

# Развитие мелкой моторики в комплексной методике преодоления речевых расстройств у детей с неврологической патологией



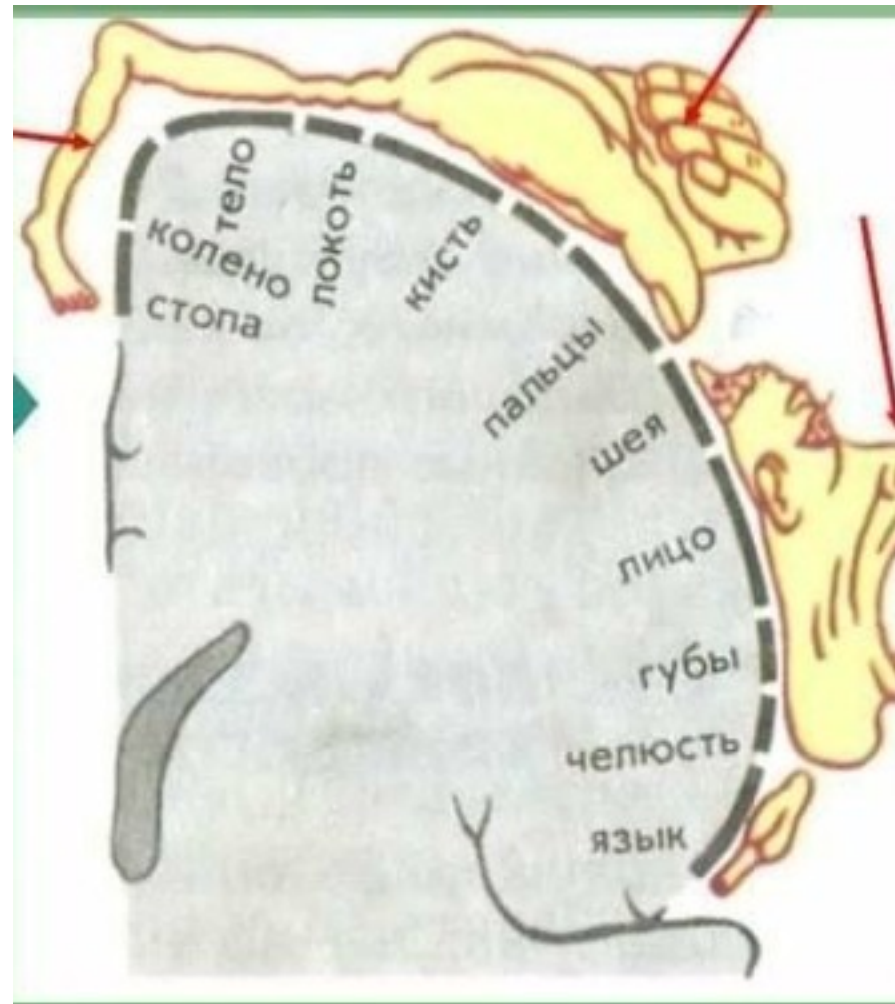


В настоящее время нет такого человека, который не слышал бы о положительном влиянии развития мелкой моторики. А для детей с неврологической патологией данное направление работы приобретает особую значимость.

Почему это так??

Обратимся к научным теоретическим аспектам.

