

Статья  
«Воспитание бережного отношения к природе родного края»

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

(В. Сухомлинский).

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Приобщение к экологической культуре начинается с момента поступления ребёнка в СРЦ. Общение с природой обогащает духовную сферу ребёнка, способствует формированию положительных качеств. Задача педагога в данном направлении - заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Экологическое воспитание ребят осуществляется в разных видах деятельности: - совместная деятельность взрослых и детей;

- самостоятельная деятельность: это происходит в процессе:

- чтение произведений художественной литературы экологического содержания; - рассматривание произведений изобразительного искусства;

- ознакомления с окружающим миром, природой, труда в природе;

Большое значение в экологическом воспитании детей имеет использование игровых методов обучения. Игра, как форма воспитания выполняет функции нравственного экологического просвещения; развивает физические данные, прививает чувство взаимовыручки, силу воли; развивает полезные качества.

Прогулки - главное время для экологического воспитания детей. Они дают возможность накопить у детей представления о явлениях природы, доставляют радость от общения с природой. Экологические сказки - литературные произведения, отражающие природные явления - объекты взаимосвязи и взаимозависимости в фантазийной форме, формируют у воспитанников экологическое, гуманное отношение к природе. Проведение опытов, организация экспериментирования - пронизывает все сферы жизни ребёнка, являясь одним из эффективных путей воспитания экологической культуры. Эстетические впечатления, возникающие в процессе общения детей с природой. Закрепляются в разнообразной деятельности: игре, аппликации, рисовании, слове. Приобщая детей к миру природы, взрослый осознанно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к самостоятельной жизни животных, желание помочь, необходимость её сохранить. Следует отметить, что, формируя гуманное отношение к природе, взрослые должны исходить из того, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны.

Беличенко Г.А.  
воспитатель отделения  
социальной реабилитации:

19  
09  
2020