

ФИО учителя	Мокиева Карина Андреевна
Тема урока	«Первые русские князья»
Класс	6 «Е»
Цель урока	1. Умение работать с информацией с помощью знаковой системы. 2. Формирование научного мировоззрения у учащегося через сформированные знания. 3. Развитие коммуникативных действий.
Планируемые ОР, формируемые УУД	ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя деятельности первых князей на Руси; ЛР-2: активно и заинтересовано выполняет все задания на уроке; ЛР-3: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; РУД-1: формулирует учебную задачу урока; РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи; РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения; РУД-4: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке; ПУД-1: видит отличия и сходное в политике первых князей на Руси, обобщает и делает выводы; ПУД-2: приходит к основному алгоритму действий при решении качественных задач; ПУД-3: знает определение новых исторических понятий; ПУД-4: использует знания математических понятий в решении задач; ПР-1: раскрывает основные особенности внешней и внутренней политики первых князей на Руси; ПР-2: использует алгоритм решения задач, связанных с графиками и диаграммой, целыми и рациональными числами, движением. ПР-3: определяет на данном уроке начало ленты времени и где находятся на ней первые русские князья ПР-4: объясняет явление становления Древнерусского государства.
Программные требования	Выпускник научится: - использовать понятия и умения, связанные с политикой первых русских князей, знать хронологию события, выявлять причинно-следственные связи между событиями.
Мировоззренческая идея	Данный урок направлен не только на выявление нестандартных и творческих умений учащихся, но также и позволяет показать целостную картину становления государственности на Руси.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Культура. Познание
Программное содержание	Известия о первых князьях на Руси. Становления Древнерусского государства.
План изучения нового материала	1. Призвание варягов на Русь 2. Князь Олег. Образование Древнерусского государства. 3. Князь Игорь
Основные понятия	Лента времени, координатная прямая, ось, полюды, государство.
Основные личности	Рюрик, Олег, Игорь.
Алгоритмы	Решение математических задач на темы рациональные и целые

Планируемые результаты (ПР)		Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
		листа, движение, анализ графиков и диаграмм;			
		I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ			
		Алгоритм поведения в команде при прохождении игры.			
Тип урока		Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.		Стоя	
Форма урока		Урок-игра			
		II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ			
Технология		Развивающего обучения			
Мизансцена		Чтение Приложения 1). Класс разделен на три группы по 7-8 человек		Два ученика	
Оборудование урока		Мультимедийные средства, раздаточные материалы		Фронтально	
Домашнее задание		представить основных действующих лиц. Сочинение на тему: «Вклад первых Древнерусских князей в историю Руси»; параграфы 3-4 и ответы на вопросы.			
РУД – 2 РУД – 3 РУД – 4		Задание Провести первый разминочный тур. Итог Учащиеся разобрались с какими веками сегодня они столкнуться и каким образом они будут действовать на уроке		По группам	
ЛР – 2 ЛР – 3 РУД – 1		Задание Что ж. Вот вы и открыли успешно первые конверты. Но темы сегодняшнего дня в них так и не нашлось! Она оказалась зашифрована в кроссвордах, которые хитрые Боги поделили на три ключевых слова сегодняшнего урока. Решив задания, вы получите три слова, которые и складываются в тему сегодняшнего дня. Игра «кроссворд» (Приложение 3). Итог Учащиеся из полученных ключевых слов сами составляют тему сегодняшнего урока «Первые русские князья»		По группам	
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ					
ЛР – 2 ЛР – 3 ПУД – 2 ПУД – 4 ЛР – 2		Задание Решение 11 заданий (Приложение 4), чтобы открыть конверты и расположить содержимое на Ленте времени.		По группам	
ПУД – 3		Рассказ учителя истории (Приложение 5) сопровождает каждое событие, которое учащиеся отображают на ленте времени.		Фронтально	
ПУД – 1 ЛР – 1		Также проходит аналитическая беседа с учащимися.		Индивидуально	
ЛР – 3		Для событий «Призвание варяг на Русь», «Объединение Киева и Новгорода», «Договоры 907 и 911 гг.» подобран видеоряд из цикла «Повесть временных лет».		Просмотр видеоряда	
		Итог С помощью решения примеров и выявления новых источников у учащихся формируется понимание политики первых русских князей.			
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ					
ПУД – 1 ЛР – 3 ЛР – 4		Создание оригинальной Ленты времени для каждой из группы с помощью содержимого конвертов		По группам	

Приложение 1

1 ученик:

Нет ничего важнее той науки,
Что люди математикой зовут.
Что людям могут дать пустые звуки?
Писать слова... Но разве это труд?

