**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Бирючанский техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

по теме: Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Бирюч, 2020 г.

**Рассмотрено**

на заседании ПЦК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

протокол № 4 от «26» марта 2020 г

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Овчарова М.В.

Рецензент: Масловская Е.Н., заместитель директора ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Составитель: З.М. Котлярова преподаватель социально-экономических дисциплин

ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

**АННОТАЦИЯ**

**Методическая разработка** занятия по теме: Социальные нормы и отклоняющееся поведение, с применением нетрадиционных методов обучения, - Бирюч, - 23 с.

**Методическая разработка** предназначена для преподавателей ОГАПОУ «Бирючанский техникум» для обобщения опыта по методике проведения занятия типа «изучение нового учебного материала». В методической разработке занятия рассматривается методика проведения занятия с применением инновационных технологий.

Данная методическая разработка занятия разработана для обучающихся 1 курса ОГАПОУ «Бирючанский техникум». Тема: Социальные нормы и отклоняющееся поведение является одной из центральных в курсе изучения дисциплины «Обществознание (вкл экономику и право)». Она предваряет изучение дальнейших тем по предмету, и является своего рода теорией, которая станет основополагающей базой для последующей работы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** 7

1.1. Цель написания методической разработки 7

1.2 Обоснование темы занятия 7

1.3 Обоснование формы организации занятия 8

1.4 Учебно-методическая карта занятия 10

1.5 План урока 11

1.6 Методика проведения занятия 13

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**

Методическая разработка занятия по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» с элементами инновационных технологий обучения разработана в соответствии с основными направлениями методической работы техникума с целью оказания методической помощи начинающим преподавателям и преподавателям, имеющим опыт работы, по конструированию урока в контексте ФГОС СПО нового поколения.

Методическая разработка занятия с элементами инновационных технологий обучения - это одна из форм передачи (трансляции) профессионального   мастерства преподавателей различной квалификации путём прямого и   комментированного показа форм, методов и приёмов педагогической  работы, которая дает возможность преподавателям рассмотреть, обсудить большой объем информации с последующим её использованием в профессиональной педагогической деятельности.

Методическая разработка открытого урока посвящена рассмотрению аспектов значения и актуальности знаний о социальных нормах и отклоняющемся поведении для подрастающего поколения

Методическая разработка раскрывает методику изучения темы через реализацию системного подхода в обучении. В методике использован тип лекций с визуальным изображением для сопровождения устной информации. Методическая разработка ориентирована на активные формы и методы обучения, уделяется внимание формам и методам самостоятельной деятельности обучающихся во время аудиторных занятий, при выполнении домашнего задания, что имеет важное значение для развития мышления, умений и навыков учебного труда.

Предложенная методика изучения темы «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» базируется на основных принципах образовательной инновационной технологии, ориентированной на развитие личности.

Таким образом, предлагаемая методическая разработка призвана помочь обучающимся и преподавателям в самообразовании и получении современной информации по весьма сложной и разносторонней теме.

Тема «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» предусмотрена Стандартом среднего профессионального образования по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)»и примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования. Открытый урок рассчитан на 2 часа.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Цель написания методической разработки**

Целью данного открытого урока является:

- оказание методической помощи начинающим преподавателям и преподавателям с опытом педагогической работы по конструированию урока «нового» типа с целью реализации учебного успеха обучающихся;

- демонстрация инновационных технологий и методик преподавания;

- повышение интереса к профессиональной деятельности;

- повышение уровня самообразования обучающихся;

- систематизация теоретических знаний по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», связанных с введением ФГОС СПО нового поколения;

- реализация интерактивных и информационных технологий, методов и приемов педагогической деятельности;

- обмен опытом работы, повышение методического и практического уровня в профессиональной деятельности.

