**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол Педагогического совета  образовательного учреждения  № 1 от 30.08.2019г | УТВЕРЖДЕНО Заведующий ГБДОУ детский сад № 37  Приморского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. С. Лищенко/ Приказ № 147 от 30.08.2019г**.** |

«Утверждаю»

заведующий

ГБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

Подготовительной группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2020 - 2021

# **Содержание**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

Пояснительная записка 3

Цель и задачи Программы 4

Возрастные особенности детей подготовительной группы 5

Планируемые результаты освоения Программы 7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8

Проектирование образовательного процесса 8

Комплексно-тематическое планирование

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 20

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 29

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 39

Организация образовательной деятельности 39

Особенности организации режимных моментов 41

Условия реализации программы 44

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 37 приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;
* Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
* Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
* Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.
* Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развитя ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность учебного года - 12 месяцев (01 сентября 2020 – 31 августа 2021)

Сроки перерывов в организации НОД:

* летний период (1 июня – 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.
* праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ГБДОУ)

Продолжительность недели – 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса – первая и вторая половина дня

# **Цель и задачи Программы**

**Цель:** планирование и организация воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе.

**Задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- Способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников.

- Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов.

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса.

**Принципы формирования программы**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа опирается на **принципы** построения:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает следующие парциальные программы и технологии:

**«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой**

Данная программа предусматривает включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

**Цель программы**-формирование представления детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

**Основные задачи программы:**

- приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение

-воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга

-формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, традициям.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Проявляет интерес к истории города, его традициям и культуре. Имеет представление о памятниках культуры и искусства, любит и гордится нашим городом.

**Программа И.А.Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель программы-**формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи программы:**

-развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов(явлений) явлений окружающего мира как эстетических объектов.

-создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами

-ознакомление с универсальным «языком» искусства-средствами художественно-образной выразительности

-амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта

-развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности

-воспитание художественного вкуса и чувства гармонии

-формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творцы»

**Планируемые результаты освоения программы:**

-ребёнок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры

-сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности

-овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности

-поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности

-создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни

-использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения

**Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы**

**(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# **Проектирование образовательного процесса**

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ОО.

- Образовательная деятельность в ОО осуществляется на русском языке.

- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

- **Совместная деятельность** педагога и ребенка базируется:

* на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
* на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
* на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В **режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность**:

* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание программы реализуется через **виды деятельности**, характерные для детей дошкольного возраста:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями).

**Программа нацелена на решение следующих образовательных задач.**

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений:**

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).

Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.

Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

* Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

* подбирать точные слова для выражения мысли;
* выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
* находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Профессиональное прикладное искусство.

*Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности.

Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура*: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.

Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.

Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.

Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

*В аппликации*: самостоятельное использование разнообразных материалов.

Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

*В лепке*: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

*В конструировании* из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

*Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов*: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

*Развитие умений работы с тканью*, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Художественная литература**

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Музыка**

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Двигательная деятельность

*Порядковые упражнения*. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

*Общеразвивающие упражнения*. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.

Подводящие и подготовительные упражнения.

*Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

*Упражнения в равновесии.* Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

*Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия - высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м.

*Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

*Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

*Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

*Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при

наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

*Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни*, овладение его элементарными нормами и правилами Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

* Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
* В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
* Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
* Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
* Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
* Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
* Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
* Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
* Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
* Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
* Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
* Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
* Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
* Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
* Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