2 ученик:

Нет ничего ужасней чисел скучных,
Каких-то формул, множества нулей.
А слово нужное! Оно ведь лечит душу,
И в трудный час нас делает сильней.

1 ученик:

Нет! Миром числа управляют.
Они в порядок наш приводят ум.

И истину лишь математики познают,
Как Архимед, Евклид, Паскаль и Юнг.

2 ученик:

Есть листьев шум и мир под облаками.
Рассвет. Туман. Осеннее ненастье.
Числом не скажешь все, что выразишь словами
-
И боль, и страх, любовь и счастье.

ВО:

Не надо ссор,
Не разрешить вам этот спор.
Решение всего одно
И лишь в гармонии оно!

Приложение 2. Инструкция

Ребята, сегодня почта школы заполнилась письмами, которые адресованы абсолютно все 6 Е классу. Но почта необычная и посланники сегодня тоже совершенно сверхъестественные. К вам приехали славянские Боги, которые с вами проведут сегодняшний урок.

Знакомьтесь, это Лада! Очень добрая богиня, которая покровительствует молодым матерям и заботится о сохранении семейного очага.

А этот Бог, который покровительствует рогатому скоту, не зря же у него такие рога. А еще он превращается в медведя и защищает лес и диких животных от нападений.

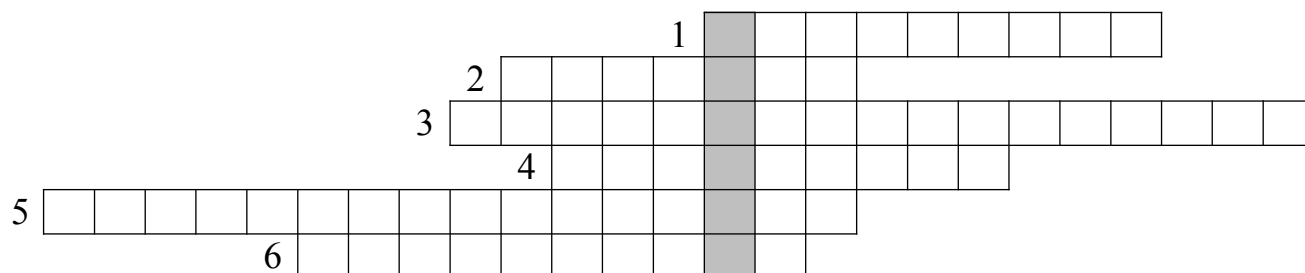
А это яркий, улыбающийся как летнее солнышко – Бог Ярило.

Сегодня они помогут раскрыть тайну древних славян: какие же они – первые правители Руси и что за династия будет править около восьми веков! Получая письма, вы решаете загадки, а внутри у вас будет какое-либо событие, о котором поведаю я. Вам будет необходимо собрать все кусочки на нашей линии времени... или по-другому она называется в математике...

Но открываться письма будут только, когда вы введете правильный код в планшет. Тогда Бог и откроет письмо. Что делать при получении письма есть у каждой команды, если вдруг позабудете.

А сейчас у вас будет первые два задания, решив которые вы увидите, с какими веками вы будете работать. Ну, что посланники, первые письма готовы? (кивок) Начнем.

Приложение 3. Кроссворд



1- Равенство двух отношений.

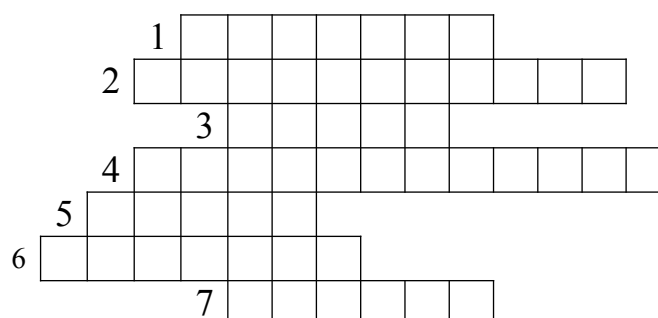
2 – Сотая часть числа (величины).

3 – Две величины называются прямо, при увеличении одной из них в несколько раз, другая увеличивается во столько же раз.

4 – Корнем называют такое число, при подстановке которого в вместо x, получается верное равенство.

5 – Числа, которые отличаются только знаком.

6 – Частное двух, не равных нулю чисел a и b называют



1. Бесплатный принудительный труд крестьян в хозяйстве земледельца (феодала) со своим орудием и скотом.