**1.2 Обоснование темы занятия**

Методическая разработка занятия по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», ставит целью изучить и закрепить теоретический материал, изложенный в данной теме. Глубокое и всестороннее освоение теоретических основ изучаемой темы, совершенное владение практическими навыками возможно только при условии систематической самостоятельной работы обучающихся в учебное и свободное от занятий время. Такая подготовка позволит обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя отрабатывать и приобретать необходимые теоретические и практические навыки по усвоению основ социальных норм и отклоняющегося поведения.

В результате изучения этой темы обучающийся познает, что   
социальные нормы регулируют поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение людей, а отклоняющееся поведение негативно влияет на все сферы общественной жизни. Поведение человека является необходимым элементом общественного сознания, обеспечивающим его целостность, мобильность, устойчивость в настоящем и направленность в будущее.

**1.3 Обоснование формы организации занятия**

Выбранная форма организации учебного занятия способствует реализации инновационных методов и приемов обучения. Это такая организация процесса обучения, в которой невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанным на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Используемые технологии, методы и приемы педагогической деятельности предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся. Они предполагают наличие общений в системе студент – преподаватель – студент, как обязательных.

Развитие индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия друг с другом.

При использовании инновационных технологий, методов и приемов педагогической деятельности, роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит необходимые задания, темы творческих работ, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Суть инновационного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

На примере данного урока: тип-обобщение и систематизация знаний, форма занятия –изучение нового учебного материала показаны этапы занятий с использованием инновационных технологий.

Высшую роль в проведении такой формы обучения играет подготовка преподавателя. Поэтому я всесторонне изучила методическую литературу, методический материал, электронные интернет-ресурсы по теме. Определила тип урока, вид занятия, форму организации урока, подобрала материал и обдумала ход урока.

**1.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 31**

**Преподаватель Котлярова З.М.**

**По дисциплине:** Обществознание (вкл. экономику и право)

**Для специальности:** 36.02.01 Ветеринария

**Группа:** 1В9

**Тема:** «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».

**Цель занятия:**

**-** изучение социальных норм и отклоняющегося поведения, понятий «социальный контроль», «социальные нормы», «социальные санкции», «девиантное поведение», «здоровый образ жизни»;- формирование у обучающихся мотивации к углубленному изучению дисциплины, внимательности, активности и навыков самостоятельной работы;- воспитание культуры общения в коллективе, дисциплинированности и чувства ответственности. **Вид занятия:** теоретическое   
**Тип:** изучение нового учебного материала **Литература:** Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, стр. 173-181 **Место проведения занятия:** Учебный кабинет

**1.5 План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятий | Содержание | Методы и приемы обучения | Время |
| 1 | Организационный момент | Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку. Проверка санитарного состояния кабинета. | I. Метод организации  III.Метод диалогический | 3 мин |
|  | **Целевая установка** | Сообщение темы и целей занятия (привлечение обучающихся к постановке темы и целей занятия) | I.Метод репродуктивный  II. Метод монологический III.Метод диалогический | 5 мин |
| 2 | Актуализация знаний | Увязывание темы нового занятия с содержанием ранее изученного | I.Метод побуждения | 3 мин |
| 3 | Изучение нового материала | Вопросы нового материала:  1.Социальный контроль (презентация)  2.Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль (сообщения обучающихся с презентацией)  3.Девиантное поведение, его формы, проявления (работа в группах, презентация)  4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни (видеоролик, презентация) | I. Метод развития  II. Метод продуктивный  III. Метод диалогический | 60мин |
| 4 | Этап первичного закрепления новых знаний | 1. Работа по карточкам мыслительной деятельности | I. Метод контроля  II. Метод продуктивный  III. Метод диалогический | 10мин |
| 5 | Информация о домашнем задании | 1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, стр. 173-181:  Составить конспект по изученной теме  2.Подготоить сообщение по выбору на темы: «Нет наркотикам»;  «Опасный путь преступной жизни» (о правонарушениях несовершеннолетних подростков);  «Здоровье как ценность человека» | I. Метод организации  II. Метод диалогический | 3 мин |
| 6 | Подведение итогов занятия | Обобщение, выводы по теме  Выставление оценок обучающимся с последующим комментированием | I. Метод организации  II. Метод контроля | 3 мин |
| 7 | Рефлексия | Телеграмма | I. Метод диалогический | 3 мин |

Преподаватель: \_\_\_\_\_ З.М. Котлярова

**1.6 Методика проведения занятия**

**Организационный момент** провожу диалогическим методом. При входе в аудиторию приветствую обучающихся, отмечаю отсутствующих и заслушиваю дежурного о готовности группы к занятиям, этим самым реализую метод организации.

