Титульный лист

**АННОТАЦИЯ**

Статья: «Проектирование, реализация и анализ современного урока с учетом требований ФГОС».

Автор: Нургалиева Альбина Ахматовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя школа №3»,

На основе литературных данных в работе рассмотрены особенности современного урока. Проведены параллели между традиционной формой ведения урока и современной, отмечены основные этапы работы над современным уроком, а также порядок анализа современного урока. Выводы автора могут быть полезны для студентов педагогических вузов, а также преподавателей всех ступеней обучения средних общеобразовательных заведений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc46093329)

[СОВРЕМЕННЫЙ УРОК 6](#_Toc46093330)

[Основные подходы 6](#_Toc46093331)

[ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА 9](#_Toc46093332)

[Система требований к уроку 9](#_Toc46093333)

[НА ПУТИ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА 15](#_Toc46093334)

[АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА 18](#_Toc46093335)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 21](#_Toc46093336)

# ВВЕДЕНИЕ

Школа является важнейшим институтом в жизни каждого человека. Именно школьные годы приходятся на сознательный возраст, когда ребенок сам осознает все происходящее в своей жизни, начинает проявлять интерес к наукам, в это время появляются первые задатки для выбора будущей профессии.

Обучение в школе по-прежнему остается актуальным способом привития знаний, умений, навыков всех областей науки. Несмотря на то, что школа для ребенка – это общение со сверстниками, социальное развитие, однако самая главная цель школы – это обучение. Одним из основным способом привития знаний в школе является урок.

Урок представляет собой организационную единицу учебного процесса. Функция урока – это достижение завершенной, но частичной цели

В настоящее время привычно различать понятия «традиционный урок» и «современный урок». Традиционным принято считать урок, применяемый педагогами до введения ФГОС нового поколения. Времена меняются, люди меняют свое мышление согласно времени, ввиду этого система преподавания обязана адаптироваться к этим изменениям. Современный урок содержит в себе современные тенденции, однако традиционное преподавание также может быть полезно, поскольку имеет множество достоинств:

Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, сохраняет ценность всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний, без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.

На традиционном уроке легко работать, ввиду того, что он имеет простую, привычную, хорошо отработанную до мелочей организацию.

В нашей работе мы раскроем особенности современного урока, остановимся конкретно на его организации и реализации с учетом ФГОС второго поколения.

Каждый урок содержит в себе большой потенциал для решения новых задач. Для стопроцентного использования данного потенциала необходимо, чтобы урок был не только поучительным, но и интересным, причем не только для ученика, но и для самого учителя. Современный урок должен отвечать всем этим требованиям, что и составляет актуальность нашей работы.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Великому русскому педагогу Константину Дмитриевичу Ушинскому принадлежат следующие слова: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил самостоятельным процессом и давал для него материал». Несмотря на то, что деятельность Ушинского пришлась на третью четверть двадцатого года, данные слова раскрывают суть современного урока и системы образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Урок - это расширение кругозора учащихся, развитие его личности, а именно речи, ответа, личностных особенностей, культуры общения. Современный человек – это не только эрудит, но и тот, кто обязан уметь использовать свои знания для решения новых проблем. Ввиду этого урок нового поколения должен быть составлен на основе жизненных ситуаций, видении перспективных условий для решения задач, предлагаемых обществом.

## Основные подходы

Решение всех этих задач может обеспечить такой подход в обучении, как системно-деятельностный. Однако ведущие семинары по проблеме внедрения и применения данного подхода показали, что современный учитель не до конца понимает сути данного подхода. В методике преподавания до сих пор преобладают традиционные методы, которые не позволяют до конца перестроиться на новые направления в организации учебной деятельности [1; 56].

Системно-деятельностный подход в обучении представляет собой выстраивание совместной деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока. Данное взаимодействие подразумевает становление цели урока личной целью самого ученика. Иными словами, ученик сам, применяя различные средства, должен планировать свою деятельность, а результат урока должен стать для него значимым. В данном случае успех ученика зависит от него самого, и ведущей должна быть именно его готовность прилагать личные усилия для достижения результатов в различных сферах деятельности [1; 98].

Системно-деятельностный подход способствует развитию личности ребенка на основе универсальных учебных действий, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Согласно данному подходу, ученик становится организатором и управленцем учебного процесса, у ученика есть право на ошибку и на её анализ, путем осознания. Задачей учителя при таком подходе – создавать условие успеха, на почве отсутствия страха и скуки у ученика, которые, в свою очередь, тормозят развитие ребенка.

В современном уроке важны технологии обучения, которые обеспечивают формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов.

