думает иначе?», «Так, кто еще может сказать?». Первая часть фразы показывает ребенку, что его мысль принята к сведению, а вторая побуждает к повторному формулированию.

**Прием 1.** Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется следующим образом. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило? Разве так бывает?». Побуждение к формулированию проблемы – реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?».

**Прием 2.** Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Практическое задание можно давать и фронтально, и по парам. Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты какие?».

**Прием 3.** Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

**Прием 4.** Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

**Прием 5.** Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущими. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?».

Представляю технологию создания проблемной ситуации в таблице 1. Обязательно пользуйтесь этой таблицей при подготовке занятий.

Таблица 1. Проблемные ситуации и побуждающий диалог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приемы создания  проблемной ситуации | Побуждение  к осознанию противоречия | Побуждение к  формулированию проблемы |
| 1. Одновременно предъявить:  - противоречивые факты / мнения    - невозможное сочетание | - Что вас удивило? Что интересного заметили?  - Что вас удивило? Так бывает? | *Выбрать подходящее:*  Какая будет тема?  Какой возникает вопрос? |
| 2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал | - Вопрос был один, а мнений сколько?  - Задание было одно, а результаты какие? |
| 3.  Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием  Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом,  наглядностью | - Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле? |
| 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще | Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? |
| 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими | Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать? |

Таким образом, использование данной технологии актуально в настоящее время. Проблемное обучение является одним из способов решения задачи, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка…».

Список литературы:

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. - М.: АПКиПРО, 2002. - 168 с.

2. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика. Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.

3. Емельянова И. А., Куличенко Т. В. Особенности проблемно-диалогической технологии обучения младших школьников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 167-169. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7711/ (дата обращения: 26.02.2018).