**Перечень актуальных тем для подготовительной группы, разработанный на основе значимых событий**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание деятельности на основе парциальной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | | Тема | Содержание работы | Мероприятия группы | Мероприятие  детского сада |
| **Сентябрь** | **1 – 11**  **сент** | Я в детском  саду | ***«Одногруппники»***  Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе  ***«Лето — это маленькая жизнь»***. Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе) | Варианты  1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.  2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).  3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома  Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов | Здравствуй, детский сад!  (праздник  1 сентября» «Мы снова одна команда».  Праздник на улице для детей средней, старшей и подготовительной групп. |
| **14-18**  **сент** | Мир вокруг нас | ***«Чтобы было интересно...».*** Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности  ***«Школа дорожных наук».*** Беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео- и диафильмов, настольные, дидактические игры. Дорожные знаки. Правила пешехода. Правила велосипедиста. Сюжетно-ролевая игра «Улица». Придумывание знаков дорожного движения. | Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества  Праздник «Школа дорожных наук» на площадке для изучения ПДД |  |
| **21-25**  **сент** | Осеннее настроение | ***«Осень — это хорошо или плохо?»*** Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи | Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».  Выставка поделок из природного материала  Изготовление музыкальных инструментов (совместно с родителями). Экспериментирование со звучанием различных предметов. Детский шумовой оркестр | Конкурс  «Играем сами, играем  с друзьями»  (игрушки-самоделки к ярмарке)  25 сентября –  5 октября |
| **Октябрь** | **28-сент-**  **16**  **окт** | Осень наступила  наступила | ***«Дары осени: осенние угощения»*** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов  ***«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»*** Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму  ***«Музыка осени»:*** капли дождя, звуки ветра, животных, песни об урожае, осени и пр.  Подготовка к Ярмарке. Изготовление игрушек-самоделок. | Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов  Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай».  Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро».  Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки  Тематический День музыки | День музыки  (1 октября)  Осенний  творческий  фестиваль  «Все  на ярмарку!»  20 октября  (субботник)  Осенний  праздник  в музыкальном зале  23 - 26 октября |
| **19-30**  **окт** | Страна, в которой я живу | ***«Дружат люди всей земли»*** Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран  ***«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»*** Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту  ***Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»*** Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье | Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.  Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран  Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация  карты. Режиссерская игра с использованием карты  Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей».  Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством) |  |
| **Ноябрь** | **2-13 ноя** | Моя малая  родина:  Санкт-Петербург | ***«Музей — хранитель времени»***  Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам).  Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя  Посещение музея | Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями) | Полипроект  начало  30 октября  День дружбы  16 ноября |
| **16-20**  **ноя** | Мир игры | **Подготовительная группа**  ***«Игрушки детей разных стран»*** Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми - поможем детскому дому) | Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» |  |
| **23-27 ноя** | Мир вокруг нас | ***Мини-проект к празднику «День матери»*** Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений  ***«Кто я, какой я?»***Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы | Музыкально-литературная гостиная для мам  Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио | День матери  27 ноября |
| **Декабрь** | **30-11 дек** | Начало зимы | ***«Как укрепить организм зимой»*** Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время  ***«Как приходит зима»*** Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов  ***«Зимний город»*** Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе» | Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья  Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)  Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов | Творческий конкурс «Подарок для Елочки»  03-14 декабря |
| **14-31 дек** | К нам приходит Новый год | ***«Новый год в разных странах»*** Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели  ***«Мастерская Деда Мороза»*** Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями) | «Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран  Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов | Новогодний праздник  20, 21, 25 декабря  25 декабря – подведение итогов конкурса «Подарок для Елочки» |