Современный урок в рамках ФГОС второго поколения должен отвечать следующим требованиям:

* Урок должен быть хорошо организован, кабинет должен соответствовать техническим требованиям современного урока;
* Деятельность учителя должна быть хорошо спланированной, должны быть четко поставлены цели и задачи;
* Задача учителя – подвести ребенка к самостоятельному определению темы, цели и задач урока, поскольку именно таким способом обучающийся присваивает задачи себе;
* Урок должен быть проблемным и развивающим;
* Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* Учитель своим поведением должен создавать благоприятную и доброжелательную обстановку, на уроках не должны быть намеки на стресс и переживания, поскольку они являются тормозящим развитие элементами [4].

Отвечать данным требованиям при организации урока является очень сложной задачей. Главным ресурсом для достижения всех целей современного урока является бес сомнений учитель и, прежде всего, его отношения к учебному процессу и детям, его творчество, профессионализм, его желание работать с каждым ребенком.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключается в его деятельностном характере, главной задачей которого является развитие личности каждого ребенка индивидуально.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, связанной с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС нового поколения. В процессе влияния новых образовательных стандартов меняются и технологии обучения, развитие информационнокоммуникационных технологий открывает очень много возможностей для расширения образовательных рамок [2; 32].

Основа структуры современного урока отображается в плане урока и в его технологической карте.

## Система требований к уроку

Каждый урок должен иметь правильно поставленную цель. Данный этап в методике преподавания называется целеполаганием. Это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, относится к регулятивному виду УУД.

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные и достижимые. Зачастую целеполагание осуществляется вместе с учениками согласно сформулированной проблеме. Критерии цели:

* Конкретность;
* Понятность;
* Осознанность;
* Побудительность;
* Точность.

Следующий этап планирования урока – мотивационный или побуждающий человека к активности. Мотивация – это совокупность всех факторов, побуждающих человека к активности. Выделяют следующие способы проведения мотивации:

* Рассмотрение жизненной ситуации;
* Работа с понятиями;
* Работа с высказыванием;
* Графическое изображение;

На этапе практической значимости данных учитель показывает обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности [3; 66].

Следующий этап планирования урока – это отбор содержания. Все знания, демонстрируемые учителем на уроке, должны пройти тщательный отбор, поскольку именно они обеспечивают достижение результатов урока. Результат урока представляет собой объект контроля, требующий обеспечение систематической диагностики всех планируемых результатов как целевых установок урока [2; 102]. Наиболее эффективной считается информация, подбор которой соответствует следующим условиям:

* Информация находится в зоне актуальности;
* Информация подается в контексте происходящего;
* Информация затрагивает чувства конкретного человека;
* Информация активно проводится через разные каналы восприятия;
* Информация является базовой для принятия решений;
* Информация транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

Сегодня в профессиональном стандар­те педагога определена обобщённая тру­довая функция: педагогическая деятель­ность по проектированию и реализации образовательного процесса в образова­тельных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Опре­делено, что для этого учитель должен владеть трудовыми действиями.

Это раз­работка и реализация программ учебных дисциплин, осуществление профессио­нальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработ­ке и реализации программы развития образовательной организации, планиро­вание и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Учитель должен владеть методикой проектирования рабочей программы по учебному предмету, технологической карты изучения учебной темы, урока [5].

  Сам термин проектирование не является традиционным для педагогов. Наряду с новыми методическими понятиями конструирование и сценирование урока он пришел на смену привычному нам планированию. Проектирование  (от лат. projectus, буквально – брошенный вперёд) – процесс создания продукта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Дидактическое проектирование – это мысленное предвосхищение учителем процесса обучения и его результатов. Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога на уроке, прогнозирование её результатов [1;102].

Таким образом, появление в профессиональном языке термина проектирование отражает те изменения, которые происходят сегодня в деятельности учителя при подготовке урока, реализующего требования ФГОС:

- осуществление целеполагания не как обозначение ориентиров в собственной обучающей деятельности, а как определение результатов образования ребенка (результатоориентированные цели в виде системы универсальных учебных действий);

- переход от определения (планирования) последовательности своей собственной деятельности к продумыванию совместной деятельности учителя и ученика [5];

- смена собственной позиции обучающего-информирующего на позицию создающего условия (образовательную среду) для учения, т.е. освоения и присвоения содержания образования ребенком.

Технологическая карта урока рассматривается методистами как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. В дидактическом контексте она представляет собой проект учебного процесса, в котором дано его описание от цели до результата.

Технологичное описание целей совре­менного урока - это описание в первую очередь планируемых результатов уче­ников, потому что измерять и оцениватьв конце урока учитель должен действия учеников, и на основании их результатов проводится рефлексия по поводу эффек­тивности педагогической деятельности, решённых педагогических задач.

