**Технологическая карта урока**

***Харисов Ринат Рашитович ,*** *учитель английского языка**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 121*

*г. Челябинска»*

Особенность **федерального государственного образовательного**

**стандарта общего образования** (далее- **ФГОС**) -деятельностный характер,

который ставит главной задачей развитие личности ученика. Формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-

коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении [6]. Такие технологии можно отнести к *активным методам* *обучения* –способам активизации учебно-познавательной деятельностиучащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся.

В своей деятельности я применяю **технологию развития критического**

**мышления, элементы проблемного обучения, развивающего обучения.**

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-

содержательная схема, поэтому каждый учитель определяет для себя те формы работы, которые для него наиболее приемлемы.

Этапы конструирования урока:

* Определение темы учебного материала.
* Определение дидактической цели темы.
* Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений

и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

* Продумывание структуры урока.
* Обеспеченность урока (таблица).
* Отбор содержания учебного материала.
* Выбор методов обучения.
* Выбор форм организации педагогической деятельности
* Оценка знаний, умений и навыков.
* Рефлексия урока.

В проектировании и анализе урока на основе деятельностного подхода помогает заполнение технологической карты урока**.**

**Технологическая карта урока - это инструментарий использования инновационных технологий обучения в соответствии с требованиями нового ФГОС. Она может заменить ставший традиционным конспект урока, помочь в его самоанализе.**

**Структура технологической карты** включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

цель освоения учебного содержания;

планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные,

информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

основные понятия темы;

технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая **карта позволит** учителю:

реализовать результаты, планируемые в соответствии с требованиями ФГОС;

определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы,

всего учебного курса;

системно формировать у учащихся УУД;

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);

определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;

выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

решить организационно-методические проблемы (замещение уроков,

выполнение учебного плана и т. д.);

соотнести результат с целью обучения после создания продукта-набора технологических карт;

обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

используются эффективные методы работы с информацией;

организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-

познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической

деятельности [7].

**Представляю технологическую карту урока английского языка,**

**использование которой позволит выстроить урок с учётом требований ФГОС** (табл. 1)

**Учебный предмет:** английский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** | 7 класс | |  |
| **УМК:** «Enjoy English” 7класс | | | Автор: М.З. Биболетова |
| **Тема урока:** «Праздники в англоговорящих странах» | | | |
| **Тип урока:** урок применения знаний и умений | | | |
|  |  |  | *Таблица 1* |
| **Технологическая карта урока английского языка «Праздники в англоговорящих** | | | |
|  |  | **странах» в 7 классе** | |
|  |  |  |  |
|  |  | **Технологическая карта урока** | |
|  |  |  |  |
| **Цель урока** |  | Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Праздники в англоговорящих | |
|  |  | странах» |  |
|  |  |  |  |
| **Задачи** |  | **Обучающие:** развивать фонетические и лексические навыки;закрепить лексические | |
|  |  | единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать | |
|  |  | знания о праздниках англоговорящих странах и России, развивать умения | |
|  |  | интерпретировать всю информацию из текста. | |
|  |  | **Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на | |
|  |  | основе усвоенного ранее | учебного материала, логическое мышление, творческие |
|  |  | способности у школьников, осознанные мотивы учении; развивать коммуникативные | |
|  |  | способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексию и | |
|  |  | самооценку. |  |
|  |  | **Воспитательные**:воспитывать качества гражданина,патриота;развивать национальное | |
|  |  | самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного | |
|  |  | отношения к проявлению иной культуры; воспитывать чувство уважения к собеседнику | |
|  |  | индивидуальную культуру общения. | |
|  |  |  |  |
| **Планируемый** |  | **Предметные умения** | **УУД** |
| **результат** |  | давать краткую | *Формирование познавательных действий, определяющих* |
| **(**система |  | характеристику | *умение ученика выделять тип упражнений и способы их* |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ведущих | явлениям; | *выполнения:* |
| целевых | передавать основное | формируются основные мыслительные операции (анализа, |
| установок и | содержание | синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в |
| ожидаемых | прочитанного, | процессе чтения, слушания, письма; |
| результатов | употреблять в устной | умения различать обоснованные и необоснованные |
| освоения | (диалогической) речи | суждения, обосновывать этапы решения учебных |
| основной | лексические единицы и | упражнений, использовать при выполнении упражнений |
| образовательно | речевые структуры по | простейшие предметные, знаковые, графические модели |
| й программы) | теме урока; | (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая |
|  | читать текст с детальным | их в соответствии с содержанием упражнений. |
|  | пониманием значимой | *Коммуникативные действия, которые обеспечивают* |
|  | информации, | *возможности сотрудничества обучающихся:* |
|  | воспринимать на слух и | умение слушать и понимать партнера, планировать и |
|  | понимать нужную | согласованно выполнять совместную деятельность, |
|  | информацию в | распределять роли, взаимно контролировать действия друг |
|  | аутентичных текстах, | друга и уметь договариваться (работа в парах, группах); |
|  | делать краткие выписки | учатся высказывать суждения или мнения с использованием |
|  | из текста с целью их | клише; формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения |
|  | использования в | упражнений. |
|  | собственных устных | *Формирование регулятивных действий - действий* |
|  | высказываниях. | *контроля:* |
|  |  | приемы самопроверки и взаимопроверки заданий, |
|  |  | определять цель своей деятельности, планировать её, |
|  |  | самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и |
|  |  | корректировать полученный результат. |
|  |  | *Личностные действия*: |
|  |  | самостоятельно определять и высказывать самые простые |
|  |  | общие для всех людей правила поведения при общении и |
|  |  | сотрудничестве. |
|  |  |  |
| **Основные** | **-**определённый артикль;сложноподчиненные предложения с придаточными;модальный | |
| **понятия** | глагол *should/have to;* союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why; | |
|  | притяжательные местоимения. Названия праздников, стран и дат. | |
|  |  |  |