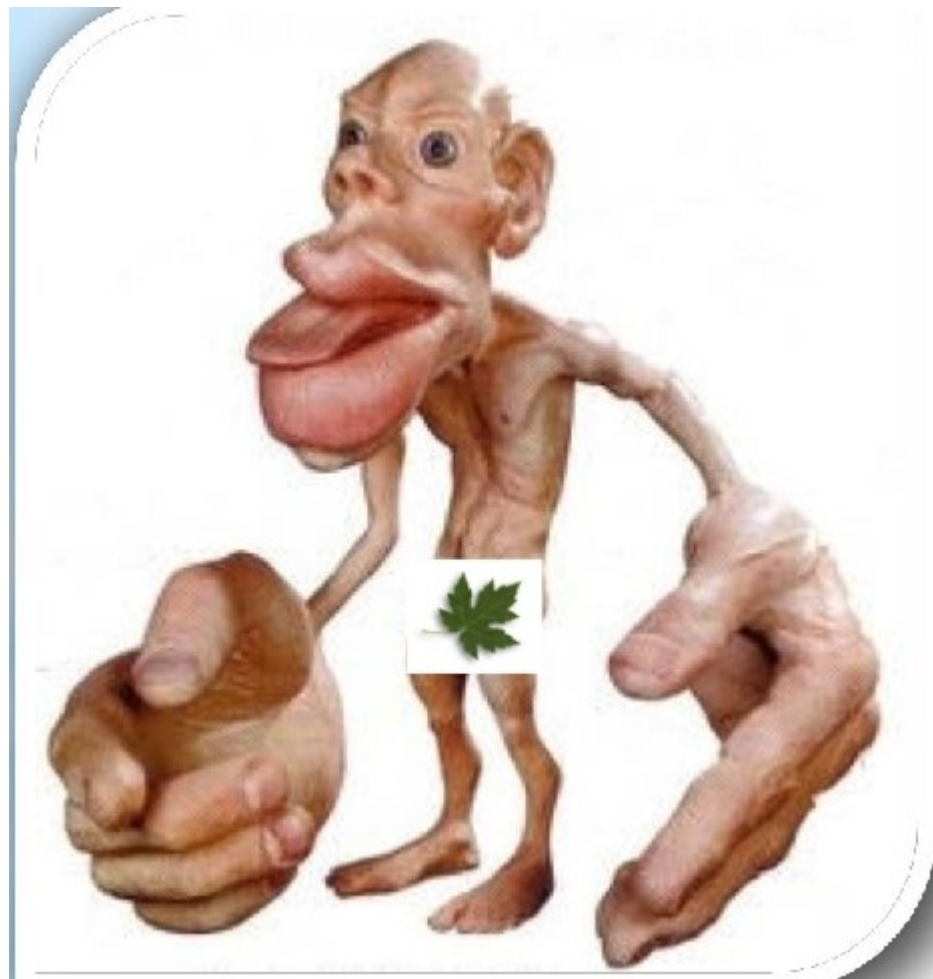
На рисунке видно, какую огромную часть коры головного мозга занимает зона, ответственная за движения руки (это 1/3 часть всей проекции коры).





В 19 веке английский нейрофизиолог Пенфилдт создал модель человека воображаемого. Его пропорции соответствуют представлению нашего тела в коре головного мозга. Около трети занимает кисть руки, еще треть — губы, язык, гортань, т.е. речевой аппарат, остальное тело непропорционально мало.

Таким образом, стимуляция (любая) кистей приводит к возбуждению соседних участков коры головного мозга. И, действительно, по исследованиям мировых ученых развитие мелкой моторики положительно влияет на речь, пространственное мышление, воображение, внимание, умственные и творческие способности.



- ▶ В логопедическом отделении ГДКБ СМП развитие мелкой моторики осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях.
- ▶ Остановимся подробнее на групповой форме работы.
- ▶ Цель ее - развитие пальцевой моторики детей, а также преодоление имеющихся речевых нарушений.