| **Январь** | **11 - 15**  **янв** | Рождественское чудо | ***«Волшебные сказки Рождества»*** Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания | «Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции) | Итоги полипроекта  Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»  Вечера досуга «Прощание с Елочкой» |
| **18-22 янв**  **25-29 янв** | Мы с друзьями вместе | ***«Разноцветные настроения»***  Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи,детской литературе,музыке.Развитие способности реагировать на настроение другого человека  ***«Дети блокадного Ленинграда»*** Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Герои Ленинградской блокады. Вечный огонь.  Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде. | Изготовление и презентация «День улыбки» и книги «Азбука настроения»  Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду) | Тематический день «День Ленинградской победы»  26 января |
| **Февраль** | **1-12 февраля** | Мир профессий Мир технических чудес | ***«Все профессии нужны, все профессии важны»*** Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку  ***«Тайны света»*** Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.) | Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий  Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов) | Проект  «Все профессии важны!»  знакомство с профессиями родителей  28 января – 08 февраля |
|  |
| **15-26**  **фев** | Защитники Отечества | ***«Российская армия»*** Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов  ***«Мужское дело» -*** знакомство с занятиями мужчин: изготовлением различных предметов, инструментами, приборами и пр. Наблюдение за работой мужчины. Рассказ папы (дедушки) о своей работе. | Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия».  Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).  Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»  Оформление выставки «Мужское дело» (фото, рисунки и рассказы детей). | Спортивный праздник «Будем в армии служить»  19-21 февраля |
| **Март** | **1-5**  **мар** | Мамин праздник. Красота в искусстве и жизни | ***«Моя прекрасная леди»*** Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов | Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей | **Масленица**  **4 марта**  Праздничный концерт  5-7 марта |
| **9-19**  **мар** | Весна пришла | ***«Весна пришла»*** Изменения в природе в начале весны  ***«Секреты школьной жизни»*** Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п. | Заполнение экологического дневника (начало весны)  Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов» | Весенний  творческий  фестиваль  «В выходной всей семьей…»  ±16 марта |
| **22-26 мар** | Книжкина неделя | ***«История книги»*** Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи | «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги» | Проект «Книжкина неделя»  Социальная  акция «Книга – другу» |
| **Апрель** | **29-02 апр** | Юмор в нашей жизни | ***«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)*** Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари хорошее настроение»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать  ***«Театр».*** Знакомство с театральными профессиями: артист, режиссер, сценарист, художник-декоратор, гример и пр. Делаем свой театр | Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий  Сюжетно-ролевая игра «Театр» | Конкурс чтеца  1 апреля  Социальная акция «Подари хорошее настроение» |
| **05-16**  **апр** | Тайна третьей планеты | ***«Загадки космоса»*** Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве | Изготовление и презентация макета «Звездное небо» | Спортивный праздник «В космонавты готовы?»  12 апреля |
| **19-23 апр** | Скворцы прилетели | ***«Весна в окно стучится...»*** Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)  ***«К школе готов!»*** Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала | Дизайн-проект «Весна в окно стучится...»  Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов  Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал | Экологический проект «Весеннее настроение»  (1 неделя) |
| **26-30**  **апр** | Дружат дети всей Земли. Мир – труд - май | ***«Дружат люди всей Земли»*** Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)  ***«Имею права и обязанности»*** Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе | «Фестиваль дружбы народов»  Заполнение и презентация странички  Индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности» | 24 и 25 апреля – праздник «До свиданья, детский сад!»  Карнавал  «Праздник дружбы» |
| **Май** | **04-7**  **мая** | День Победы | ***«Праздник Победы»*** Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения | Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция | Концерт «День Победы»  8 мая |
|  | **11-14 мая** | Идём в музей | ***«Знаменитые люди Санкт-Петербурга».***Подготовка в совместной с родителями леятельности:подбор фотографий улиц Санкт-Петербурга, составление рассказов «Почему так названы?» | Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы» Посещение музеев |  |
|  | **17-31 мая** | Наш город | ***«*Приморский район-вчера и сегодня»** Развитие интереса к истории малой родины.Формирование культуры Петербуржца  **«Конец весны».** Изменения в природе  **«А.С.Пушкин-жизнь и творчество»**  ***«Знаменитые жители нашего города»*** | Коллективное коллажирование «Приморский район»  Создание мини-музея | Литературный праздник |

