

Сборник диагностических методик измерения устойчивости внимания

Составитель:

**педагог дополнительного образования МКОУ ДО ДДТ
первой квалификационной категории**

Виценя Ирина Владимировна

Диагностика «Перепутанные линии»

Цель: измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.

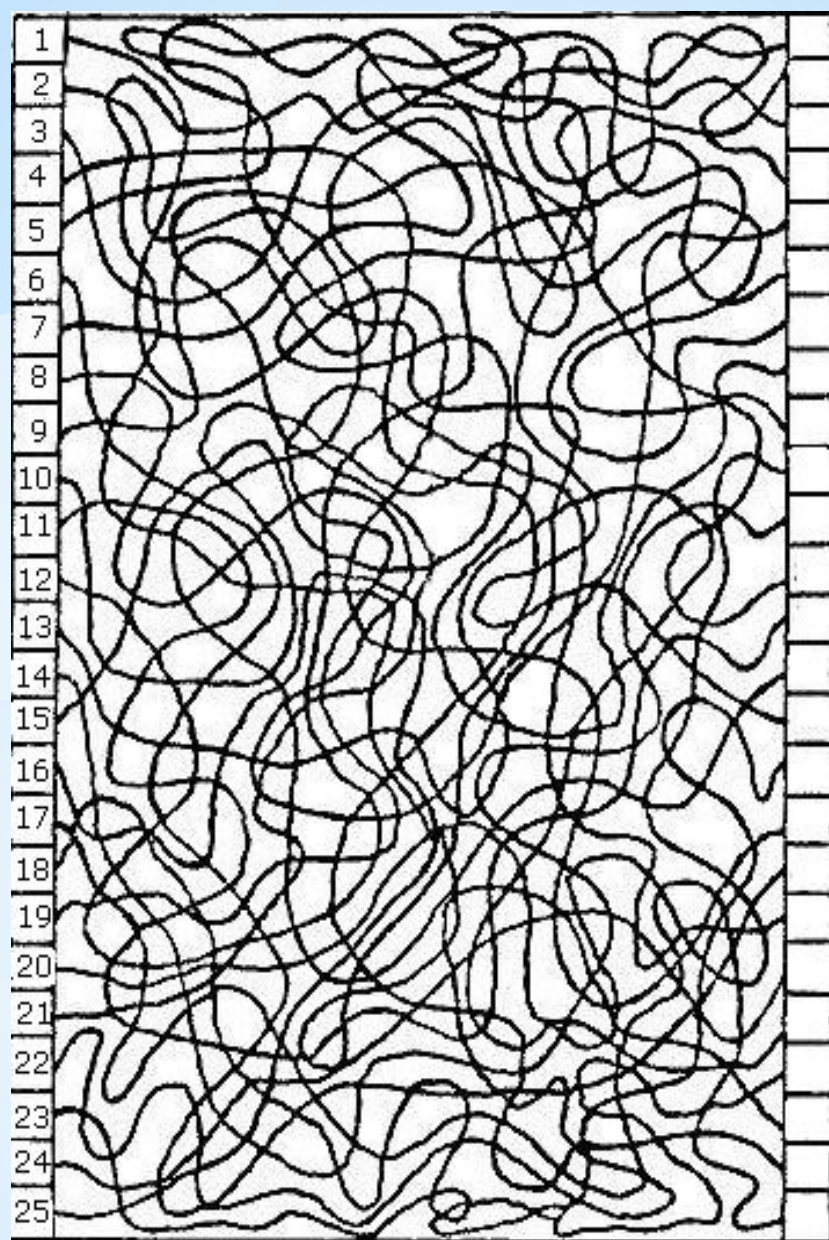
Диагностика может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Инструкция испытуемому: «Перед Вами на бланке ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача — проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т. д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Если опыт проводится коллективно, то в инструкцию можно добавить:

1 вариант: «Выполнив задание, поднимите руку. Я запишу ваше время на нижней части вашего бланка».

