**«Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД н а уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»**

Сегодня современное образование – это непрерывный процесс. Система образования не может отставать от тех требований, которые диктует современное общество, а общество переживает период бурной информатизации. Компьютеризация школы - это актуальнейшая **проблема** образования на данном этапе.

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Я осознала эту **проблему**, которая во многом связана, на мой взгляд, с недостаточной эффективностью форм и методов обучения, применяемых в школьной практике.

В настоящее время информационные технологии играют важную роль в жизни современного общества. Современные электронные образовательные ресурсы (СЭОР), применяемые в образовательном процессе, открывают совершенно новые варианты обучения, являются одним из инструментов обновления и модернизации школьного образования. Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов.

Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство. Роль координатора этого информационного потока – одна из основных ролей современного учителя. Кроме того, профессиональный стандарт педагога включает в себя такое понятие как профессиональная ИКТ-компетентность педагога, (т.е. «квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо»).

Интерактивный тренажёр – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес, способствует повышению мотивации к обучению иностранного языка [1].

Использование интерактивных тренажёров не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя. Компьютер может использоваться на всех этапах формирования универсальных учебных действий. При этом для учащихся персональный компьютер выполняет различные функции: источника информации, учителя, рабочего инструмента, наглядного пособия, тренажёра, игровой среды, средства диагностики и контроля. В современном образовании система тестирования стала важным направлением модернизации контрольно-оценочного процесса и повышения качества обучения школьников. Тренажёры – методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения тестовых заданий.

Авторские интерактивные тренажёры можно использовать на разных этапах урока для фронтальной или индивидуальной работы учащихся, для самостоятельной работы вне урока (домашнее задание), для ликвидации пробелов в обучении в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей учащихся.

Использование интерактивных тренажёров помогает решать следующие задачи:

- образовательные: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие орфографической зоркости;

- воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Самостоятельная работа с тренажёрами повышает активность учащихся в процессе обучения предмету, позволяет работать в комфортном темпе.

Успешное усвоение учебного материала происходит, если учебный процесс организован с учетом развития познавательной деятельности обучающихся. Познавательная активность ребёнка организует внимание, если изучаемый материал интересен, а значит, и уроки должны быть интересным и разнообразными.

Добиться разнообразия на уроках мне помогает возможность использования в учебно-воспитательном процессе ЭОР.Внедрение ЭОР в учебный процесс позволят активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

Изучение **научно-методической** литературы, опыта создания и применения электронных образовательных ресурсов в практике преподавания различных учебных предметов убедили меня в том, что возможности современных ЭОР чрезвычайно велики. Самые эффективные электронные образовательные ресурсы - мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка.

Важнейшим результатом реализации нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Основным инструментом для формирования УУД являются информационно-коммуникационные технологии, к которым относятся и образовательные ресурсы в сети Интернет.

Активное использование данных ресурсов, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных курсов в урочной и внеурочной деятельности, увеличивает возможности для формирования УУД, как важнейший результат реализации Стандарта. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно.

Для современного ребёнка применение информационных технологий стало частью его повседневной жизни. В этом контексте задача педагога состоит в том, чтобы тот энтузиазм, с которым дети работают с компьютером дома, играя, занимаясь творчеством или переписываясь с друзьями, использовать для формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также приобретения опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, - иными словами, для формирования ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Наши ученики — это новое поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне — как пространство обитания. Эти дети родились, когда Интернет уже существовал, они воспринимают его как естественное качество жизни — и они привыкли быть в сети.

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель — самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет.

Для того чтобы сделать уроки яркими, интересными и насыщенными, вовлечь детей в познавательную, творческую и исследовательскую деятельность, сделать выполнение домашних заданий увлекательным и захватывающим занятием, нужно идти в ногу с нашими современными детьми. Образовательные интернет — ресурсы можно использовать на всех этапах урока.

Формы использования их в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

Способность к практическому действию появляется в ситуациях, когда ученик приобретает опыт разрешения проблем, исходно не имеющих готового решения. В современном Интернет - пространстве размещено огромное количество электронных образовательных ресурсов (веб-квестов, викторин, познавательных игр, интеллектуальных путешествий и т.п.), содержащих проблемные вопросы и задания, готовящих и вовлекающих учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, формирующих у них все виды универсальных учебных действий.

Основной **целью** применения информационных технологий считаю повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.   
Для достижения этой цели решаю следующие **задачи:**

* активизация познавательной деятельности учащихся с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникативных компетенций;
* развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
* повышение уровня комфортности обучения;
* снижение дидактических затруднений учащихся;
* повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

**Творческая новизна опыта** заключается в **создании комплекса ЭОР** (демонстрационных материалов, интерактивных материалов, видеопроектов) для достижения высоких образовательных результатов: как предметных, так и метапредметных и личностных. Сегодня, чтобы **процесс обучения** был **полноценным**, необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести урок с **использованием современных электронных образовательных ресурсов**, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Наиболее удобным для формирования УУД школьников, по нашему мнению, является интернет-технология web-квест (от англ. web – Сеть, Всемирная паутина; quest – поиск). Использование этой технологии способствует повышению мотивации к самообучению; развитию учебно-познавательного интереса; формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Web-квест включает в себя следующие этапы: на ***первом этапе*** происходит знакомство обучающихся с темой web-квеста. Чтобы учащиеся чётко представляли, над чем они будут работать и к какому результату должны прийти, рекомендуется первый  этап провести на уроке под руководством учителя. На этом этапе формируются регулятивные и познавательные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что ещё неизвестно; структурирование знаний.