# **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, делаем родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, предлагаем организацию экскурсий «Мой Петербург». Такие экскурсии активизируют интерес родителей и детей, позволяют родителям и детям расширять знания о родном городе.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников организуем совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем». Так, в ходе проекта дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал и обмениваются впечатлениями.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в подготовительной группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи мы занимаем новую позицию: мы не столько организаторы, сколько координаторы деятельности детей и взрослых. Мы поддерживаем любые инициативы разных членов семьи, помогаем каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества, нас с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

*Педагогический мониторинг*

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

*Педагогическая поддержка*

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое школьный стресс и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

*Педагогическое образование родителей*

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

**План работы с родителями группы «Родник» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Организационное родительское собрание «Ребёнок на пороге школы».  Оформление родительского уголка по теме: «Осень».  Оформление родительского уголка по теме: «Как сохранить здоровье ребенка в осенний период».  Оформление фотовыставки с последующим  созданием совместной книги «Моё весёлое лето». | Познакомить родителей с особенностями  развития ребёнка 6-7 лет, основной образовательной программой ДОУ  Подбор полезной информации для родителей с целью привлечения их в образовательный процесс детей, картотека дидактических заданий  и подвижных игр.  Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **Октябрь** | «День музыки» 1 октября  Консультация «Здоровый образ жизни»  (памятки, рекомендации по ЗОЖ дошкольников).  Подготовка и проведение осеннего  праздника.  Выставка «Осенние фантазии»  Осенний субботник  Экскурсии выходного дня с родителями  Посещение Ботанического сада | Совместное творчество родителей и детей в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала  Пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации подвижных игр с детьми.  Привлечение родителей к детскому творчеству, совместное заучивание стихов и песен к празднику.  Совместное творчество родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала.  Совместная уборка территории детского сада и группы.  Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе. | **Воспитатели**  **Воспитатели,**  **Воспитатели,**  **музыкальный**  **руководитель**  **Воспитатели**  **Воспитатели,**  **администрация**  **ДОУ**  **Воспитатели** |
| **Ноябрь** | Мастерская добрых дел «Кормушки  своими руками».  Совместный поход в кукольный театр. | Совместное изготовление кормушек из бросового и природного материала, размещение кормушек на участке ДОУ.  Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе. | **Воспитатели** |
| **Декабрь** | Оформление родительского уголка  «Здравствуй Зима!»  Подготовка и организация конкурса  «Подарок для ёлочки».  Подготовка новогоднего праздника.  Родительское собрание по итогам первого учебного полугодия.  Совместный поход в театр на «Неве» «Новогодние приключения» | Подбор дидактических и подвижных игр для дошкольников старшего возраста, подбор загадок и ребусов, а также советы и рекомендации по организации праздника дома.  Совместная творческая деятельность родителей и детей в изготовлении игрушек и украшений для группы.  Помощь родителей в разучивании стихов, песен, танцев. Подготовка новогодних костюмов.  Подвести итоги, поделиться впечатлениями и пожеланиями к организации жизни дошкольников.    Повышение педагогической  культуры родителей. | **Воспитатели**  **Музыкальный**  **руководитель Воспитатели**  **Воспитатели**  **Воспитатели** |
| **Январь** | Подготовка и проведение  совместного досуга «Рождественские  посиделки».  Подготовка и проведение колядок.  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной,полезной». | Привлечение родителей к совместному  проведению досуга (чтение литературы о Рождестве, разучивание колядок, изготовление костюмов, масок и атрибутов).  Повышение  педагогической культуры родителей.  Подборка картотек зимних подвижных игр и забав. | **Воспитатели.**  **Воспитатели**  **Музыкальный**  **Руководитель**  **Воспитатели** |
| **Февраль** | Совместный спортивный праздник  детей и родителей «Будем в армии служить».  Оформление фотоколлажа –загадки  «Папино детство».  Организация и проведение праздника  «Масленица».  Консультации специалистов «Скоро  в школу».  Экскурсии выходного дня с родителями | Привлечение родителей к совместной образовательной и творческой деятельности детей в ДОУ.  Привлечение родителей к совместной  образовательной и творческой деятельности детей в ДОУ. Совместное заучивание потешек, закличек, песенок, стишков.  Тестирование и анкетирование детей и  родителей, индивидуальная помощь семье по подготовке ребёнка к школе. | **Воспитатели,**  **инструктор**  **физкультуры**  **Воспитатели**  **Воспитатели. ,**  **администрация,**  **музыкальные**  **руководители.**  **Воспитатели,**  **психолог, врач,**  **логопед.** |
| **Март** | Оформление родительского уголка  «Весна- Краса снова в гости  пришла».  Организация и проведение праздника  « 8 марта».  Создание фотоколлажа – загадки  «Мамино детство» | Создание картотеки дидактических игр и подвижных игр для детей дома и на улице.  Участие родителей в подготовке и проведении праздника.  Привлечение родителей к совместной  образовательной и творческой деятельности детей в ДОУ. | **Воспитатели**  **Воспитатели**  **Музыкальный**  **Руководитель**  **Воспитатель** |
| **Апрель** | Родительское собрание «Подведение  итогов учебного года и подготовка к  выпускному балу».  Участие во Всероссийском субботнике.  Проведение выпускного бала.  Оформление фотовыставки «Вот и  стали мы на год взрослее».  Проведение субботника | Отчёт и анализ работы в учебном году, привлечение родителей к проведению праздника.  Помощь в заучивании стихов и проведении конкурса.  Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе ДОУ, в продуктивной и творческой деятельности.  Совместное участие родителей и детей в образовательном процессе ДОУ.  Совместная уборка территории детского сада, участие в посадке кустарников и цветов. | **Воспитатели**  **Воспитатели,**  **логопед**  **Воспитатели,**  **Администрация**  **ДОУ**  **Воспитатели**  **администрация**  **ДОУ** |
| **Май** | Подготовка к празднованию Дня Победы, изготовление открыток и подарков для ветеранов.  Организация родительского уголка  «Советы о лете». | Помощь в подготовке поздравлений для ветеранов.  Информации для родителей с целью привлечения их в образовательный процесс детей, картотека дидактических заданий  и подвижных игр, помощь в подборе полезных советов о том, где и как можно отдохнуть вместе  с детьми. | **Воспитатели,**  **музыкальный**  **руководитель**  **Воспитатели** |