2 вариант: Задается определённое время для выполнения задания, после чего дается команда «Стоп», и работа прекращается. В данном варианте заданное время для прохождения теста зависит от возрастной категории испытуемых. Здесь учитывается только количество правильных ответов за установленное время



При выполнении задания необходимо отслеживать, что преобладает у испытуемого:

- установка на скорость или точность;
- уверен ли в себе испытуемый, проверяет ли себя;
- испытывает ли трудности при прослеживании по линии (в начале, в середине или в конце);
- пытается ли он помочь себе (не смотря на запрет) пальцем либо карандашом.

При этом необходимо фиксировать время, за которое испытуемый прослеживает каждые пять линий по порядку (с 1 по 5, с 6 по 10 и т.д.), что даст возможность судить о влиянии утомления на выполнение задания. В этом случае бланк протокола имеет следующий вид:

№ линий	Время в секундах	Примечания
1-5		
6-10		
11-15		
16-20		
21-25		

Обработка результатов.

В варианте с ограничением времени обработка сводится к подсчету (с помощью заранее заготовленного «ключа») числа правильно прослеженных линий (количество ошибок и числа линий, оставшихся не прослеженными); в варианте без ограничения времени добавляется еще и время выполнения задания. В последнем случае можно вычислить показатель успешности выполнения задания (У):

$$У = T * 25 / Н$$

Где Т- время выполнения задания (мин);

25- количество линий в бланке;

Н- количество правильно отслеженных линий.

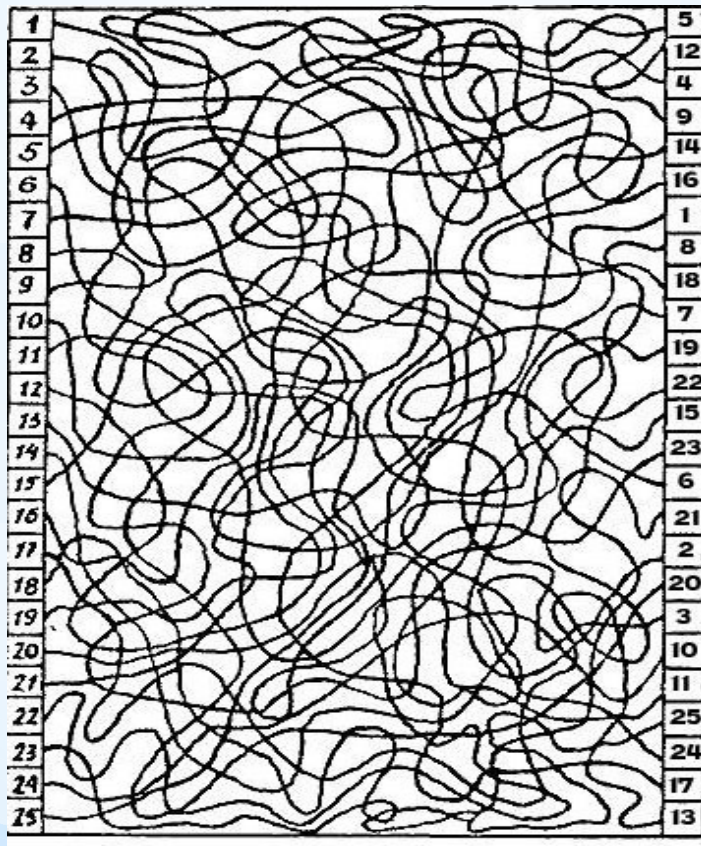
Полученные показатели интерпретируют, исходя из того, что ошибки в прослеживании линий и медленный темп работы (большое время поиска) при нормальной остроте зрения свидетельствует о слабой концентрации внимания. Об устойчивости (или наоборот, истощаемости) концентрированного внимания судят по сохранению (либо) снижению темпа работы от начала к концу задания.

