**Урок русского языка во 2 классе.**

**Тема. Что такое предложение?**

**Цель:**повторить признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**обучающиеся научатся различать предложения и группу слов. Правильно оформлять предложение при письме.

**Метапредметные:**

**Личностные:**давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.

**Познавательные:** искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.

**Регулятивные:** учиться ставить учебную задачу; планировать свою деятельность.

**Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока. | | УУД на этапе урока. |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | **Организационный момент.**  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  Откройте тетради и запишите сегодняшнее число:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дети открывают тетради и записывают число. |  |
|  | **Актуализация знаний.**  **Орфографическая минутка. ( слайд 2)**  Отгадайте загадки и узнаете, какую орфограмму мы будем повторять.  •Он из леса вышел снова, Не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось, Познакомьтесь, это... **(Лось)**  •И долга, и коротка, а один одному не верит: всяк сам по себе мерит. (жизнь)  - Какая орфограмма встречается в обоих словах?  - Запишите слова в тетради.  Подберите ещё слова на эту орфограмму.  **Игра «Топай- хлопай».**  ( Учитель читает слова. Если в слове есть мягкий знак, дети хлопают, если нет – топают.)  Даль, дом, динь, дон,  Сок, соль, лось, лом,  Нос, внёс, рать, ныть,  Кол, конь, шить, шторм. | Дети отгадывают загадки.  Формулируют ответ на вопрос.  ( Мягкий знак на конце слова).  Подбирают слова.      Дети выполняют упражнения. | **Личностные:** проявляют интерес к предстоящей работе;  **Познавательные:** способы выполнения заданий поискового характера, рассуждать и делать выводы;  **Коммуникативные:**слушать и понимать речь учителя, обмен мнениями |
|  | **Самоопределение к деятельности.**  - Составьте предложение с одним из записанных слов.  - Правильно ли ребята выполнили задание?  -Какую тему будем изучать на уроке?  - Какие цели поставим перед собой? | Составляют и озвучивают предложения.  Отвечают на поставленные вопросы, определяют тему урока. Ставят цель урока. | **Регулятивные:** с помощью учителя определять тему и цели урока; |
|  | **Работа по теме урока.**  Откройте учебник на с. 24. Прочитайте тему урока. На какой вопрос мы должны ответить на уроке?  ( Что такое предложение?)  Рассмотрите слайд **(слайд 3)**. Определите, что записано на первой строке? Почему вы так считаете?  Что записано на второй строке? Можно ли назвать это предложение? Что записано на третьей строке? Докажите, что это предложение.  - Спишите предложение. Как вы понимаете его смысл?  3. Видео-урок по теме. Определение границ предложения.  <https://videotolk.ru/urok_predlojenie_2_klass/?id=CVu0l9A3XWE>  4. Работа над правилом в учебнике. Работа в парах.  - Прочитайте правило на с. 24, задайте вопросы друг другу по нему. Проверка самостоятельной работы.  5. **Игра « Помоги Маше найти предложения».**  **( слайд 4)**  Записан текст, разделить его на предложения.  Красиво в лесу осенью. Деревья надевают осенний наряд. Желтые, красные и коричневые листья устилают землю. Белки ищут орехи и прячут их в дупле. Ёжик нашел гриб и понес его в норку. Птицы уже улетели на юг.  - Озаглавьте текст. Спишите текст. | Читают тему урока, определяют на, какой вопрос будут искать ответ на уроке.  Читают каждую строчку, определяют, что это – слово, набор слов или предложение.  Списывают предложение, определяют его смысл.  Слушают и работают, выполняя задания.  Читают правило, задают друг другу вопросы и отвечают на них.  Определяют границы предложения, записывают заголовок, списывают текст. | **Познавательные:**выполнять задания творческого и поискового характера;доказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать терминологию;  **Регулятивные:** принимать и сохранять условия задания, планировать свои действия, последовательно выполнят задания, проверять свою работу;  **Коммуникативные:**работать в парах, умение договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль, |
|  | **Физминутка.**  [**https://www.youtube.com/watch?v=pelXy-BpRAs&t=0s&index=21&list=PLb\_v9wkxsViXInlcN6bo833yZMRGN-Y-M**](https://www.youtube.com/watch?v=pelXy-BpRAs&t=0s&index=21&list=PLb_v9wkxsViXInlcN6bo833yZMRGN-Y-M) | Дети делают зарядку. |  |
|  | **Закрепление изученного материала.**  **Оформление предложения на письме.**  - Как на письме оформляется предложение?  - Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения? **(слайд 5)**  **Точка ставится в конце.** **Правда же, подружки?** **Если точки на лице,** **Их зовут веснушки.**  - Когда ставим точку в конце предложения?  **(слайд 6)**  **У каждого знака есть тысячи дел, У каждого планы свои и запросы, А мне остаётся один лишь удел – Всё ставить, и ставить, и ставить вопросы.**  **Узнать меня просто: я крив и горбат, Я вечно в раздумьях: что делать? что будет? Но счастлив я тем, что любой из ребят Запомнит меня и вовек не забудет!**  - О чём говорит вопросительный знак на конце предложения?  **Восклицательный знак.** **Никогда он не молчит,** **Оглушительно кричит:** **- Ура! Долой! Караул! Разбой! (слайд 7)**  - Как мы читаем предложения, если в конце стоит восклицательный знак?  **2. Работа над упражнением 22 стр. 25.**  - Какую работу выполняет каждый знак?  **( слайд 8) Соедините правильно правила.**  **3. Игра «Угадай, какой знак надо поставить»**  **( слайд 9 )**  Вы сегодня пойдёте в кино (. ? !)  Ребята, соблюдайте правила дорожного движения (. ? !)  Наступила золотая осень (. ? !)  Обсуждение, определение знаков на конце предложения. | Отвечают на вопросы учителя.  Читают и выполняют задание, записывают предложения.  Читают предложения, определяют знаки препинания. | **Познавательные:**находить и понимать информацию, анализировать, выбирать способ действия;  **Регулятивные:**контролировать и вносить коррективы в свою работу;  **Коммуникативные:** вести диалог, сотрудничать с одноклассниками и с учителем;  **Познавательные:**  доказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщения; |
|  | **Подведение итогов урока.**  - Что такое предложение?  - Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?  - Какую работу выполняет каждый знак? |  |  |
|  | **Рефлексия.**  **Рефлексивный экран (слайд 10)**  **Сегодня я узнал(а)…** **Мне было интересно…** **Мне было трудно…** **Я научился (научилась)…** **Я смогу…** |  |  |