**Организация образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество НОД в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | |
| 1.1. | Физическая культура | 3 занятия |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| 2.1 | Развитие речи | 2 НОД в неделю |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | 1 НОД в 2 недели |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 НОД в неделю |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 2 НОД в неделю |
| 4 | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** | 3 НОД в неделю |
| 5 | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| 6 | **Чтение художественной литературы** | 1 НОД в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | 14 НОД |

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности**  **и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Организация игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в квартал |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| 2.1. Физкультурные занятия в помещении | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2.Физические занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 30 минут |
| ***3. Спортивный досуг*** | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раз в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

# **Особенности организации режимных моментов**

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому мы предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; поэтому мы обеспечиваем достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки —все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие —у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

**Режим дня в детском саду**

**Холодный период года (сентябрь—май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельные игры, совместные игры, совместная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-17.00 |
| Прогулка | 17.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход | 18.30-19.00 |

**Режим дня в детском саду**

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельные игры, совместные игры, совместная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 8.50-9.30 |
| Второй завтрак |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.55 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 115.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке | 16.55-18.20 |
| Прогулка | 16.55-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход | До 19.00 |

***Особенности режима дня на случай неблагоприятный погодных условий.***

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. На этот период для организации сквозного проветривания и влажной уборки детям предоставляется другое помещение.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

1. **Условия реализации Программы**

# **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение

В помещении группы имеются: раздевалка, групповое помещение, туалетное помещение, буфет. Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено мебелью, ковром, необходимым оборудованием, игрушками, спортивным и оздоровительным оборудованием, дидактическими и методическими пособиями для всестороннего развития детей. Пространство игровой комнаты организовано в виде уголков (центров развития):

- Уголок занимательной математики

- Уголок познавательного развития

- Уголок конструктивной деятельности

- Уголок экспериментирования

- Книжный уголок

- Уголок для театрализованной и музыкальной деятельности

- Уголок художественно – эстетического развития

- Уголок сюжетно – ролевых игр

- Спортивный уголок

Все пространство предметно – пространственной среды группы **безопасно,** соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель закреплена и соответствует ростовым показателям детей 6-7 лет, промаркирована. Дидактический и игровой материал соответствует возрастным требованиям и изготовлен из безопасных для здоровья материалов. Естественное и искусственное освещение соответствует СанПиН. В пространстве группы отсутствуют колющие, режущие предметы опасные для жизни и здоровья детей.