2. Организация управления обществом, людьми, которые проживают на отдельной территории, имеют единый аппарат управления, систему законов, армию, налоговую систему и др.
3. Религия, создателем которого является пророк Мухаммед.
4. Религия, основателем которого считается Богочеловек – сын Господа Бога и земной девушки Марии Иисус Христос.
5. Часть урожая и других доходов крестьянского хозяйства, которую крестьянин должен был постоянно выплачивать владельцу земли за право проживания на ней.
6. Самоуправляющееся объединение купцов, защищающее интересы своих членов.
7. Собственник крупного земельного хозяйства (феода), имеющий право получать оброк с зависимых от него крестьян и назначать для них барщину.

Приложение 4. Математические задания

Решите уравнение:

X век

Вычислите

862 год

Найдите 150% от 52% от 1200 и вычтите четвертую часть от 296.

879 год

$$(\frac{4}{11}:(\frac{-16}{33})+5\frac{3}{4}):\frac{5}{879}$$

882 год

В школу как то пришли изучать великую науку – математику 441 мальчишка, что составило 50 % от числа всех учащихся этой школы. Сколько учащихся в школе?

Скучно стало Игорю, решил он посмотреть, как же идет продажа хлеба в Киеве, да вот незадача, умные мужы сделали какую-то картинку и назвали ее еще странно – «ДИАГРАММА». Непонятно что где и откуда... Почесал Игорь свою голову, да не помогло это... Понял лишь, что снизу месяца написаны, и сбоку количество проданного хлеба. Ребята, помогите Игорю разобраться в этой премудрой картинку, да напишите, что чему соответствует. Каждой букве надо подобрать цифру и получится код.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) январь-март
- Б) апрель-июнь
- В) июль-сентябрь

- 0) рост объёма продаж был наибольшим (самый высокий рост)
- 1) было продано меньше всего батонов хлеба
- 2) во второй половине недели среднесуточная температура снижалась
- 3) среднесуточная температура достигла месячного максимума
- 4) четыре дня за неделю среднесуточная температура принимала одно и то же значение
- 5) среднесуточная температура не снижалась в течение недели
- 6) в течение периода объёмы добычи сначала росли, а затем стали падать
- 7) объём продаж падал на одно и то же число буханок хлеба в месяц
- 8) годовой объём добычи составлял больше 175 млн т, но меньше 200 млн т
- 9) было продано около 800 батонов хлеба

911 год

Пришел как-то к мудрецу Олег и спросил у него, вот если бы я взял сколько-то, умножил на три, вычел из него пять, умножил на 7, затем вычел 483 и получил , то сколько я взял изначально?

941 год

Как то ночью Игорю стало скучно и он решил почитать книгу. Пошел в свою библиотеку и наугад взял книгу, а так было написано:

У Сауона было несколько колец. Три кольца он дал эльфам — для добра их гордого, семь колец он дал пещерным гномам — для труда их горного, девять колец дал он людям Средиземья — для служенья черного и бесстрашия в сражениях смертоносно твердого, а одно — всеильное, он оставил себе, Властелину Мордора.

Выберете верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Гномы получили больше колец, чем эльфы.
- 2) Изначально у Сауона было не более 19 колец.
- 3) Меньше всего колец было у эльфов.
- 4) У Сайрона и людей в сумме было столько же колец, сколько у гномов и эльфов вместе.
- 9) Изначально у Сауона было 20 колец

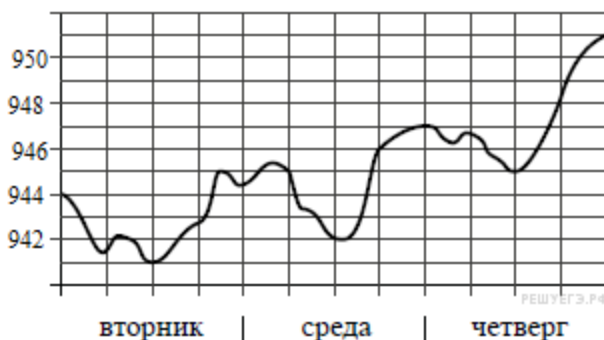
944 год

Вычислите:

$$\left(5 - \left(3 - 1 \frac{7}{20} \right) : \frac{9}{25} + \frac{36}{8} \right) : \frac{3}{576}$$

945 год

Обратился как-то Игорь к предсказателю погоды и говорит: «Дорой мой друг, во вторник, состоятся мои именины, надо бы знать, какая погодка будет. Да давление у меня что то скачет, видимо стар я стал». И составил предсказатель прогноз, но непростой. Помогите Игорю определить наибольшее значение атмосферного давления во вторник (По горизонтали указаны дни недели, по вертикали — значения атмосферного давления в миллиметрах ртутного столба).