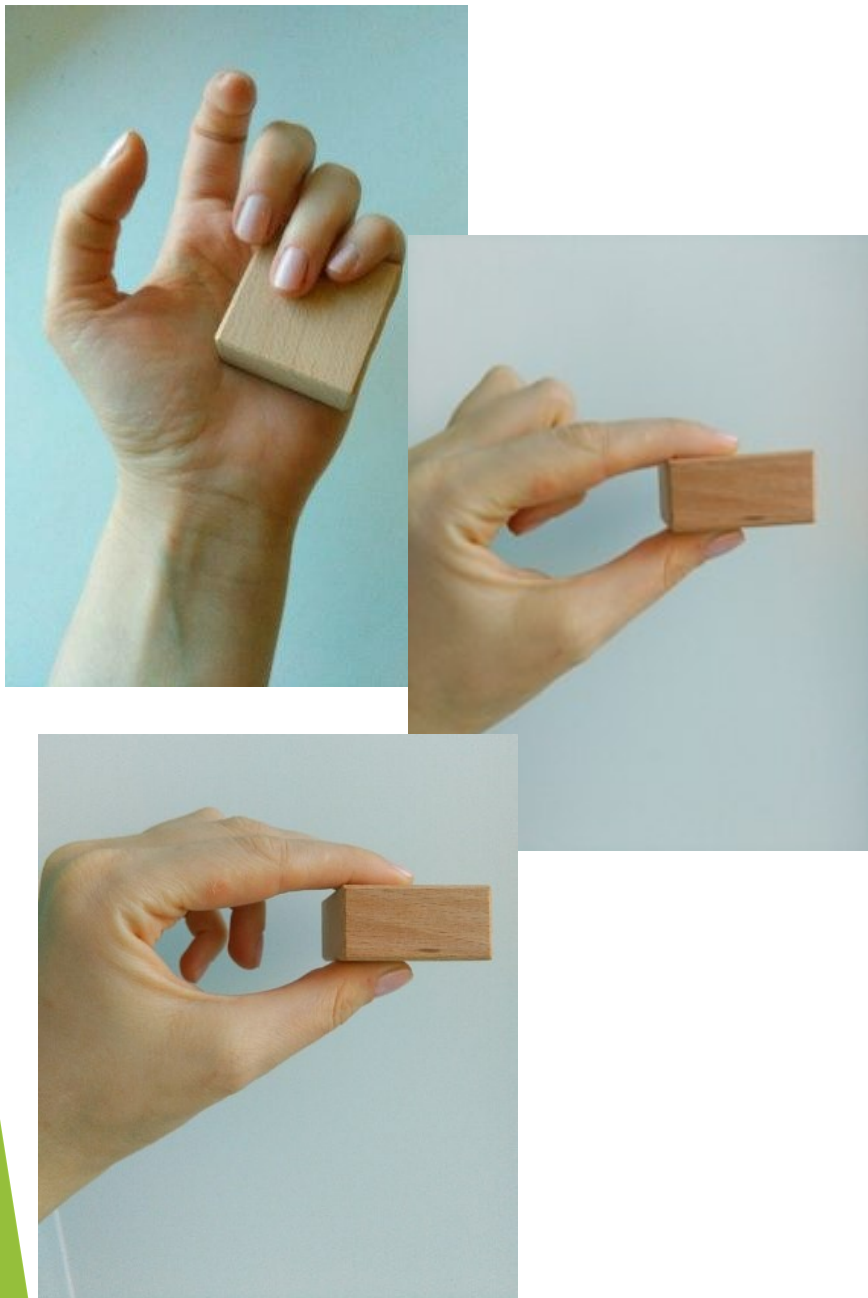
► **Задачи:**

**Формирование умения работать в группе,** то есть слышать и выполнять инструкции логопеда при гораздо большем количестве отвлекающих стимулов, нежели чем при индивидуальной форме работы.

Также происходит «эффект эмоционального заражения», что стимулирует речевую активность ребенка.

**Приемы работы:**

Родитель располагается позади ребенка, предоставляя тот объем помощи, который необходим на данном этапе. По мере овладения навыком количество помощи от взрослого постепенно уменьшается. При данной организации ребенок ощущает поддержку взрослого, но при этом не отвлекается.



## ► 2. Развитие всех видов захватов.

Онтогенез захватов в норме:

- В первые месяцы жизни ребенка пальчики зажаты в кулачки.
- К 3-м месяцам ладонь открывается и появляются ощупывающие движения без зрительного контроля
- К 3-м с половиной месяцам - тянется к игрушке, удерживает ее в ладони.
- В 6 месяцев для захвата мелких предметов появляется пинцетный захват (прямые пальцы сложены вместе);
- К 8 месяцам пальцы округляются и преобразуются в щипковый захват
- К 10 месяцам появляется указательный жест, как признак правильного развития коры.





Приемы работы по формированию различных видов захватов:

- ▶ Сортировка круп
- ▶ Нанизывание бусин
- ▶ Работа с мозаикой
- ▶ Сортировка мелких предметов
- ▶ И так далее...