В интерьере группы в цветовом решении стен преобладают спокойные тона, что способствует эмоциально – психологическому комфорту пребывания детей в группе.

Вся предметно – пространственная среда эстетично оформлена.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности: для сюжетно – ролевых игр, исследовательской – познавательной деятельности, художественно – эстетической деятельности, театрализованной деятельности. Воспитанники могут в соответствии со своими замыслами использовать различные дидактические пособия, игрушки для решения игровой ситуации.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все разнообразные материалы и игровое оборудование находятся в свободном доступе для воспитанников, обеспечивая все основные виды детской активности. Таким образом, можно сказать, что развивающая среда группы является **вариативной.**

Созданы условия для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие;

**Социально – коммуникативное развитие**

В группе созданы условия для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников. Для этого в группе имеются: картинки, фотографии, иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых. Для развития взаимоотношений между детьми организован уголок для сюжетно – ролевых игр, куда входят: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Исследователи», «ГИБДД» и другие игры.

Для развития творческого потенциала создан уголок театрализованной деятельности, где представлены различные виды театра: БИ-БА-БО, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе. Созданы театрально – игровые атрибуты для инсценировок, сшиты костюмы различных героев сказок.

С целью безопасного поведения в быту, природе, на дорогах в группе оснащен **уголок безопасности.** Представлены материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (игры по правилам дорожного движения, игры по правилам безопасного поведения на улице и в помещении).

Педагогом выполнен макет проезжей части, макет светофора. Также имеется иллюстративный материал с изображением дорожных знаков

Для формирования нравственных представлений о труде и развитию трудовой деятельности в группе создан **уголок дежурных**: по столовой. Для организации дежурства имеются фартуки.

**Познавательное развитие**

Для развития познавательной деятельности у воспитанников в группе созданы следующие условия:

**уголок познавательного развития**, в котором находятся методические и дидактические пособия из серии «Развивающий мир», наборы разрезных картинок, настольно - печатные игры разнообразной тематики, мозаика, Пособия имеют разный уровень сложности. Педагогом созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. В наличии имеется материал для подгруппы детей.

**Уголок занимательной математики –** цветные счетные палочки, палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, квадраты Никитина, пазлы, математическое лото, математическое домино, магнитная доска, цифры, знак «+»;«-»; «=», геометрические тела (шар, куб, цилиндр, призма), геометричесие фигуры, танграм. Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения материала. Материал предназначен для закрепления и знакомства.

Для развития исследовательской деятельности создан **Уголок природы и экспериментирования.** Для этогоимеется необходимое оборудование (емкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования, подносы, материал для исследования (крупы, песок, мелкие камни). Также имеется набор для экспериментирования с водой и песком.

Для ознакомления с природой имеется: картотека экологических развивающих игр, календарь природы, календарь погоды, инвентарь для ухода за растениями, подобран иллюстративный материал отражающий мир природы. Все пособия и материалы обеспечивают максимальный для данного возраста эффект, побуждают детей к активной деятельности.

**Речевое развитие**

С целью развития всех видов устной речи в группе предусмотрен **книжный уголок.** В уголке подобраны картины для рассматривания, детские книги различных жанров (сказки, фольклор, стихи, рассказы, произведения русской и зарубежной классики, загадки) и тематике в соответствии с планированием педагога, картинки на фланелеграфе, фланелеграф, наборы сюжетных картинок, схемы для обучения рассказыванию, настольно – печатные развивающие игры по развитию грамматического строя речи, связной речи. Собрана подборка аудио и CD дисков с литературными произведениями для детей данного возраста в соответствии с образовательной программой.