После знакомства с темой web-квеста учащиеся класса переходят ко ***второму этапу*** - выбору социальных ролей, исходя из своих интересов и склонностей. Если ученики затрудняются в выборе роли, учитель может предложить жеребьёвку. Для этого проекта были определены следующие с*оциальные роли*: географы, геральдисты, историки, краеведы, топонимисты, экскурсоводы.

На ***третьем этапе*** школьники изучают Интернет-ресурсы (в зависимости от выбранной роли), собирают необходимую информацию  и выполняют творческое задание.  Ребята работают самостоятельно, но могут прибегнуть к помощи родителей или учителя. В процессе такой деятельности у детей формируются навыки смыслового чтения: умение находить в тексте конкретные сведения и факты; определять главную мысль текста; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем, диаграмм.

***Четвертый этап*** - совместное создание презентации. Презентация может быть создана в офисном приложении Power Point или на платформе google. В ходе работы над презентацией ученики учатся вводить информацию в компьютер с использованием разт. личных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и д.), сохранять полученную информацию; подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

На ***пятом этапе*** происходит защита проекта на уроке или внеурочном занятии. Перед защитой проекта учитель знакомит учащихся с критериями оценки. Каждый участник команды презентует свою часть изученного материала. Оценка защиты проекта происходит по следующим критериям: *содержание* (понимание задания, полнота раскрытия темы, логика изложения информации); *самостоятельная работа* группы (слаженная работа в группе, распределение ролей в группе, степень самостоятельности работы группы); *оформление работы* (грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток; наглядность); *защита проекта* (качество доклада, объём и глубина знаний по теме, ответы на вопросы).

Такой вид работы способствует формированию коммуникативных УУД: умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи.

Хотелось бы обратить внимание на важную роль ЭОР в подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

По методическим задачам интернет-ресурсы для подготовки к ГИА можно условно разделить на четыре группы:

- Нормативная база (федеральные порталы);

- On – line тестирование, диагностические и тренировочные работы;

- Олимпиады и конкурсы;

- Общественные средства массовой информации с открытым доступом.

Важным и полезным ресурсом для выпускника является открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ на федеральных порталах: http://fipi.ru , http://ege.edu.ru. В банке размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам. Для удобства задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, особое внимание уделяя разделам, вызывающим затруднение. Решение заданий ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет помогает обучающимся представить разнообразие сюжетов и проверяемых элементов содержания по каждому из разделов [11].

Онлайн-тестирование на сайтах https://www.statgrad.org, https://ege.yandex.ru позволяет обучающимся выполнять разнообразные диагностические и тренировочные работы. Образовательный ресурс "Решу ЕГЭ" пользуется особым интересом, т.к является одним из лучших по интерфейсу и наполнению. Он предоставляет возможность создания собственного теста из банка заданий портала, имеет тематическое тестирование для промежуточного и итогового контроля. С целью закрепления и контроля наиболее сложных разделов можно самостоятельно составить тренировочные и итоговые тесты для обучающихся. Следует упомянуть о том, что данный сайт имеет онлайн-тестирование с ограничением времени. Наилучший способ достижения хорошего результата – это ежедневная и разнообразная тренировка не только различных заданий, но и с ограничением во времени. Результаты тестирования сопровождаются с разбором решения заданий, что позволяет обучающимся разобраться в причинах возникших затруднений самостоятельно.

На сайте представлен раздел для централизованного контроля уровня подготовки обучающихся педагогом. Учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания. Для каждой работы система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить учащимся. Обучающиеся (дома или в школе) вводят полученную ссылку на странице «Ученику», проходят тестирование и сохраняют результаты, нажав кнопку «Сохранить результаты».

Данный сайт предоставляет возможность создания индивидуальных домашних и контрольных работ. Каждый обучающийся получает индивидуальный вариант и ссылку для скачивания задания.

Важное место при подготовке к экзамену занимают он-лайн тренажёры, которые позволяют ознакомиться с основными приёмами работы с программным обеспечением участника экзамена по иностранному языку, что устраняет ряд затруднений у экзаменуемого при прохождении устной части раздела "Говорение"

В сложном процессе подготовки обучающихся к ГИА многое зависит от педагога и его методики преподавания. Огромную помощь здесь окажет методически оправданное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которое позволит преподнести учебный материал ёмко и наглядно, облегчит организацию проверки знаний обучающихся.

Создавая и используя электронно-образовательные ресурсы, мы можем сделать уроки разнообразнее, ярче и привлекательнее, используя больше наглядности, в том числе анимацию, музыку, видеоматериалы;

в урок вместить гораздо больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы;

уменьшить количество времени для проведения контроля и проверки знаний обучающихся;

привить обучающимся навыки контроля и самоконтроля;

повысить объём выполняемой работы на уроке в 1,5 - 1 раза;

обеспечить дифференцированное обучение, предлагая разноуровневые задания;

пользоваться различными справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсами на уроках;

сформировать у обучающихся навык исследовательской деятельности;

помочь обучающимся в подготовке к ГИА.