|  |  |
| --- | --- |
| Описание: вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130  тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: [wonderland-nu@yandex.ru](mailto:wonderland-nu@yandex.ru)  **Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»** |

**Конструкт совместной деятельности взрослого и детей**

по теме ***«Загадки в чемодане»***

**Старший дошкольный возраст (6-7(8) лет)**

**Составила:**

Савченко Анна Валерьевна,

воспитатель I квалификационной категории

МАДОУ «Страна чудес»,

структурное подразделение – детский сад № 43

«Зайчик»

Новоуральский городской округ, 2019 г.

**Тема**: ***«Загадки в чемодане»***

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (6-7(8) лет)

**Вид деятельности:** коммуникативная

**Форма совместной деятельности:** игротека

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Т.Н. Дороновой, 2015

- Ладутько Л.К. «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников» - Мозырь: Содействие, 2010

- Мамаева В.В. «Развиваем речь» - Азбука, 2009

- Куцина Е., Созонова Н. «Готовимся к школе», Издательство "Литур-опт", 2015

- Интернет - ресурс: Технология составления загадок Нестеренко А.А.

**Средства:**

**- визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал:** чемодан, книга с составленными загадками «методом отрицания», материалы для составления загадок: листы картона А3 (9 шт.), схема составления загадки «методом отрицания» (9 шт.), карандаши, восковые мелки, цветные ручки, фломастеры, знак «Вопрос» (8 шт.), клей, ножницы, бумага; материалы для игры «Волшебные очки»: очки, схема для игры, картинки для игры «Тропинка и кочки»; материалы для игры «Загадки по порядку»: «Книжка под крышкой» с заданиями на трех листах, наборы картинок, клей; материалы для игры «Покажи, но не скажи»: книга «Лесенка» с развивающие карточки (9шт.), схема к игре «Скрещенные руки»

**- мультимедийные средства:** планшет

**- музыкальный ряд:** музыкальныйтрек «Что такое доброта» (группа «Барбарики**»)**

**Цель совместной деятельности:** формированиеумений у детейотгадывать исоставлять загадки «методом отрицания» с опорой на схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** |
| ***Обучающие*** | - Познакомить с новым методом конструирования загадок - «методом отрицания» с опорой на схему.  - Формирование умения составлять загадки, разнообразные по структуре. | - Познакомиться с конструированием загадки «методом отрицания».  - Составлять и отгадывать загадки «методом отрицания». |
| ***Развивающие*** | - Развивать мыслительную активность, способствовать развитию абстрактного мышления.  - Расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков.  - Развивать произвольное внимание и логическое мышление. | - Выделять у предметов их части, признаки, действия.  - Придумывать ассоциативные картинки.  - Понимать и использовать в деятельности схему, алгоритм.  - Работать с развивающей карточкой. |
| ***Воспитательные*** | - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  - Вызывать радость от полученных открытий.  - Способствовать развитию умения работать в команде (бесконфликтное взаимодействие, помощь и поддержка другого). | - Включаться в совместную деятельность, получать радость от новых открытий.  - Уметь договариваться, работать совместно. |