**Художественно – эстетическое развитие**

Для формирования основы художественной культуры и для развития детского художественного творчества в группе имеются: предметы быта (разделочные доски, подносы, посуда), произведения живописи (портрет, натюрморт, пейзаж, жанровая живопись). Также имеются трафареты, контуры различных фигур для обводки. В группе отведено место для детских работ со сменной экспозицией. В достаточном количестве представлены изобразительные **материалы:** гуашь (12 цветов), акварель (12-18 цветов), карандаши цветные (18 цветов), карандаши простые, восковые мелки, пластилин и **инструменты:** кисточки для рисования разных размеров, ножницы, клей, палитра, доски для пластилина, стеки, щетинные кисти, розетки для клея, салфетки, емкости для воды, губки, бумага разных размеров, цветов и фактуры, картон. Весь демонстрационный материал располагается в поле зрения детей.

**Физическое развитие**

Для формирования потребности в здоровом образе жизни и совершенствовании двигательных умений и навыков, для поддержания интереса к занятиям спортом педагогом организован спортивный **уголок,** который оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем: Скакалка, мячи (разного размера), кегли, , кольцеброс, атрибуты к подвижным играм. В группе имеются картотеки по здоровье сберегающим технологиям, подвижным играм.

Организация предметно – пространственной среды в группе построена в соответствии с **возрастными и гендерными особенностями** воспитанников. В группе выделено пространство для девочек **кукольный уголок,** где представлены куклы разного размера, пола, наборы посуды, игрушки бытового назначения (телефоны, сумочки) предметы – заместители. Уголок разграничен зонами для разнообразия сюжетно – ролевых игр: «Комната», «Спальня», «Салон красоты», «Больница», «Кухня», «Магазин».

Для мальчиков организовано пространство в виде **Уголка конструктивной деятельности,** где для них подобран тематический конструктор различных размеров, строительные наборы, фигурки для обыгрывания, образцы построек различной сложности. Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали, упражняясь в классификации. Также имеются игрушки транспортные разного вида и назначения (грузовые, легковые, пожарная, скорая помощь, самолеты и др.), наборы инструментов.

Весь игровой материал располагается на стеллажах, в пластмассовых коробках, ящиках на колесах. Все материалы находятся в поле зрения детей и доступны. Педагог создает условия для развития детской самостоятельности, активности, творчества. Каждый ребенок имеет возможность найти себе занятие по своему интересу, объединяться в подгруппы для реализации игрового замысла.

**Учебно-методическое обеспечение и интернет ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> |
| Парциальная программа | Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб, Паритет, 2005 |
| Технологии и методические пособия | * Лыкова И.А. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. * Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. * Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. * Лыкова И.А. Дидактический материал. Социальная безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. * Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. * Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. * Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. * Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2017. |
| **Познавательное развитие** | |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> |
| Технологии и методические пособия | * Гогоберидзе А. Г., «Познавательное развитие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. * Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014. * Шорыгина Т.А. Беседы. О том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. * Шорыгина Т.А. Беседы. О природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2017. |
| **Речевое развитие** | |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> |
|  |
| Технологии и методические пособия | * Гогоберидзе А. Г., «Речевое развитие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 * Гербова В.А. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. * Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников 5-7. – М.: ТЦ Сфера, 2016. * Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. * Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». – М.: Издательство «Гном» * Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016. * Большая книга стихов и рассказов. Андрей Усачев. М.: «Махаон», 2016 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> |
| Парциальные программы | * Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: «Цветной мир», 2017. |
| Технологии и методические пособия | * Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. * Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.   -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016. |
| **Физическое развитие** | |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> |
| Технологии и методические пособия | * Т.С.Грядкина, ред:А.Г.Гогоберидзе «Физическое развитие».-СПБ. : «Детство –Пресс»,2016 * Алябьева Нескучная гимнастика. Для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2016. * Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016. * Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. |