**Организация пространства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Межпредмет** |  |  |  | **Формы работы** | | |  |  |  | **Ресурсы** | |  |  |  |
| **ные связи** |  |  | | Фронтальная | | |  |  | УМК «Enjoy English» | | |  |  |  |
| История |  |  | | Групповая | | |  |  | Компьютер, проектор | | |  |  |  |
| Русский |  |  | | Парная |  |  |  |  | СD |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | Индивидуальная | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  | Деятельность обучающихся | | |  |  |  |
| учителя |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Познавательная | | | |  | Коммуникативная | |  | Регулятивная | |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Осуществляе- | | |  | Формируе- | | | Осуществляе- | Формируемые |  | Осуществля- | Формиру- |  |
|  |  | мые действия | | |  | мые | |  | мые действия | способы |  | емые | емые |  |
|  |  |  |  |  |  | способы | |  |  | деятельности |  | действия | способы |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельно- | |  |  |  |  |  | деятель- |  |
|  |  |  |  |  |  | сти | |  |  |  |  |  | ности |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *1 этап – организационный.* | | | | | |  |  |  |
| *Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.* | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приветствие |  |  |  |  |  |  |  |  | Дают устный | Речевое |  | Принятие | Психоло- |  |
| учащихся с |  |  |  |  |  |  |  |  | ответ в форме | взаимодейст- |  | сигнала к | гическая |  |
| использованием |  |  |  |  |  |  |  |  | приветствия. | вие на уровне |  | началу | готов- |  |
| устойчивых |  |  |  |  |  |  |  |  |  | фраз, с |  | учебной | ность к |  |
| речевых клише |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдением |  | деятельнос- | переходу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | норм |  | ти. | от отдыха |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого |  |  | к учебной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета. |  |  | деятель- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *2 этап – постановка целей и задач урока.* | | | | | | |  |  |  |
|  | *Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне* | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| Деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  | Деятельность обучающихся | | |  |  |  |
| учителя |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | Познавательная | | | |  | Коммуникативная | |  | Регулятивная | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществля- |  | Формируе- | | | Осуществляе- | Формируемые |  | Осуществля- | Формиру- |  |
|  |  |  |  | емые |  | мые | |  | мые действия | способы |  | емые | емые |  |
|  |  |  |  | действия |  | способы | |  |  | деятельности |  | действия | способы |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельно- | |  |  |  |  |  | деятель- |  |
|  |  |  |  |  |  | сти | |  |  |  |  |  | ности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подводит к цели | Вспомина- | Самостояте | Взаимодейст- | Слушают | Принимают | Пани- |  |
| урока с | ют, что им | льно | вуют с | собеседника, | решения и | руют |  |
| помощью | известно по | формули- | учителем во | строят | осущест- | свою |  |
| кластера, | изучаемому | руют | время беседы, | понятные для | вляют | деятель- |  |
| иллюстриру- | вопросу | познава- | осуществля- | собеседника | самостояте- | ность в |  |
| ющего | (праздники в | тельные | емой во | высказыва- | льный | соответ- |  |
| праздники в | англогово- | цели. | фронтальном | ния, | выбор в | ствии с |  |
| англоговорящих | рящих |  | режиме. | формулируют | учебной и | целевой |  |
| странах, в | странах и в |  |  | собственное | познава- | установ- |  |
| частности День | России); |  |  | мнение и | тельной | кой. |  |
| Святого | системати- |  |  | позицию. | деятельно- |  |  |
| Валентина, и | зируют |  |  |  | сти, |  |  |
| праздники в | информа- |  |  |  | оценивают |  |  |
| России. | цию. |  |  |  | поле своего |  |  |
|  |  |  |  |  | незнания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.* | | | | |  |  |
| *Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий* | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| Деятельность |  |  | Деятельность обучающихся | |  |  |  |
| учителя |  |  |  | |  |  |  |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осуществля- | Формируе- | Осуществля- | Формируемые | Осуществля- | Формиру- |  |
|  | емые | мые | емые | способы | емые | емые |  |
|  | действия | способы | действия | деятельности | действия | способы |  |
|  |  | деятельно- |  |  |  | деятель- |  |
|  |  | сти |  |  |  | ности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторение | Вспоминают | Осущест- | Отвечают на | Воспринима- | Слушают | Слушают |  |
| изученных ранее | названия | влять | поставленный | ют | себя и | в соответ- |  |
| лексических | праздников | Актуализа- | вопрос | информацию | других | ствии |  |
| единиц и | и их | цию, |  | на слух. | участников | с целевой |  |
| введение новых | особенно- | системати- |  | Используя в | коммуника- | установ- |  |
| (демонстрация с | стей. | зировать |  | своих ответах | тивного | кой и |  |