Для выявления психологического настроения обучающихся провожу рефлексию - барометр настроения «Светофор». Обучающимся предлагаю выбрать карточку с цветом, соответствующим настроению на начало занятия. Для чего на столе у каждого из вас имеются 3 карточки: зеленого, желтого и красного цвета. Если у вас хорошее настроение – поднимите зеленую карточку, если плохое – красную, ну а если вы затрудняетесь определить его – желтую. Количество карточек с разными цветами фиксируется.

**Мотивацию темы и цели занятия** провожу методами побуждения, репродуктивным, монологическим.

Подведение обучающихся к изучению новой темы, её актуализация.

Слово преподавателя: Итак, мы начинаем занятие.

Прежде чем мы с вами назовем тему занятия, я хотела бы прочесть отрывок из стихотворения В.В. Маяковского (слайд 1) «Что такое хорошо и что такое плохо?». Зачитав отрывок, я задаю наводящие вопросы для того, чтобы определить тему нашего занятия.

Вопросы:

Как вы думаете, о чем это стихотворение?

Что в стихотворении В.В. Маяковского «хорошо», а что – «плохо»?

К чему призывает прочитанный отрывок стихотворения?

Определив тему занятия «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» (слайд 2) и записав её в тетрадь, я провожу опрос обучающихся, для того, чтобы выявить цель занятия (слайд 3).

Вопросы:

В чем состоит сущность социальных норм?

Как проявляется отклоняющееся поведение?

Что такое, по вашему мнению, социальный контроль?

Сформулировав цель, обучающиеся записывают в тетрадь вопросы по теме урока.

**На втором этапе** увязываем тему нового занятия с содержанием ранее изученного.

**На третьем этапе занятия** изложение изучаемой темы проводится в форме лекции.

В основу подобной лекции лег выбор визуального изображения для сопровождения устной информации. В этом случае устная речь и визуальные изображения дополняют друг друга, придавая подобному выступлению яркость, образность. При этом повышается информативность материала и уровень восприятия, осмысления и запоминания.

У обучающихся развивается восприимчивость к визуальной информации, умение расшифровать визуальную информацию, повышается характерный эмоциональный уровень, при котором ясно и отчетливо воспринимается новая информация, новые мысли и идеи. Преподаватель создает и демонстрирует своеобразную визуальную проблемную ситуацию, которую в лекционном процессе ведении занятия осмысливает информацию и запоминает ее надолго.

**В своем выступлении** провожу обзор темы с одновременным показом слайдов презентации, их комментария. На этом этапе занятия применяю методы развития, диалогический, продуктивный.

Вопросы изучаемого материала (слайд 4):

1.Социальный контроль

2.Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль

3.Девиантное поведение, его формы, проявления

4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Я думаю, вы поняли, что на сегодняшнем занятии мы будем продолжать изучение раздела 4. Социальные отношения. Мы с вами уже несколько занятий работаем над изучением по тем этого раздела, а сегодня мы подошли к наиболее важной теме.

И соответственно перед вами стоит трудная задача. Дать характеристику понятиям «социальный контроль», «социальные нормы», «девиантное поведение», «здоровый образ жизни». Для решения поставленных задач вам необходимо будет привлечь как знания, полученные в ходе изучения обществознания, так и ваш личный жизненный опыт.