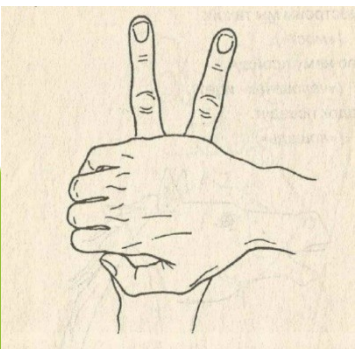
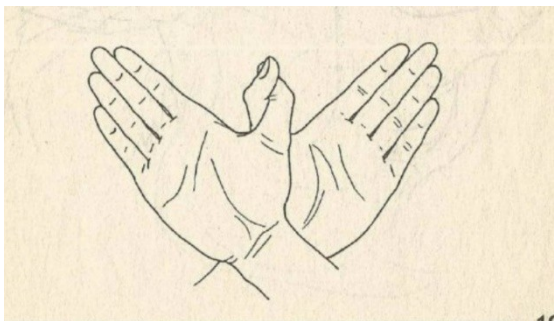
### 3. Развитие кинетического и кинестетического праксиса

Праксис - (от греч. praxis - действие) - организация движений.

Кинетический праксис - динамический (эфферентный),

Кинестетический - статический (афферентный).

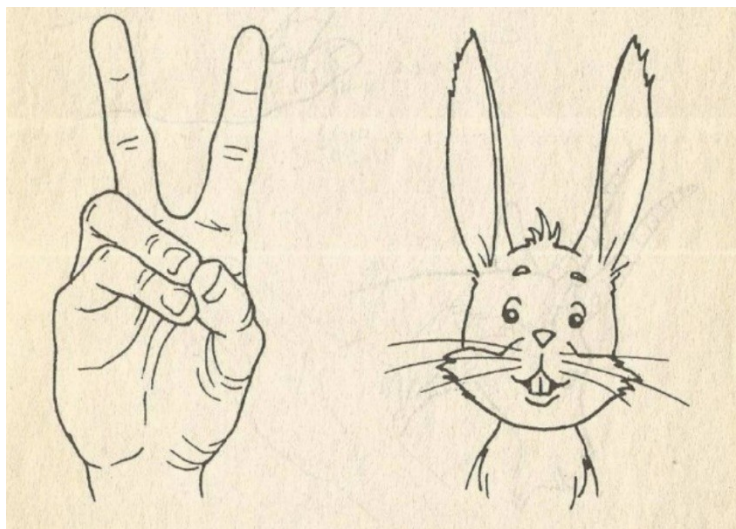
Почему важно их развитие? Овладение видами ручного праксиса является базисом для развития артикуляционного праксиса, то есть если ребенок научается удерживать позу в пальцах, запоминать ее, переключаться с одной позы на другую, то это значительно упрощает овладение артикуляторными актами.

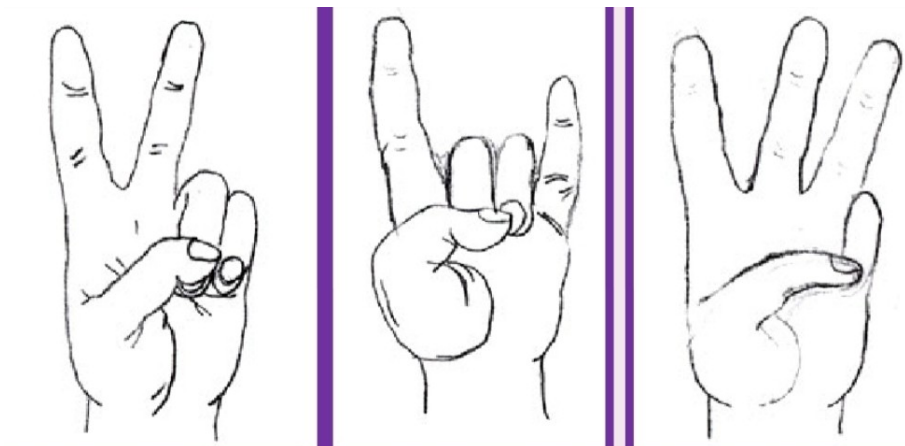


Приемы:

Статические упражнения:

- ▶ «Зайка»
- ▶ «Коза»
- ▶ «Птица»
- ▶ «Курица»
- ▶ «Колечко»
- ▶ «Улитка» и другие..