О появлении княжеской власти у восточных славян, возможно узнать из древнерусской летописи – «Повести временных лет». До сих пор не существует общего мнения о происхождении первых русских князей и самоназвания «Русь».

Если говорить об антинорманской теории, то считается, что первые князья на Руси были норманнами, выходцами из Скандинавии. В конце VIII – IX веке, норманнские отряды совершали торговые и завоевательные походы по всей Европе.

Они добрались и в северо-западные земли восточных славян. Дань бралась местными товарами, которые пользовались спросом. Постепенно норманны начали торговлю на пути из «варяг в греки», приобщая к ней славянских купцов. Строили на землях славян свои торговые поселения, оседали здесь. Варяги были опытными мореплавателями, имели богатый военный опыт. В период конфликтов они возглавляли народное ополчение славян, учили славян военному делу. Постепенно из руководителей военных отрядов князья становились правителями. Они обязали население за выполнение своих обязанностей платить им вместо жалованья постоянную и более высокую плату – дань.

Но **«в год 862»** изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род народ, и была среди них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пойти за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как иные называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы – вот так и эти прозывались. **Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».** И вызвались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю Русь, и пришли к славянам, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варяг прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро...» (Видео призвание варягов на Русь)

Постепенно в северо-западных землях возникло крупное объединение (княжество), с центром в построенном Рюриком городе Новгород.

К IX веку сложилось два крупных восточнославянских объединения. Одно находилось на севере, в землях ильменских словен. Его центром был Новгород. Второе – на юге, в землях полян с центром в Киеве. Оставаясь иноземцем по происхождению, Рюрик и его дружина смогли принять славянские обычаи. Рюрик велел - советовал рубить по землям славян малые городки, чтобы, живя там, самые рукодельные снабжали не только себя, но и окружающие грады своим мастерством.

Рюрик властной своей рукой держал северные племена. И когда часть новгородцев, недовольные его делами, будет просить вернуться ему домой, новый князь даст им жесткий ответ. Потому что хотели этого не все, а лишь часть. А он обещал защищать всех и не только от внешнего врага, но и внутренних усобиц.

864 г. «...У варяжского князя Рюрика... было два мужа – Аскольд и Дир, не родственники его, но бояре. И отправились они в Царьград со своим родом. Когда они плыли по Днепру, то увидели на горе... город и спросили: Чей это город? ...Жители ответили: Было три брата – Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и умерли. Мы тут сидим... и платим дань хазарам. Аскольд и Дир остались в этом городе... и стали владеть землёй полян...»

О Вещем Олеге – древнерусском князе, жившем в IX – X вв. сообщают древние летописи, его имя упоминается в исторических документах, но большинство сведений до нас дошли в виде народных сказаний и легенд. Нестор в «Повести временных лет» называет Олега родичем Рюрика. Но из других источников известно, что лег не имел родственных связей с Рюриком. Олег дослужился, благодаря своим заслугам, до высокого звания.

В 879 г. скончался Рюрик. Умирая, он завещал княжение Олегу и оставил на его попечение своего малолетнего сына Игоря.

«В 879 году на севере умер Рюрик, передав княжение Олегу, родичу своему, и отдав ему на руки своего сына Игоря... Три года спустя Олег выступил в поход... и пришёл к горам Киевским, и узнают Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Он спрятал своих воинов..., а сам послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де мы, купцы, идём к грекам от Олега и княжича Игоря, придите к нам, к родичам своим. Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей. И сказал Олег Аскольду и Диру: Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода, а когда вынесли Игоря, добавил: Вот он, сын Рюрика. И так убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли. А Олег сел княжить в Киеве...»

В 882 г. Три года правил Олег в новгороде, а затем, собрав сильную дружину и взяв с собой малолетнего Игоря, отправился покорять новые земли. В то время обширные пространства Русской земли были заселены многочисленными племенами. Летопись называет более 10 славянских племен: вятичей, кривичей, полян, северян, радимичей и др. С ними соседствовали племена угрофинские: чудь, весь, меря, мурома. Олег со своей дружиной отправился с севера на юг по воде. Плыли по Ильмень-озеру, затем по Ловати реке и Западной Двине, а потом, волоком перетаскивая по лады, по Днепру. По пути Олег завоевал кривический городок Смоленск и северянский Любеч, оставив там своих воевод. Наконец прибыл Олег в богатые и плодородные земли и увидел на берегу Днепра красивый и большой город. Назывался тот град Киевом. Там, как нам известно правили два князя – Аскольд и Дир. А как происходил захват вы увидите сейчас на экране. (видео «Захват Киева»).