После описания целей (планируемые действия - результаты учеников в рам­ках учебной темы) учителю легко осо­знать, что он будет оценивать на уроке и с помощью каких заданий. Это можно оформить в виде таблицы и назвать оце­ночным листом, таблицей требований к образовательным результатам. В ней обязательно должна быть графа, где можно дать возможность ученику про­вести самооценку своих результатов.

Следующим шагом в проектировании урока будет формулирование педагоги­ческих задач — действий учителя. Педа­гогическая задача - это описание ситу­ации, которая раскрывает взаимодей­ствие учителя и детей по поводу дости­жения определённой цели. Все задачи в любой педагогической ситуации являют­ся задачами социально-педагогического управления и помощи учащимся в орга­низации их развивающей деятельности. По сути, учитель должен опреде­лить условия того, как ситуацию «незна­ния» перевести в ситуацию «знания».

Когда определены задачи учителя, появляется возможность отобрать спо­собы и средства для их решения. Глав­ное - выделить базовую технологию обучения, так как в её логике и будет выстраиваться процесс обучения на уроке, определяться последователь­ность действий учителя и учеников. При этом технология также должна соответствовать идеям деятельностной парадигмы образования. Можно ориен­тироваться на классификацию совре­менных технологий построения учебно­го процесса на проблемной, деятель­ностной, смысловой, альтернативной, ситуативной, диалоговой основах. После определения целей, педагоги­ческих задач и технологий наступает важный этап разработки технологиче­ской карты сценария урока. Алгоритм проектирования техноло­гической карты сценария урока опреде­ляет последовательность действий педа­гога в этом процессе [3;115].

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Многие учителя, понимая важность умения учиться и разделяя идеи концепции развития УУД, всё же испытывают большие сомнения в возможности достижения поставленных задач. И одна из основных причин – недостаток знаний и умений в области применения таких психолого-педагогических технологий, с помощью которых становится возможным достижение новых образовательных результатов [5].

# НА ПУТИ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Каким бы современным не был наш урок, не стоит забывать, что важным его элементом является учебник. На смену прежним, традиционным  учебникам приходит учебно-методический комплект, включающий учебники, рабочие тетради, электронные приложения, средства методической поддержки, интернет-поддержку образовательного процесса и многое другое. Развитие информационных и  коммуникационных технологий позволяет утверждать, что ЭОР (электронные образовательные ресурсы) займут своё достойное место. Поэтому от учителя зависит, насколько выбор учебных изданий будет педагогически обоснованным.

Мы приходим с вами к выводу о том, что дидактические принципы построения урока в информационной образовательной среде являются важным педагогическим инструментом в подготовке учителем такого современного урока, и особенно они важны для анализа планируемых образовательных результатов [3; 105].

 В наши дни учителю доступен весьма богатый арсенал электронных образовательных ресурсов. Для того чтобы целенаправленно и методически обоснованно их выбирать, учителю важно знать, какие образовательные задачи можно решать с помощью данных ресурсов, какие методические функции они выполняют и какие виды учебной деятельности могут поддерживать и инициировать. Следует учитывать тот факт, что ЭОР обладают такой важной дидактической характеристикой, как интерактивность, которая в данном случае означает наличие условий для учебного диалога. Применение средств ИКТ на уроке позволяет:

* усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучающихся;
* обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно ориентированному обучению;
* повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
* усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
* расширить круг учебных задач, используемых в обучении;
* включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
* создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы Интернета и др.);
* повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучающихся;
* погрузиться обучающимся в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем.

Таким образом, подготовка современного урока представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых  образовательных результатов:

* педагогическая ситуация;
* содержание обучения;
* техническое оснащение;
* программное обеспечение;
* организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

При этом каждый современный урок конструируется учителем с учётом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.

  Новые социальные запросы, связанные с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу, обусловили возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребёнка. Целью образования становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». Пожалуй, впервые в истории отечественного школьного образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», рассматривается в качестве важнейшей задачи системы образования на государственном уровне. В связи с этим чрезвычайно актуальным  становится вопрос о том, как можно и нужно развивать УУД (универсальные учебные действия) [4].

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системнодеятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Для того чтобы педагогическая деятельность осуществлялась успешно, а работа учителя была результативной, администратору необходимо эту работу контролировать, целенаправленно и систематически. Перед заместителем директора встают вопросы: как правильно организовать посещение урока, как затем проанализировать увиденный материал, как его оформить.