**Планируемый результат:**

**-** ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;  
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании загадок;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности; способен выбирать себе участников совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместной игре; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; умеет подчиняться правилам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной образовательной деятельности.**  **Последовательность совместной деятельности**  **взрослого и детей** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Возможные риски**  **в ходе совместной деятельности** |
| ***I этап. Мотивация к деятельности***  ***Цель.*** *Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.* | | | |
| - Здравствуйте, ребята, помогите мне, пожалуйста, я ищу детей группы «…», подскажите, где их найти?  - Отлично, я как раз спешила к вам! Меня зовут Анна Валерьевна, мне очень хочется с вами познакомиться!  - Очень приятно!  - Как вы думаете, ребята, почему я искала вас?  - ***Чемодан-то непростой,***  ***Он загадочный такой!***  *20190303_101003.jpg*  - Ребята нашей группы прислали вам видеописьмо!  - Как вы думаете, что находиться в чемодане?  - Интересные предположения!  - Ребята, для того, чтобы открыть чемодан, необходимо придумать о нем разные загадки!  - Замечательно!  - ***Загадки получилось загадать,***  ***Пора и чемодан нам открывать****!*  - Ребята, где нам будет удобнее рассмотреть то, что находится в чемодане?  - Что это? Как вы думаете, почему эта книга находится в чемодане? | - заходит с чемоданом  - инициирует знакомство  - создаёт мотивационную ситуацию  - эмоционально включает в диалог  - оказывает уважение к детским высказываниям  - использует информационное средство (планшет)  - задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления  - показывает заинтересованность  - выражает искренне восхищение  - согласовывает с детьми выбор места  - рассматривает книгу  - поощряет детей к высказываниям, комментирует их | - обращают внимание на педагога  - проявляют желание к знакомству  - выражают собственные мысли  - высказывают свои предположения  - смотрят видеообращение, проявляют желание увидеть содержимое чемодана  - придумывают свои загадки  - проявляют изобретательность, смекалку  - выражают свое мнение  - отрывают чемодан  - рассматривают содержимое чемодана  - высказывают свои предположения | - затрудняются ответить  *Приемы путей выхода из ситуации*:  - наводящие вопросы,  - ситуация интриги содержимого чемодана  - дети затрудняются составить загадки о чемодане  *Приемы путей выхода из ситуации:*  - схема составления загадок способом прямого описания |
| ***II. Основной этап деятельности - процесс реализации цели***  *Цель. Совместное определение и реализация конкретных действий* | | | |
| **II. Основной этап деятельности - *процесс реализации цели***  - Верно вы заметили, ребята, эта книга ***необычных*** загадок, ее изготовили дети нашего детского сада.  Попробуйте отгадать несколько загадок! Уверена, вы справитесь!  - С какой загадки начнем?  - Почему эти загадки можно назвать *необычными*?  - Ребята, как вы думаете, такие особенные загадки легко придумывать?  - Что нужно *сделать*, если чего-то не знаешь? Как решить эту проблему?  - В этой книге есть схема-подсказка, уверена, она сможет вам помочь!  20190225_164205.jpg20190225_163351.jpg  - Порассуждаем, ребята, вместе, что обозначают картинки на схеме?  - На верхней строчке изображена картинка, которая говорит о том, что на этом месте находится **часть** задуманного предмета, а напротив - предмет, который тоже имеет **такую часть**, но не тот предмет, о котором составлена загадка, поэтому он зачеркнутый.  - На второй строчке изображена картинка, которая говорит о том, что на этом месте находится **действие задуманного предмета** (то есть, что делает этот предмет), а напротив - предмет, который имеет такое же действие, но зачеркнутый  - На третьей строчке изображена картинка, которая говорит о том, что на этом месте находится **признак задуманного предмета** (то есть, какой этот предмет), а напротив - предмет, который тоже имеет такой же признак, но зачеркнутый, потому что загадка о другом предмете!  - Ребята, вы смогли бы ***сами*** придумать такие загадки?  - Попробуйте!  - Ребята, все ли у вас есть для составления своих загадок? Чемодан все предусмотрел!  - Теперь я попробую отгадать ваши загадки! Мне очень интересно узнать, о каких предметах вы загадали!  - Вы догадались, для чего эти мешочки в чемодане?  - Возможно, чемодан и здесь нам приготовил загадки ведь он же – *Чемодан загадок*!  - Попробуем поиграть с этими предметами!  ***Игра «Волшебные очки»***  *Цель для педагога*: закрепление умения детей выделять части предмета; загадывание и отгадывание предмета по его части, используя «но не».  - Ребята, как с этими предметами можно поиграть?  - Как вы думаете, какие правила могут быть в этой игре?  - Какие интересные загадки у нас получились, мы с вами находили части разных предметов, а я знаю игру, где мы *сами* сможем быть одним целым.  ***Игра «Тропинка и кочки»***  *Цель для педагога:* упражнение слухового внимания, ловкости и быстроты реакции; предоставить возможность детям почувствовать себя частью целого  - Весело поиграли!  ***Игра «Загадки по порядку»***  *Цель для педагога*: Упражнение в согласовании прилагательного с существительным; загадывание и отгадывание предмета по заданному признаку, используя «но не».  - Ребята, как с этими предметами можно поиграть?  - Как вы думаете, какие правила могут быть в этой игре?  - Ребята, в этой книжке 3 листа с заданиями, как нам быстро их выполнить?  - Вы правы, лучше разделиться!  - Если вам будет необходима помощь - поднимайте карточку «вопрос».  - С какими еще предметами из чемодана мы не поиграли?  ***Игра «Покажи, но не скажи»***  *Цель для педагога:* упражнение в развитии мышления и внимания с помощью ассоциативных картинок, обозначающих **слова-действия**; загадывание и отгадывание загадок, согласуя действие с предметом, используя слова «но не».  - Что это может обозначать?  - Какие правила могут быть в этой игре?  20190302_122529.jpg  - Поиграем? Кто желает загадать свою загадку? | - вместе с детьми рассматривает книгу  - стимулирует интерес к отгадыванию загадок  - загадывает загадки из книги  - обсуждает с детьми  - задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления  - поощряет детей к высказываниям  - представляет схему конструирования загадки «методом отрицания»  - вводит элемент новизны  - показывает последовательность действий  - активизирует обсуждение на сравнение отгаданной загадки из книги со схемой составления загадки  - поясняет этапы конструирования загадки  - предоставляет возможность для сотрудничества детей  - способствует самостоятельному решению детьми возникшей проблемы  - стимулирует к выбору средств  - отгадывает загадки, эмоционально поощряет детей  - эмоционально приглашает в игру  - объясняет правила  - показывает карточки с изображением «тропинки» или «кочки» для смены действий детей в игре  - руководит игрой  - использует музыкальное сопровождение  - фокусирует внимание  - вовлекает в совместную деятельность  - эмоционально включает в действие  - использует наглядные средства  - сосредотачивает внимание детей на предметах следующей игры  - вовлекает в обсуждение и совместное придумывание правил игры  - уточняет правила игры  - предлагает принять решение голосованием  - напоминает применять карточку «вопрос» при затруднении  - присоединяется к работе одной из групп  - загадывает свою загадку  - отгадывает загадки детей - стимулирует детей к загадыванию и отгадыванию загадок  - поощряет к высказыванию  - инициирует рассматривание предметов и общее обсуждение игр в книжке «Лесенка»  - привлекает детей к высказыванию, ориентируя на схему второй страницы книжки «Лесенка»  - напоминает о использовании карточки «вопрос»  - помогает в решении задачи  - выполняет самостоятельно задание на карточке  - задает свою загадку и участвует в отгадывании других | - сосредотачивают внимание  - активно отгадывают загадки  - выражают собственные суждения  - рассматривают  - задают вопросы  - включаются в диалог  - думают  - сравнивают  - размышляют  - пытаются решить проблему  - подбирают для работы необходимые материалы и средства  - презентуют загадки  - по символам на мешочках определяют, что это игры на каждую часть загадки  - рассматривают предметы  - предлагают и принимают правила игры: смотреть через очки и называть часть какого - либо предмета для отгадывания этого предмета другими детьми с использованием «но не» (у этого предмета есть спинка, но это не диван)  - вживаются в игровую ситуацию  - изъявляют желание поиграть  - запоминают правила игры  - активно играют  - рассматривают предметы  - предлагают и принимают правила игры: размещать изображение предмета напротив предложенного признака; загадывать полученную загадку с использованием «но не», используя принцип очередности (зеленое, но не яблоко; круглое, но не солнце; сладкое, но не пирожное…)  20190302_113314.jpg  - делятся на группы  - используют знак «вопрос»  - выполняют задания  - загадывают и отгадывают загадки  - рассматривают предметы  - обсуждают задания книжки «Лесенка», решают:  1. выполнить задания на карточках из кармашка первой страницы книжки;  2. поиграть в игру «Скрещенные руки»  Принимают правила:  в кругу детей - ведущий загадывает загадку о предмете, называя действие этого предмета, показывая движение  «скрещенные руки» при словах «но не» (висит, но не люстра)  - выполняют задания на развивающих карточках  - играют, демонстрируют свои загадки | - возникает спор между детьми при делении на группы  *Приемы путей выхода из ситуации:*  *-*  «Мешочек примирения»  (атрибуты игровых приемов деления на группы) |
| ***III. Рефлексия, анализ.***  *Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.* | | | |
| - Как вы думаете, все ли загадки чемодана мы разгадали?  - Ребята, вы помните, что дети нашей группы ждут от вас ответного видеописьма! Предлагаю для этого использовать планшет.  - Чему ты сегодня научился?  - Что было самым трудным?  - Что было для вас самым интересным?  - Зачем вы все это делали? | - поддерживает беседу, задает вопросы  - предлагает вспомнить вопросы детей из видеописьма  - записывает детей  - интересуется чувствами детей о прошедшей совместной деятельности | - записывают ответное видеописьмо  - делятся впечатлениями  - обобщают и оценивают результат своей деятельности и всей группы |  |
| ***VI. Открытость***  *Трансформация знаний, умений, приобретенных в совместной деятельности с педагогом в опыт самостоятельной деятельности.* | | | |
| - Смогли бы вы научить составлять такие загадки своих друзей?  - Ваше видеописьмо я передам детям нашего детского сада. Игры и схемы из чемодана, с которыми мы сегодня играли, можете использовать в своей группе.  - Мне было очень приятно с вами познакомиться, ребята!  До свидания! | - побуждает к высказыванию  - обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную деятельность | - выражают желание познакомить сверстников и родителей с новыми играми; загадывать им загадки «методом отрицания» |  |