После получения индивидуальных оценок успешности (У) или показателей количества правильно прослеженных линий (в варианте с ограничением времени) вычисляются соответствующие средне-групповые оценки, строятся 95%-ные доверительные интервалы и делаются диагностические выводы. Результаты можно сравнивать с данными, полученными на различных контингентах испытуемых.

Критерии оценки по методике "Перепутанные линии":

19 и более	-отлично;	4 - 9	- удовлетворительно;
10 - 18	- хорошо;	3 и менее	- неудовлетворительно.

Ключ к методике «Перепутанные линии»



Используемая литература:

1. ↑ *Шадриков В.Д.* Диагностика познавательных способностей : методики и тесты / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. — Москва: Альма Матер : Академический Проект, 2009 (Йошкар-Ола : Марийский ПИК), 2009. — 532 с.
2. ↑ *Чупров Л.Ф.* Тест переплетенных линий А.Рея
: методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников
(рус.) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. - №2, - 2012.. — 2012.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест_

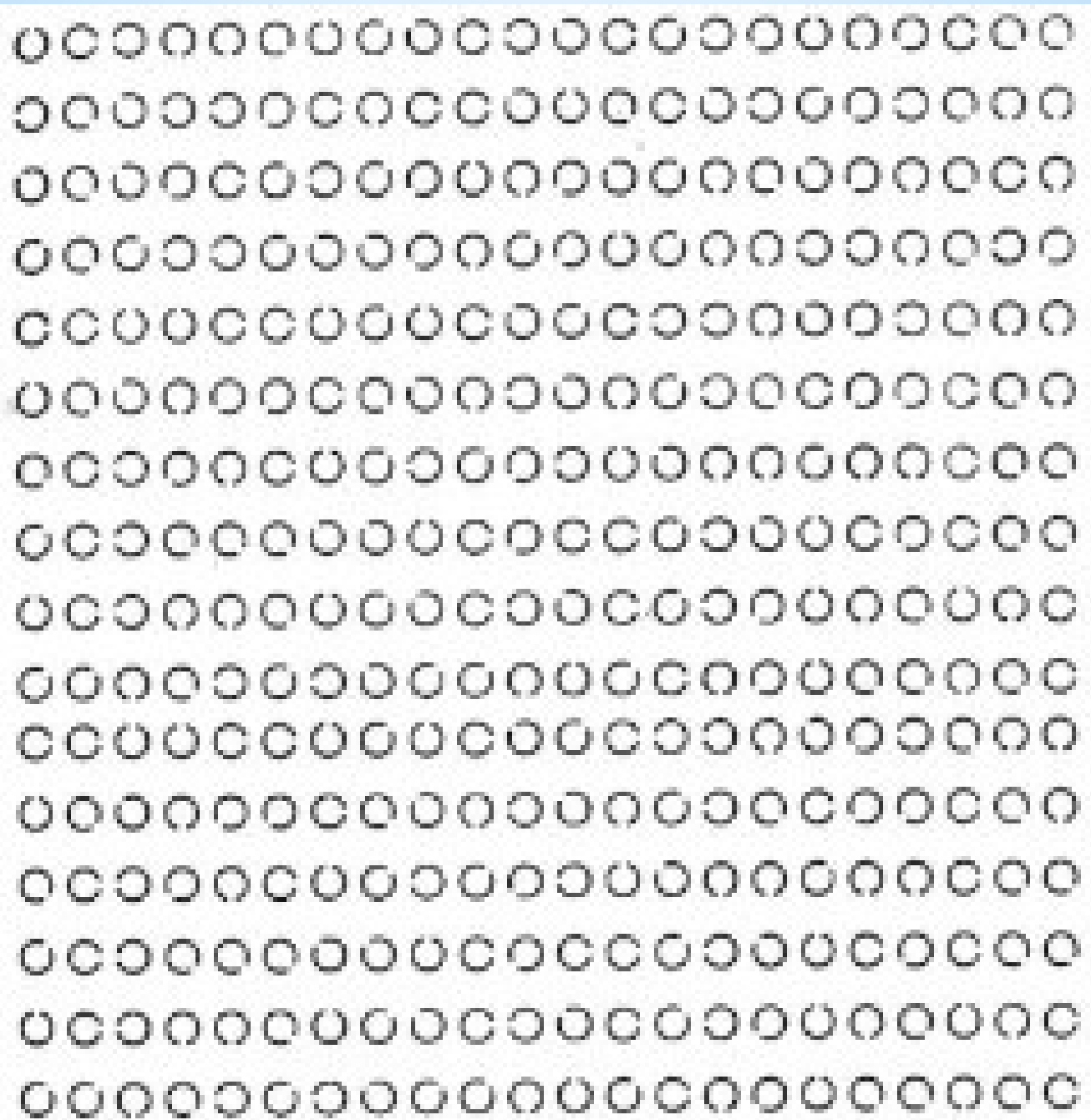
Тест «Кольца»

