

Урок математики «Школа 2100»

Учитель: Громова С.В.

Класс – 1В класс

Дата: 12.04.2013г.

Тема урока	Сложение и вычитание в пределах 20.
Тип тип	Урок формирования предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
Вид урока	Урок – экскурсия.
Организационная форма	Дидактическая игра.
Используемые технологии	Игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технологии активного обучения, применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)
Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие	Развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. творчества
Группы формируемых компетенций	<p style="text-align: right;"><i>Личностные:</i></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <i>Познавательные УУД</i> ).
Формы работы, приемы, методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подводящий диалог,</li> <li>2. поисково-исследовательский прием,</li> <li>3. наглядно-иллюстративный метод</li> <li>4. АМО «Звёздное небо»</li> </ol>
Основные понятия.	Числовое выражение, равенство, 1 слагаемое, 2 слагаемое, значение суммы.
Цель занятия	Способствовать усвоению вычислительных приемов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
Задачи занятия	<p>✓ <b>Образовательные (предметные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить умение читать числовые выражения разными способами.</li> <li>• Совершенствовать знания состава чисел второго десятка.</li> <li>• Развивать умение применения счета, отыскивая правильный ответ.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета.</li> </ul> <p>✓ <b>Развивающие (метапредметные):</b></p> <p>❖ <b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.</li> <li>• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul> <p>❖ <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.</li> <li>• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.</li> <li>• Развивать умение работать с разными видами информации.</li> <li>• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.</li> <li>• Работать над использованием знаково-символических средств.</li> <li>• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.</li> </ul> <p>❖ <b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> <li>• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.</li> <li>• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.</li> </ul> <p>✓ <b>Воспитательные (личностные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</li> <li>• Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.</li> <li>• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> <li>• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.</li> <li>• Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.</li> <li>• Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).</li> <li>• Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</li> <li>• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.</li> <li>• Работать над осознанием ответственности за общее дело.</li> </ul>
Межпредметные связи	Математика, Окружающий мир, Литература
Ресурсы: -основные  -дополнительные	Учебник «Математика 1 класс» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова рабочая тетрадь,  Презентация к уроку, карточки с индивидуальными заданиями, алгоритм самооценки.

Этапы урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Методы и приёмы работы	Формы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу».	<p><i>В начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи</i></p> <p><i>Создание положительного настроя</i></p> <p>Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счёта. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идёт...</p> <p>Сегодня к нам на урок пришли гости.</p>	АМО «Улыбка»	Ф	<p>Приготовление к уроку. Приветствие учителя.</p> <p>Дети получают эмоциональный настрой.</p>	<p><b>Личностные:</b> Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> <p>Следование в поведении моральным и этическим</p> <p><b>Метапредметные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний.	Повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной	<p><i>Актуализирует знания, необходимые для работы.</i></p> <p><i>Одновременно ведёт работу над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных</i></p>		Ф	Повторение системы ранее усвоенных учебных действий.	<p><b>Коммуникативные</b> Оформляет свои мысли в устной форме</p> <p>Слушает и понимает</p>

<p>деятельности каждого учащегося.</p>	<p><i>операций</i></p> <p><i>Организует подводящий диалог</i></p> <p>- Ребята, скажите, какое сегодня число?</p> <p>-Какой праздник мы отмечаем?</p> <p><b>- В честь какого события ознаменовали этот праздник?</b></p> <p>Человек всегда стремился взором, мыслями в небо, пытался постичь мир Вселенной. Эта мечта осуществилась 12 апреля 1961 года. Ю.А.Гагарин на ракете «Восток» первым в мире осуществил мечту многих поколений людей, полетел в космос. <u><b>Слайд</b></u></p> <p>-И сегодня мы с вами отправимся в увлекательное космическое путешествие, в котором вы будете не просто учениками, а юными исследователями.</p> <p>Чтоб водить корабли, чтобы в небо взлететь,</p> <p>Надо многое знать, надо много уметь.</p>	<p>Подводящий диалог</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>12 апреля</p> <p>День Космонавтики</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя, доказывают свою точку зрения</p>	<p>речь других</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую:</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Проговаривает последовательность действий на уроке; высказывает своё предположение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя .</p> <p><b>Личностные</b> -моторное восприятие. <b>Познавательные</b> -осознанное и произвольное построение речевого высказыв, -упорядочивание; -самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>
--	--	------------------------------	-------------------	---	---

		<p>*На ракете чтоб летать, надо быстрым, смелым стать.</p> <p>Чтобы космос изучать, надо хорошо считать.</p> <p>*Мы все тесты разгадаем и с заданьем справимся,</p> <p>И тогда все на ракете в космос мы отправимся!</p> <p>*На Луну мы полетим, на Венеру и на Марс,</p> <p>Все планеты посетим, так мечтает весь наш класс!</p> <p>При полёте необходимо выполнить одно условие: правильное выполнение задания является пропуском – разрешением для приземления на другую планету.</p>		С. Р.		<p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывание своих мыслей по тексту (по рисунку);</li> <li>-ученик учится работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в паре;</li> <li>-контроль оценки и действий партнёра;</li> <li>-умение с достаточной точностью выражать свои мысли.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка деятельности класса</li> </ul>
--	--	--	--	-------	--	--