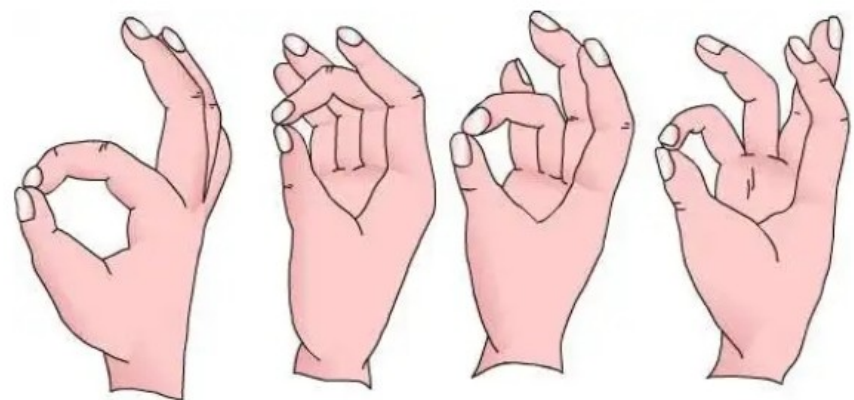


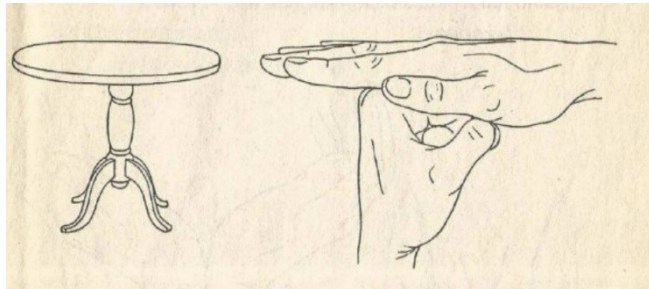
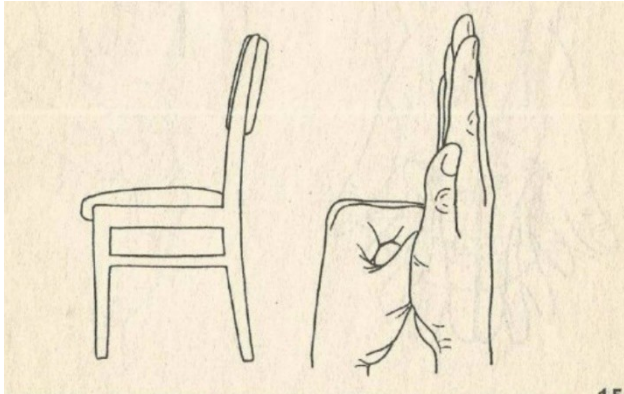
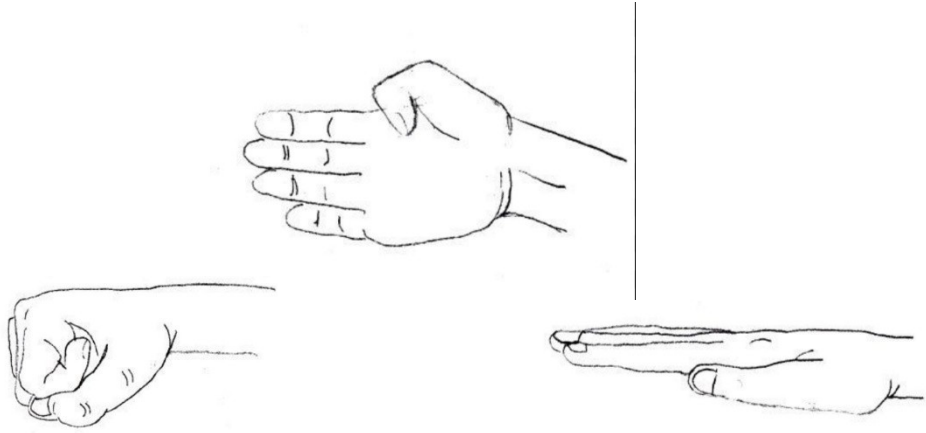


