**Формирование гражданской идентичности личности в процессе обучения английскому языку.**

Замарина С. Ю**.** (учитель английского языка высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 5 имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского», г. Мончегорск, [zamarinasvetlana@mail.ru](mailto:zamarinasvetlana@mail.ru)*)*

***Аннотация.***В данной статье представлен опыт по формированию гражданско*-*патриотических качеств обучающихся в процессе обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС, приведены  примеры  из  педагогической  деятельности  автора.

Социально-экономические изменения в России вызвали необходимость реформирования системы образования. С 01.01.2011 года вводятся новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, так как главной фигурой в современном мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения и национального самосознания. Одной из важнейших задач учителя является формирование гражданственности как интегративного качества личности, так как патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии молодого человека. Уже в трудах многих мыслителей прошлого любовь к Отечеству рассматривалась как высшая ценность и нравственная основа жизнеспособности общества. Например, Ушинский К.Д. считал патриотизм могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [8, т. 2, с. 160]. Понятие «патриотизм» в целом предполагает национальную и государственную идею единства и неповторимости своего народа. Даль В.И. дает следующее объяснение слова «патриот» - «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [5, т. 3, с. 24]. Вырщиков А.Н. и Кусмарцев М.Б. в монографии «Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе» определяют патриотизм как движение за те ценности, которыми располагает общество и человек. [3, с. 48-49]. По их же мнению основными функциями патриотизма гражданина России становятся: «функции сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» [3, с. 46-47].

Предметы гуманитарного цикла играют большую роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Изучение английского языка способствует формированию культуры межнационального общения, знакомит с историей, традициями и обычаями страны изучаемого языка, формирует у школьников уважение к другой культуре, формирует активную жизненную позицию гражданина и патриота. Помимо цели формирования и развития языковой и речевой компетенции предмет английский язык имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал, при этом содержание используемых учебных материалов, методическая система обучения, личность педагога и его/ее поведение определяют воспитательные возможности предмета. При подборе учебных материалов и освещении событий раздела учителю иностранного языка важно сделать упор на различные виды гражданско-патриотической воспитательной деятельности, например: пропагандировать спорт и здоровый образ жизни; подчеркивать значимость профилактики подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; формировать патриотические чувства и гордость за свою страну; включать учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины. Благодаря правильному подходу учителя к процессу гражданско-патриотического воспитания обучающиеся могут по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества. [10]. В МБОУ СОШ № 5 английский язык преподается по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. Любая программная тема всей линейки УМК позволяет обсуждать вопросы, «связанные с формированием духовных и нравственных качеств личности: толерантности, уважения к национальной культуре, патриотизма» [9, с. 14]. Задания модулей УМК часто имеют проектный характер и побуждают учащихся искать материалы о родном крае и его истории, о своем городе, подготовить сообщения о своей семье, ее нравственных ценностях. Все это помогает формировать важнейшие нравственные качества личности, учит школьников толерантности и сопереживанию. Каждый модуль учебников обязательно включает раздел “Spotlight on Russia”, содержащий страноведческий материал по России. Такой материал помогает учащимся проникаться чувством гордости за свою страну и свой народ, лучше познакомиться с историей нашей страны, ее традициями, праздниками, победами и достижениями.

Внеурочная деятельность по английскому языку позволяет продлить время педагогического воздействия на учащихся и организуется в целях создания возможностей, стимулирующих не только интерес к иностранному языку, но и гражданско-патриотическое воспитание. Лингвистическая практика факультативов и кружков по английскому языку неотделима от задач гражданско-патриотического воспитания [2, с. 13]. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского, в которой **с 2007 года создан постоянно действующий Музей героя.** Работа педагогов и учащихся школы осуществляется с целью патриотического воспитания, как ее учащихся, так и жителей города и направлена на реализацию государственной подпрограммы «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодёжи». Музей работает в тесном сотрудничестве с городским краеведческим музеем, музеем «Дети Великой Отечественной войны», а также с городским Советом ветеранов Великой Отечественной войны. Музей героя в школе стал своеобразным центром патриотического воспитания. Процесс воспитания патриотизма во внеурочной работе по английскому языку выступает эффективным механизмом согласованного взаимодействия учителей и учащихся. В рамках кружковой деятельности по английскому языку выполнено множество проектов патриотической тематики, в том числе и создание видеофильма о музее школы на английском языке. Возможности музея позволяют проводить на его базе тематические выставки и открытые уроки английского языка. Качества патриота и гражданина формируются на примерах боевой и трудовой славы нашего народа и на занятиях кружка “[English Portfolio](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.prodlenka.org%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fviewlink%2F55113.html&ei=pKhPVc-gK6vjywPi34HQCA&usg=AFQjCNEtMbv5Cg4qdl7MFIA5YOP_FoMF0Q&bvm=bv.92885102,d.bGQ)”, где учащиеся готовят сообщения о жизни и делах дедов и отцов, о своих родственниках и друзьях. Научно-исследовательская деятельность по английскому языку как интегративное дидактическое средство развития и обучения также обладает большим потенциалом, необходимым для гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Учащиеся, увлеченные изучением английского языка, активно участвуют в работе секции «Мир английского языка» школьного научного общества «Планета» и готовят творческие и исследовательские работы страноведческой и социокультурной тематики.

**Литература**

1. Агапова, Г.В. Концептуальная модель процесса патриотического воспитания как основа формирования гражданина-защитника Отечества [Текст]: Дис. … канд. пед. - Воронеж, 2002.-246с.
2. **Алиева М.М. Патриотический потенциал лингвокультуроведческого подхода во внеучебной работе по иностранному языку // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2011. -№ 4. - С. 12-15.**
3. [Баев, В.И.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=162289963&fam=%D0%91%D0%B0%D0%B5%D0%B2&init=%D0%92+%D0%98) Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях: Дис. … канд. пед. наук.- М., 2004. - С.57-63.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
6. Таналиева Е.С., Умбеталиева С.Т., Жугнусова Р.О.  
   Гражданско-патриотический потенциал современных уроков английского языка //Материалы III Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике», Пенза - 2020. - С. 20-22.
7. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 1050-1053. — URL <https://moluch.ru/archive/89/17823/> (дата обращения: 06.03.2020).
8. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1974.
9. Филашова О. А. Патриотическое воспитание средствами иностранного языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sredstvami-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 06.03.2020).
10. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. **- 2017**. **- № 47.** - С. 240-243. – URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 06.03.2020).