<p>3. Устный счёт.</p>	<p>Развитие вычислительных навыков.</p> <p>Развитие математической культуры речи.</p>	<p><i>Побуждает учащихся к самооценке</i></p> <p>-Скажите, а какие небесные тела мы можем встретить в космосе?</p> <p>У вас на партах лежат звёздочки красные и голубые. Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед заданиями, поднимает голубую звезду. Кому немножко страшновато поднимает красную звезду. Подарите свои звёздочки ёжикам.</p> <p>-Но прежде чем отправимся в путешествие, давайте возьмем с собой математические знания которые потребуются в пути.</p> <p><b><u>Устный счёт:</u></b></p> <p>Игра "<i>Третий лишний</i>". Что лишнее и почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понедельник, март, апрель;</li> <li>- треугольник, квадрат, круг;</li> <li>- плюс, один, минус.</li> </ul> <p>- Какое сегодня число?( <u>12</u>)</p> <p>- Какое было вчера?(<u>11</u>)</p> <p>- Сравните эти два числа? <u>На</u></p>			<p>Дают самооценку своих ощущений в начале урока</p>	<p><b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -владение диалогической речью.</p>
----------------------------	---	--	--	--	--	---

4 Решение учебной задачи	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН	<p><u>сколько ?</u></p> <p>- Сколько цифр понадобится для записи этого числа? <u>(2)</u></p> <p>- А какое число следует за числом 12? <u>(13)</u></p> <p>- На сколько оно больше? (<u>на 1</u>)</p> <p>- сделайте вывод о числах <u>(11,12,13)</u></p> <p><u>( ! каждое следующее число больше предыдущего на 1 и каждое предыдущее меньше последующего на 1)</u></p> <p>-Замените число 12 суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Молодцы!</p> <p>-Чтобы отправиться в полёт, нам нужно проверить наши бортовые журналы, а ими являются ваши тетради.</p> <p>- Ну а сейчас мы с вами отправляемся в полёт.</p> <p>-Как вы думаете, на чём мы полетим? <u>Слайд</u></p> <p>-Первым нас встречает Меркурий.</p>			<p><u>(!каждое следующее число больше предыдущего на 1 и каждое предыдущее меньше последующего на 1)</u></p> <p><math>2=10+2</math></p> <p>Дети записывают число, классная работа.</p> <p>На ракете</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>-сравнение;</p> <p>-построение цепи рассуждения;</p> <p>-доказательство;</p> <p>-постановка и решение проблем</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-принятие решения;</p> <p>-владение монологической и диалогической речью</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-контроль оценки и действий партнёра;</p> <p>-умение с достаточной</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---	--



.	ов и УУД	<p><b><u>Слайд.</u></b></p> <p>Он предлагает вам расшифровать следующие анограммы.</p> <p>-Скажите, какая тема нашего урока?</p> <p>-Правильно, мы будем отрабатывать вычислительные навыки счёта в пределах 20.</p> <p>-Наш полёт продолжается. Следующая планета- Венера.</p> <p><b><u>Слайд</u></b></p> <table> <tr> <td>8+6</td> <td>9+5</td> </tr> <tr> <td>13-5</td> <td>11-3</td> </tr> <tr> <td>7+7</td> <td>12-3</td> </tr> <tr> <td>12-4</td> <td>8+5</td> </tr> </table> <p>-Продолжаем полёт. Нас встречает планета-Земля (работа с учебником).</p> <p><b><u>Физкультминутка. Слайд</u></b></p> <p>-Наш полё продолжается. Посадку совершаем на плане Марс. <b><u>Слайд</u></b></p> <p><b><u>Решение задачи.</u></b></p>	8+6	9+5	13-5	11-3	7+7	12-3	12-4	8+5	<p>АМО «Подумай» !</p> <p>АМО «Спросить у другого человека»</p> <p>АМО «Книга»</p>		<p>Дети отгадывают слова: сложение, вычитание, квадрат.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные</b> -«преднамеренные ошибки».</p> <p><b>Регулятивные</b> -саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Познавательные</b> -анализ объектов с целью выделения признаков; -сравнение; -построение цепи рассуждения; -доказательство; -постановка и решение проблем</p> <p><b>Коммуникативные</b> -принятие решения; -владение монологической и диалогической речью</p>
8+6	9+5													
13-5	11-3													
7+7	12-3													
12-4	8+5													

<p>5. Рефлексия</p>	<p>Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p><b>Петя увидел в телескоп 9 созвездий, а Вася – на 3 меньше. Сколько всего созвездий увидели Петя и Вася вместе?</b></p> <p>-Наша Вселенная или Галактика предлагает выполнить задание.</p> <p>- Нам пора возвращаться в класс.</p> <p><i>Побуждает учеников к оценке результатов своей работы:</i></p> <p>-У вас на партах лежат звёздочки.</p> <p>Кому сегодня было на уроке интересно, кто считает, что он очень хорошо потруился, то возьмите голубую звезду, а если кому ещё надо поработать, то красную.</p>	<p>АМО «Наблюдение и эксперимент»</p> <p>АМО «Звёздная россыпь»</p>		<p>Решают задачу, объясняя каждое действие.</p> <p>Оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Способность к самооценке на основе</p>
-------------------------	---	---	---	--	---	--

## Литература

Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 1998

Авторы-составители: Терешина Л. В. / Корбакова И. Н. Издательство: Учитель, 2011

Агеева С.И. Обучение с увлечением: Часть 1. – М.: ВО "Совэкспорткнига", ИГ "Истоки", 1991.

Александрова Э.Б., Лёвшин В.А. В лабиринте чисел: Путешествие от А до Я со всеми остановками. – М.: Детская литература, 1977

В. П. Коваленко “Дидактические игры на уроках математики”.

**Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы**

---

Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа, 2001 г. № 1

Никитин Ю.З. Весёлые уроки. – Смоленск: Русич, 2000.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Цукерман Г.А. Оценка без отметки: [http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm\\_ocenka.htm](http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm)