

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ часто используется современным педагогом, разрабатывается не только для детей имеющих отставание в какой либо теме и области, связанной с частой болезнью или непосещением детского сада по индивидуальной причине. Разработка индивидуального маршрута требуется и для талантливых, более развитых детей, для дальнейшего их развития.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения.

Индивидуальный образовательный маршрут - это выстраивание системы работы с ребенком.

Вашему вниманию хочу предложить образец оформления используемого мною ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О./группа:	Волобуева Нина
	Группа «Светлячки». Средняя группа.
Возраст:	4 года 1 месяц
Образовательная область/ проблема	Познавательная /Отсутствие знаний о геометрических фигурах, цветах, количестве (представления один-много)
Цель:	<u>выявить особые образовательные потребности ребенка;</u> <u>осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;</u> <u>способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования;</u> <u>обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;</u> оказать методическую помощь родителям
Задачи:	Сформировать представления о геометрических фигурах, основных цветах спектра, количественных знаниях
	Отмечать успехи ребёнка
	Учить ребёнка находить знакомые геометрические фигуры в различных картинках (дом-квадрат, пирамидка - треугольник, мяч-круг)
	Приобщать ребёнка к сотворчеству с родителями, воспитателями, другими детьми
	Знакомить ребёнка посредством игры с математическими задачами
Формы, методы работы, используемые	Беседы, занятия, игротерапия , закрепление материала в режимных моментах, метод проблемного обучения, ИКТ, метод проектной деятельности

технологии:	здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология «ТРИЗ»

Учебный план:

Периодичность проведения образовательных мероприятий: 1 раз в 2 недели (или еженедельно/ 2 раза в неделю/ежемесячно)

№ п/п	Дата, время	Тема образовательного мероприятия	Формы и методы работы
1.	1.10.2020	Оформление индивидуальной папки «Мои успехи в математике».	Оформление портфолио
2.	16.10.2020	Игра «Угадай цвет»	Совместная деятельность педагога и ребёнка
3.	02.11.2020	«Один - много»	НОД
4.	18.11.2020	Решение проблемных ситуаций.	Беседа
5.	01.12.2020	Упражнение «Фигуры».	НОД
6.	20.12.2020	И т.д.	
7.	15.01.2020		
8.	25.01.2020		

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Тема занятия	Результат занятия (что удалось, а что необходимо доработать)
1	Оформление папки «Мои успехи в математике»	Получен эмоциональный отклик ребёнка. Удалось повысить личную мотивацию ребёнка к обучению.
2	Игра «Угадай цвет»	Закреплены базовые знания ребёнка о цвете. Даны новые понятия, такие как - тёплый, холодный цвет, яркий -тусклый и пр. Материал усвоен.
3.	«Один –много»	И так далее по всему учебному плану

Рекомендации по работе с родителями:

Проведена консультация с родителями на тему « Учусь играя »

Подготовлен информационный раздаточный материал для обсуждения в семье

Родители проинформированы об успехах и достижениях по проблемному направлению

Даны рекомендации к совместному чтению детской литературы

ВЫВОД:

Вариант 1.

На основании промежуточной педагогической диагностики индивидуальный образовательный маршрут считать реализованным. Образовательные цели достигнуты, запланированная работа и поставленные задачи воспитателями выполнены в полном объёме.

Достигнуты стойкие положительные результаты. В дальнейшем в индивидуальном образовательном маршруте не нуждается.

Вариант 2:

В связи с непосещением детского сада (по болезни/по семейным обстоятельствам) ИОМ считать не реализованным. Продолжать работу по данному маршруту в следующем образовательном периоде (2 п/г учебного года)

Вариант 3:

На основании промежуточной педагогической диагностики наблюдается незначительная динамика, достигнутые результаты требуют дальнейшей работы. Не в полном объёме реализован учебный план ИОМ, в связи с непостоянством пребывания ребёнка в ДООУ (частое отсутствие)

Разработать новый ИОМ, на следующий образовательный период (2 полугодие учебного года)

Вариант 4:

На основании промежуточной педагогической диагностики ИОМ считать не реализованным в связи с трудностью усвоения знаний, умений и навыков воспитанником. Разработать новый ИОМ с учётом новых потребностей. Продолжать вести активную работу с родителями, привлекать семью.