Современная задача учителя заключается в решении двух проблем: с одной стороны, формирование базовых знаний, необходимых для интеграции в образовательное пространство и социализации в современное общество и, с другой стороны, развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), позволяющих самостоятельно добывать знания на протяжении всей жизни. Критериями оценки качества работы учителя сегодня, по мнению Е.А. Ямбурга, могут служить:

1. Соответствие текущих и итоговых оценок учащегося результатам внешней независимой экспертизы (мониторинга). При таком подходе повысится объективность выставления отметок. С одной стороны, отпадает необходимость приукрашивать реальную картину успеваемости, а с другой – учащийся в большей мере защищен от субъективизма учителя.

2. Учет положительной динамики освоения учащимся учебного материала, приращения личностных и метапредметных результатов. К примеру, в начале учебного года ученик делал тридцать ошибок в диктанте. К концу года количество ошибок сократилось до десяти. Налицо явный прогресс в его развитии, который, безусловно, свидетельствует о результативности труда учителя.

3. Оценка качества труда учителя в соотнесении с реальными учебными возможностями младшего школьника и состоянием его здоровья. Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами: дислексией, дисграфией, дискалькулией, легкими задержками в развитии, с синдромом дефицита внимания и т.д. Совокупные усилия педагогов, психологов и дефектологов ОО позволяют поддерживать положительную динамику их развития, но, как правило, такие дети не демонстрируют высоких результатов успеваемости.

4. Сохранение контингента учащихся как социально значимый результат деятельности учителя, поскольку социализация растущего человека не менее важна, нежели достижение высоких результатов при сдаче ГИА и ЕГЭ. [3; 118]

Сущность контроля и оценки современного урока, по мнению Р.Г. Чураковой, в том, что они позволяют установить персональную ответственность учителя и ОО в целом за качество образовательного процесса. Результат деятельности учителя определяется, прежде всего, осознанностью, прочностью, практической направленностью знаний учащихся, уровнем их воспитанности и развития. Сегодня все отчетливее видны существенные изменения в самой структуре урока, методах, приемах и средствах его проведения.

Обезличенный характер взаимодействия учителя и ученика уступает место личностному включению учащихся в процесс взаимного общения, внешнюю мотивацию вытесняет формирование осознанного мотива учения. Репродукция знаний все увереннее заменяется их продуктивным воспроизведением в условиях решения творческих и практических задач. Принципиальным отличием ФГОС НОО является усиление ориентации на результаты образования и системно-деятельностный подход к образовательному процессу, который по меткому замечанию А.Г. Асмолова становится сегодня «мейнстримом современной школы».

***Формы организации урока могут быть самыми разнообразными.***Важным является использование таких средств, с помощью которых учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

  Именно в данных уроках появляются все основания для того, чтобы перейти от внешней эффективности передачи знаний к более глубинному основанию знаний. Процесс проникновения в глубину способствует возникновению личностного смысла знаний. Он становится возможным тогда, когда ученик участвует в производстве своих знаний.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2009-2010 гг. начали вводиться ФГОС общего образования второго поколения, которые определили новые требования к результатам образования. С этого момента педагогическая общественность пытается ответить на вопрос: как именно добиться этих результатов? Поскольку требования к результатам образования современные, то и реализовать их может только «современный» урок.

Урок – практически основная часть бучения в школе. Именно содержанию урока в педагогике уделяется очень много внимания.

Со сменой времён система образования также подвергается изменениям, меняется и урок.

В нашей работе мы проанализировали современный урок с точки зрения новых стандартов образования. Исходя из вышесказанного мы приходим к выводу о том, что главной чертой современного урока является деятельностный подход. Системно-деятельностный подход в обучении представляет собой выстраивание совместной деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока. Данное взаимодействие подразумевает становление цели урока личной целью самого ученика. Иными словами, ученик сам, применяя различные средства, должен планировать свою деятельность, а результат урока должен стать для него значимым.

Несмотря на всю сложность перехода у современному уроку, учитель смог адаптироваться к современным условиям преподавания. Но самое главное – это само отношение человека к своей деятельности. Учитель должен и обязан любить детей, свой предмет и свою профессию. Именно эти человеческие факторы создают благоприятную обстановку для получения знаний.

Основными задачами современного образования является не просто вооружение ученика фиксированным набором знаний, а сформированность у него умения и желания учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Букреева, С. Н. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века / С. Н. Букреева, И. И. Мухортова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 738-740.
2. Ефремова Т.Ф. «Современный толковый словарь русского языка», в 3 т. АСТ, Астрель, Харвест, 2006 6. Лукъянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование 2012. №8.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образование т науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения. Дидактические требования к современному уроку).
4. <https://solncesvet.ru/>
5. <https://infourok.ru/>