Цель: оценка устойчивости, распределения и переключения внимания.

Для проведения теста необходима таблица с кольцами, имеющих разрыв в разных частях.

Для оценки устойчивости внимания ребенка просят как можно быстрее находить и зачеркивать кольца с разрывом в строго определенном месте (например, справа)

За 2 мин. Ребенок 6-9 лет просматривает 10-11 строк. Но при первой попытке делает много ошибок. При дальнейшей тренировке ошибок становится значительно меньше, а продуктивность повышается.



Тест «корректирующая проба»

Цель: выявление скорости распределения внимания, его объема и устойчивости.

Ребенку предлагается таблица с любыми знаками. Например, при буквенной форме корректирующей пробы ребенок должен как можно быстрее находить и зачеркивать какую-либо букву. Фиксируется время, затраченное на выполнение задания, и количество ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет — 400 знаков и выше, концентрации — 10 ошибок и менее;

для детей 8-10 лет — 600 знаков и выше, концентрации — 5 ошибок и менее.

Время работы — 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут».

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
М О Т А Р Н В П М Е Я А С Ы В К Ц У У А М С И Р П
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

«S-ТЕСТ»

Цель: определение скорости распределения и переключения внимания.

Инструкция:

Ребенку дается бланк с различными элементами фигур и целыми фигурами — эталонами.