Утвердившись на киевском престоле, он продолжил дело завоевание соседних земель и покорения несящих их племен. Олег подчинил себе и наложил дань на:

Древлян;

Северян;

Радимичей.

Под его властью оказалась огромная территория, на которой он основал множество городов. Так образовалось великое Киевское княжество – Киевская Русь. Когда Игор стал взрослым, Олег выбрал ему жену – Ольгу, но княжества не уступил.

В 907 г. славяне решают совершить поход на восточноевропейские земли. Посмотри видео «Поход Олега на Византию».

<...Цари же Леон и Александр заключили мир с Олегом, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир. И сказал Олег: "Сшейте для руси паруса из паволок, а славянам копринные", - и было так. И повесил щит свой на воротах в знак победы, и пошел от Царьграда. И подняла русь паруса из паволок, а славяне копринные, и разордал их ветер; и сказали славяне: "Возьмем свои толстины, не даны славянам паруса из паволок". И вернулся Олег в Киев, неся золото, и паволоки, и плоды, и вино, и всякое узорочье. И прозвали Олега Вещим, так как были люди язычниками и непросвещенными.>

911 г.

2 сентября 911 г. «Мы от рода Русского... и клялись в том закону Русскому своим оружием... Первым словом да умиримся с вами, Греки!» - в Константинополе подписан первый равноправный русско-византийский договор.

После смерти Олега древляне пытались уйти из-под власти Игоря, но князь смог их победить и наложить дань больше прежней. Затем Игорю, первому из русских князей, пришлось защищать русские пределы от печенегов, кочевых племен, появившихся по соседству с русичами в IX вв.

941 г.

<...Пошел Игорь на греков. И послали болгары весть царю, что идут русские на Царьград: десять тысяч кораблей. И пришли, и подплыли, и стали разорять страну Вифинскую, и попленили землю по Понтийскому морю до Ираклии и до Пафлагонской земли, и всю страну Никомидийскую попленили, и Суд весь пожгли. А кого захватили - одних распинали, в других же, как цель их ставя, стрелами стреляли, заламывая назад руки, связывали и вбивали железные гвозди в головы. Много же и святых церквей предали огню и по обоим берегам Суда захватили немало богатств. Когда же пришли с востока воины - Панфир-деместик с сорока тысячами, Фока-патрикий с македонянами, Федор-стратилат с фракийцами, с ними же и сановитые бояре, то окружили русь. Русские же, посоветовавшись, вышли против греков с оружием, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русичи же, видя пламя, бросались в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились восвояси. И, придя в землю свою, поведали - каждый своим - о происшедшем и о ладейном огне. «Будто молнию небесную, - говорили они, - имеют у себя греки, и пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их». Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них.

Ответьте на вопросы:

Продолжает ли князь Игорь политику первых князей? Каким образом можете это доказать?

Почему Игорь продолжил собирать войска для нападения на Византию?

944 г.

<...Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и словен, и кривичей, и тиверцев, - и нанял печенегов, и заложников у них взял, - и пошел на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя. Услышав об этом, корсунцы послали к Роману со словами: «Вот идут русские, без числа кораблей их, покрыли море корабли». Также и болгары послали весть, говоря: «Идут русские и наняли себе печенегов». Услышав об этом, царь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и еще к той дани». Также и к печенегам послал паволоки и много золота. Игорь же, дойдя до Дуная, созвал дружину, и стал с нею держать совет, и поведал ей речь цареву. Сказала же дружина Игоревы: «Если так говорит царь, то чего нам еще нужно, - не бившись, взять золото, и серебро, и паволоки? Разве знает кто - кому одолеть: нам ли, им ли? Или с морем кто в союзе? Не по земле ведь ходим, но по глубине морской: всем общая смерть». Послушал их Игорь и повелел печенегам воевать Болгарскую землю, а сам, взяв у греков золото и паволоки на всех воинов, возвратился назад и пришел к Киеву восвояси...>

Ребята, сравните, походы князей Олега и Игоря.

Как вы думаете, какой князь был более успешен в сражениях с греками? Почему?

945 г.

<...В год 6453 (945). Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их

Игорь - пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у города Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.>

Ответьте на вопросы:

Почему Игорь, на ваш взгляд, мог отправиться за данью к древлянам еще раз?

Почему Игоря не пошел со всем своим войском на древлян, а только с частью?

Каким образом можно охарактеризовать Игоря?

Список использованной литературы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник в 2-х частях. 6 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для образоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2015.
4. Заболотных О. В., Селезнева С. В. Интегрированный урок как одно из условий реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 191
5. Повесть временных лет.- СПб., 1996.