Динамические упражнения:

Статические упражнения объединяются в серию последовательно сменяющихся поз:

- ▶ «Зайка-коза-вилка»
- ▶ «Каждый пальчик здоровается с большим» («Колечки»)



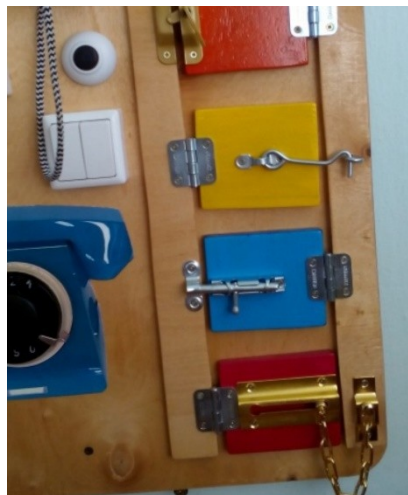


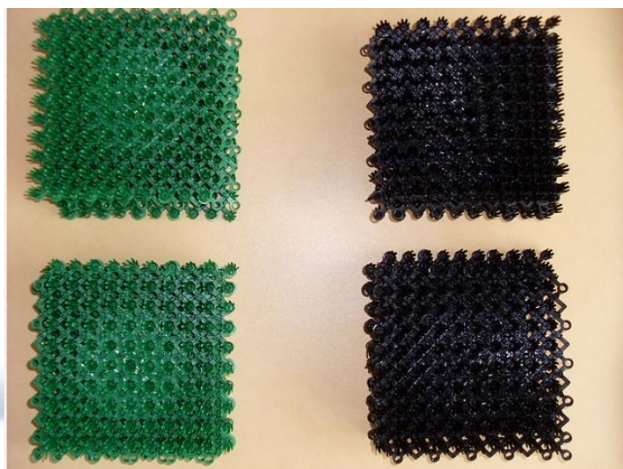
- ▶ Особой, усложненной разновидностью динамических упражнений являются упражнения на развитие межполушарного упражнения (кинезиологические упражнения).
- ▶ Данный вид упражнений развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания.
- ▶ «Кулак-ребро-ладонь»
- ▶ «Столы»
- ▶ «Стулья» и другие





- ▶ 4. Воспитание ручной умелости (обучение предметно-орудийной деятельности, взаимодействию с предметами-заменителями бытовых действий (закручивание крана, шнуровка ботинка, еда ложкой, резка ножом, просеивание ситечком, открывание замков и т.д.) Данное направление приобретает особую значимость для адаптации детей с ОВЗ в повседневной жизни.





- ▶ 5. Развитие силы, подвижности кистей рук, нормализация мышечного тонуса посредством работы с дополнительным оборудованием:
- ▶ Надевание колечек су-джок поочередно на каждый палец;
- ▶ Прокатывание массажных мячиков, шишек, сжатие их;
- ▶ Использование массажных ковриков «Травка»;
- ▶ Сжатие спринцовок;
- ▶ Раскатывание бигуди между ладошек;
- ▶ раскатывание деревянных палочек

- ▶ Выполнение каждого упражнения с использованием дополнительного оборудования или без него сопровождается проговариваем несложных стихотворных текстов. На фоне эмоционального заражения происходит увеличение речевой активности, и дети пытаются договаривать слова в разученных стихотворениях.
- ▶ Вовремя посещения данных занятий в течение трех недель родители присутствуют на занятиях, обучаются, и в дальнейшем могут продолжить формирование навыков в домашних условиях.



- Таким образом, групповые занятия по развитию мелкой моторики на базе нашего учреждения зарекомендовали себя как действенный метод в комплексном преодолении речевых расстройств у детей.