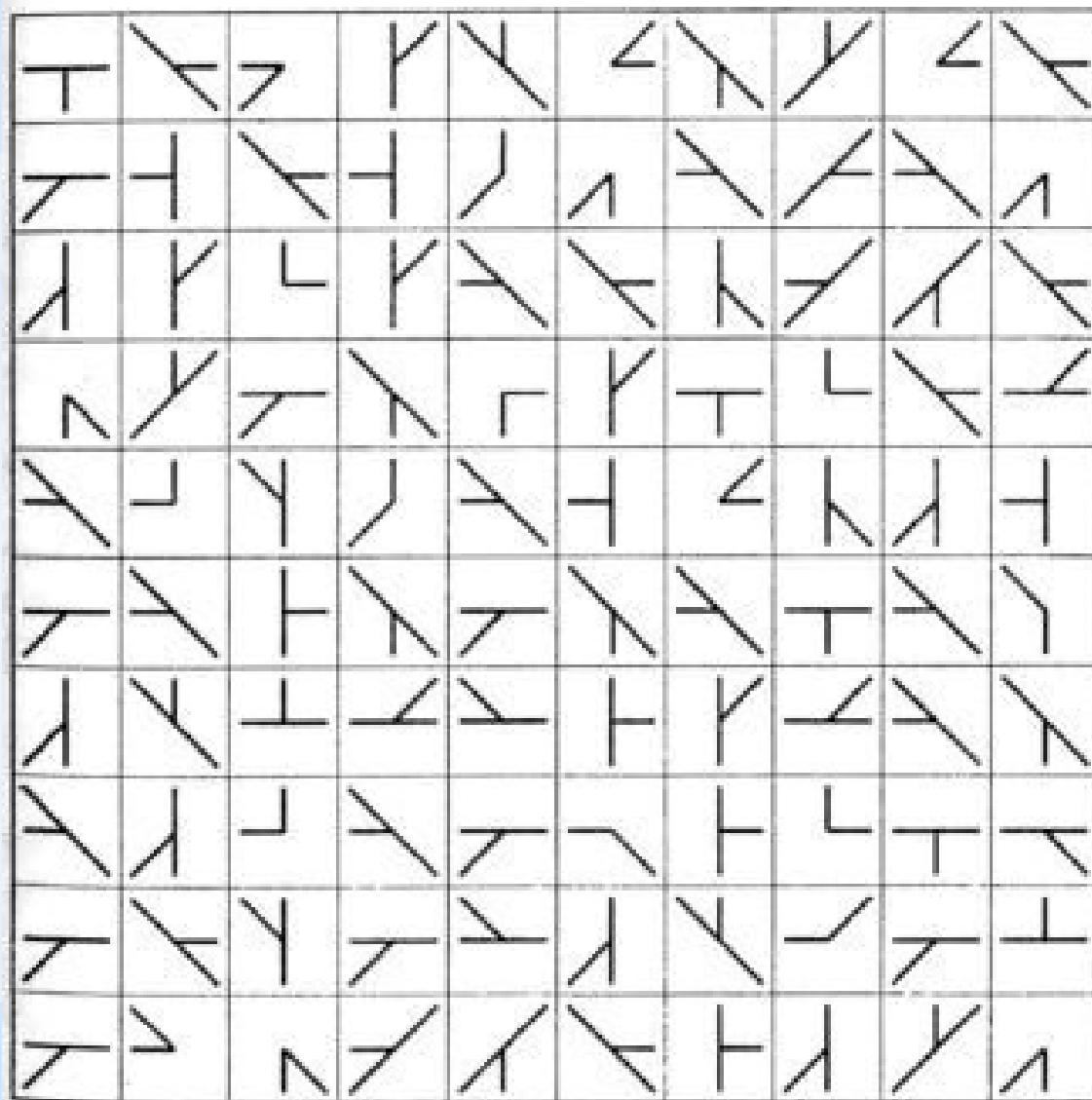
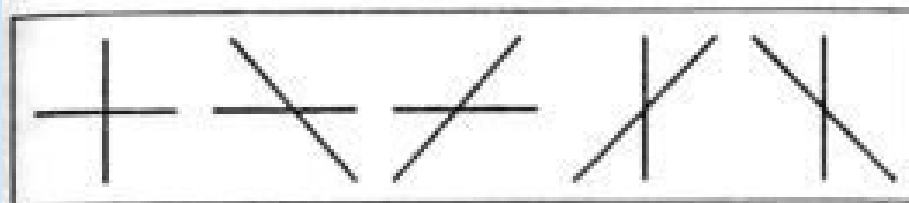
Попросите ребенка внимательно на элементы фигур и, сравнивая их с эталонами, одним- двумя штрихами дополнить их до целостных фигур.

Проведите тренировку на отдельном листочке. Убедитесь, что ребенок понял задание.

Оценка:

Оценивается число правильно дополненных фигур, а также скорость выполнения всего задания.

Дети 6-7 лет справляются со всем заданием за 3-4 минуты и делают не более 5 ошибок.



Используемая литература

- Альманах психологических тестов - М.: Изд-во КСП, 1996. - 400 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2000. - 528 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х т. Т. II. - М.: Педагогика, 1989. - 327 с.
4. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психические состояния. - Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та. - 1990. - 144 с.
5. Климов Е. А. Основы психологии. Практикум: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 175 с.
6. Словарь практического психолога / Под ред. С. Ю. Головин. - Минск.: Харвест, 1997. - 800 с.
7. Современная психология: Справочное руководство. - М.: ИНФРА, 1999. - 668 с