| помощью |  | получен- |  | начальные | процесса. | сохраня- |  |
| проектора). |  | ные ранее |  | фразы |  | ют |  |
|  |  | знания по |  | *I know…* |  | учебную |  |
|  |  | теме. |  | *I think*.., |  | задачу |  |
|  |  |  |  | передают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимание | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | услышанного. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *4 этап - включение в систему знаний и повторения.* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | *Цель: организация и построение алгоритма деятельности* | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает |  | Совместно | |  | Системати- | | | Обсуждают, |  | Осознанно | |  | Читают с | Контро- |  |
| обучающимся |  | активизиру- | |  | зируют и | | | задают |  | воспринима- | |  | чётким | лируют |  |
| самостоятельно |  | ют и воспро- | |  | дифферен- | | | вопросы. |  | ют и вос- | |  | соблюдени- | время, |  |
| прочитать текст, |  | изводят | |  | цируют | | |  |  | производят | |  | ем инстру- | предоста- |  |
| не обращая |  | полученную | |  | новые | | |  |  | информацию | |  | кции, | вленное |  |
| внимания на |  | информа- | |  | получен- | | |  |  | на основе | |  | концентриру | для |  |
| незнакомые |  | цию в | |  | ные | | |  |  | текста. | |  | ют внимание | работы. |  |
| слова, выбрать |  | соответстви | |  | знания; | | |  |  |  |  |  | на выборе | Корректи |  |
| правильные |  | и с учебной | |  | формулиру | | |  |  |  |  |  | информации | руют |  |
| варианты |  | задачей. | |  | ют *для чего* | | |  |  |  |  |  |  | ошибки, |  |
| ответов задания |  |  |  |  | *нужна* | | |  |  |  |  |  |  | восполня- |  |
| 1. |  |  |  |  | *получаемая* | | |  |  |  |  |  |  | ют |  |
|  |  |  |  |  | *информа-* | | |  |  |  |  |  |  | пробелы. |  |
|  |  |  |  |  | *ция* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | *5 этап - организация правильного выполнения задания.* | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | *Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания.* | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Деятельность |  |  |  |  |  |  |  | Деятельность обучающихся | | | |  |  |  |  |
| учителя |  |  |  | | | | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | |  | Регулятивная | |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | Осуществля- | |  | Формируе- | | | | Осуществля- | Формируемые | |  | Осуществляе- | | Формиру- |  |
|  | емые | |  | мые | | | | емые | способы | |  | мые действия | | емые |  |
|  | действия | |  | способы | | | | действия | деятельности | |  |  |  | способы |  |
|  |  |  |  | деятельно- | | | |  |  |  |  |  |  | деятельно |  |
|  |  |  |  | сти | | | |  |  |  |  |  |  | сти |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель делит | Выполняют |  | Строят | Обсуждают | Осознанно | | Читают с |  | Слушают |  |
| класс на три | упражнение, |  | логические | в группах, | воспринима- | | четким |  | себя и |  |
| группы. | направлен- |  | высказыва- | приходят к | ют и воспро- | | соблюдением |  | собесе- |  |
| Предлагает | ное на |  | ния. | единому | изводят | | очередности, |  | дника, |  |
| придумать | построение |  | Формулиру- | мнению; | информацию. | | концентриру |  | осуще- |  |
| сообщение для | логического |  | ют | выступают с | Ведут диалог | | ют внимание |  | ствлять |  |
| газеты о | умозаклю- |  | *для чего* | сообщением | в рамках | | на своих |  | само- и |  |
| праздновании | чения |  | *необходима* | от группы | указанной | | фразах, но и |  | взаимо- |  |
| того или иного | согласно |  | *получаемая* |  | тематики. | | фразах |  | контроль. |  |
| праздника. | предлагае- |  | *информация* |  |  |  | собеседника. |  |  |  |
|  | мой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* | | | | | | | |  |  |  |
|  | *Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Деятельность |  |  |  | Деятельность обучающихся | | |  |  |  |  |
| учителя |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Осуществля- |  | Формиру- | Осуществля- |  | Формируе- | Осуществля- | Формируе- | |  |
|  | емые |  | мые | емые |  | мые | емые | мые | |  |
|  | действия |  | способы | действия |  | способы | действия | способы | |  |
|  |  |  | деятельно- |  |  | деятельно- |  | деятельно- | |  |
|  |  |  | сти |  |  | сти |  | сти | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Задает | Знакомятся с |  | Определяют | Обсуждают, |  | Самостоя- | Самостоя- | Демонстри | |  |
| учащимся | содержани- |  | область | задают |  | тельная | тельно | руют | |  |
| домашнее | ем дома- |  | применения | вопросы. |  | постановка и | определяют | готовность | |  |
| задание: | шнего |  | полученных |  |  | выполнение | степень | самостоя- | |  |
| задания 8-13 – | задания и |  | знаний. |  |  | коммуника- | сложности | тельно | |  |
| рабочая | инструкцией |  |  |  |  | тивной | выполнения | применить | |  |
| тетрадь. | по |  |  |  |  | задачи. | задания и | получен- | |  |
|  | выполнению |  |  |  |  |  | необходи- | ные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мой | знания. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | *7 этап – рефлексия деятельности на уроке* | | | | |  |  |  |  |

*Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность |  |  |  | Деятельность обучающихся | |  |  |  |
| учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | Регулятивная | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осущест- | Формируе- | | Осуществля- | Формируемые | Осущест- | Формируе- |  |
|  | вляемые | мые | | емые | способы | вляемые | мые |  |
|  | действия | способы | | действия | деятельности | действия | способы |  |
|  |  | деятельно- | |  |  |  | деятельно- |  |
|  |  | сти | |  |  |  | сти |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлагает | Выбирают |  | Анализиру- | Транслируют | Высказывают | Сопостав- | Сохраняют |  |
| учащимся | окончания |  | ют | оценку | собственное | ляют ранее | учебную |  |
| выбрать | фразы в |  | результаты | результатов | мнение, | поставлен- | задачу, |  |
| окончания фраз | соответст- |  | собствен- | собственной | слушать | ную цель с | осуществ- |  |
| ***Now I know…*** | вии с |  | ной | деятельности. | других. | результа- | ляют |  |
| ***Now I can…*** | собственной |  | деятельно- |  |  | том | самоконт- |  |
| ***I don’t know…*** | внутренней |  | сти. |  |  | деятельно- | роль и |  |
|  | оценкой. |  |  |  |  | сти. | самооцен- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ку. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Ибрагимова, Р. С. МБОУ Реченская ООШ с. Речное, Алексеевский район,

РТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http : // tea4er.ru.

1. Книга для учителя [Текст]. М. З. Биболетова, «Enjoy English - 4». –

Обнинск : Титул, – 2013 г.

1. Образовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО:

основные документы.

1. УМК «Enjoy English -7» / для 7 класса общеобразовательных

учреждений при начале обучения со 2 класса, М. З. Биболетова, Н. Н.

Трубанева. – Обнинск : Титул, – 2012 г.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : http : // standart.edu.ru;
2. Якушина, Е. В., канд. пед. наук, ст. науч. сотр. лаборатории

медиаобразования ФГНУ "Институт содержания и методов обучения"

Российской академии образования – Портал информационной поддержки

руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования»

Справочник заместителя директора школы, – №10, – 2012 г.