«**Макетирование как средство развития игровой деятельности дошкольников**»

***Науёкене Н.А., воспитатель высшей квалификационной категории***

***МБДОУ № 31 «Колокольчик», ЗАТО Железногорск***

Дошкольное детство является очень важным, уникальным периодом жизни человека. Это период активного освоения социального пространства, когда преобладает чувственное познание мира. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их особенности через общение с близкими взрослыми, со сверстниками, через игровые отношения.

Детская игра — явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, поэтому ее функции разнообразны.

Одними из важных функций игры принято считать:

обучающую функцию — позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, направленна на усвоения определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие.

воспитательную функцию — позволяет выявить индивидуальные особенности детей, устранить нежелательные проявления в характере.

Развивающую функцию — заключается в развитии ребенка, коррекции того что в нем заложено и проявлено.

коммуникативную функцию — состоит в развитии потребности обмениваться со своими сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними, устанавливать дружеские отношения, проявлять речевую активность.

Развлекательную функцию — способствует повышению эмоционально – положительного тонуса, развитию двигательной активности.

релаксационную функцию — заключается в восстановлении физических и духовных сил ребенка.

психологическую функцию — состоит в развитии творческих способностей детей.

Что может быть для дошкольника интереснее и значимее игры? Это и радость, и познание, и творчество. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. Большое значение в развитии игровой деятельности дошкольников имеет макетирование, создание моделей-макетов и игры с ними. Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

**Модели-макеты** имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений. **Макеты** могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач: закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме; активизация лексического словаря; развитие монологической и связной речи; развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формирование навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук; формирование творческих способностей; воспитание доброжелательности; развитие коммуникативных навыков; умения работать в коллективе. В процессе **макетирования развиваются** интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие.

Поэтому, в **дошкольном возрасте**, **макеты** целесообразно вносить в **игровую и развивающую среду**.

**Макет** *(масштабная модель)* – модель объекта в уменьшенном

масштабе или в натуральную величину, лишенная, как правило,

функциональности представляемого объекта.

На начальном этапе нашей работы с **макетами**, мы с ребятами попытались сами воссоздать **макет** леса после ознакомления с дикими животными. Это был элементарный **макет** из подручных материалов…



«Деревенский дворик»



«Птичий двор»



На этом наша работа только начинается. И в планах у нас детьми **макетирование** по следующим темам и совершенствование уже имеющихся **макетов** в соответствии с новыми требованиями.

Таким образом, **макет** – это форма организации образовательного пространства, которая способствует **развитию** творческого познавательного мышления, поисковой **деятельности** и познавательной активности каждого ребенка, это настоящий кладезь для **развития** речетворчества как для самых маленьких, начиная с 3-4 лет, так и для детей более старшего возраста. Главное, чтобы работа с **макетами** стала увлекательной **игрой**, продолжение которой дети бы ждали с нетерпением. В процессе **макетирования развиваются** интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. **Макетирование** помогает детям больше узнать о природе, космосе, познакомиться с историей родного края, страны, а педагогам успешно реализовать золотое правило **дошкольной педагогики**: *«Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались»*. У детей повышается уровень любознательности и познавательного интереса.

Метод **макетирования** призван объединить детей одной группы, протянуть между ними невидимые нити дружбы и сотрудничества, создать ситуации, которые бы подтолкнули их к диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем.

Игры с **макетами** - одно из любимых занятий наших воспитанников, которое объединяет вокруг себя семью, ребенка и детский сад.

**Список литературы:**

1. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М.: Академический проект,- 2001.

2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: *«Гном и Д»*,- 1997

3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, - 2007.

4. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. – 2000.