В конце занятия мы с вами вместе должны прийти к определённым выводам, ну и, конечно, в ходе занятия вы заработаете какие-либо оценки. На сегодняшнем занятии мы продолжаем работу, начатую ранее. Ещё на прошлом занятии вы разбились на группы. Поднимите руки руководители групп. Напоминаю, что ваша задача координировать работу всей группы, и в конце занятия именно ваш голос будет решающим в процессе выставления оценок. По ходу занятия каждая группа будет зарабатывать баллы.

Группы №1, №2, №3, №4, №5 будут работать с материалом в ходе изучения третьего вопроса «Девиантное поведение, его формы, проявления», высказывать свою точку зрения по той или иной проблеме. Группа №5 «Редакционный Совет» – экспертная группа. Ваша задача выслушать всех, собрать и обобщить материал, подытожить всё сказанное и разместить материал в газете по самостоятельно выбранной вами теме.

Но вначале изучения **первого вопроса** темы занятия мне бы хотелось представить вашему вниманию следующие слайды

Таким образом, социальный контроль (слайд 5) – это совокупность необходимых средств, с помощью которых общество или социальная группа обеспечит соответствующее принятым нормам поведение своих членов (слайд 6). Главные функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая (слайд 7). По наводящим вопросам обучающиеся рассказали в чем заключается содержание основных средств, обеспечивающих социальный контроль: социализации, воспитании, группового давления и крайних мер – принуждения (слайд 8). Все основные определения при изучении первого вопроса обучающиеся записывают в тетрадь.

Тема нашего занятия очень актуальна, так как от того, как каждый будет следовать принятым моральным, правовым, эстетическим нормам будет зависеть жизнь человека и общества в целом.

Переходим к изучению **второго вопроса** темы занятия «Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль» (слайд 9). На следующем слайде (слайд 10) показано определение социальных норм, которые обучающиеся записывают в тетрадь. На следующем слайде (слайд 11) были показаны основные виды социальных норм: социальные традиции, социальные обычаи, общественные нравы. Чтобы изучить виды социальных норм обучающимися были приготовлены и зачитаны сообщения с презентациями:

1 сообщение по теме: «Социальные традиции» (слайды 12, 13, 14), (приложение 1)

2 сообщение по теме: «Социальные обычаи» (слайды 15, 16, 17), (приложение 1)

3 сообщение по теме: «Общественные нравы» (слайды 18, 19, 20), (приложение 1)

Таким образом, мы выяснили, что обычаи, традиции и нравы называются общими правилами социального поведения.

Социальные нормы и социальные санкции представляют собой неразрывное целое.

Далее мы приступили к изучению нового понятия данного вопроса «Социальные санкции», определение которого обучающиеся записывают в тетрадь (слайд 21). Изучив понятие социальных санкций переходим к изучению типов социальных санкций: формальных и неформальных, их позитивных и негативных характеристик, которые обучающиеся также записывают в тетрадь (слайд 22).

Далее делается вывод, что хотя официальные санкции кажутся более эффективными, на самом деле для человека более важными бывают неформальные, то есть неофициальные санкции (слайд 23).

На следующем слайде (слайд 24) дается определение нового понятия – «самоконтроль». Определение понятия обучающиеся записывают в тетрадь.

Изучив второй вопрос нового материала «Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль» обучающиеся познакомились с понятиями «социальные нормы», изучили их виды, «социальные санкции», «понятие самоконтроля».

Переходим к изучению **третьего вопроса** темы занятия «Девиантное поведение, его формы, проявления» (слайд 25). В начале изучения этого вопроса я объясняю обучающимся понятие «девиантное поведение» и они записывают формулировку в тетрадь (слайд 26). Далее я зачитываю проявления девиатного поведения и факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения (слайды 27, 28). Для того, чтобы раскрыть причины отклоняющегося поведения (слайд 29), охарактеризовать проявления этого поведения, разработать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, нам нужно создать несколько творческих групп, которые будут заниматься изучением одного вопроса, проводить т.н. журналистское расследование. Итогом нашей общей деятельности был выпуск газеты. Я раздаю пакеты с заданиями (приложение 2) для каждой из пяти групп.   
  
1) группа «Социальные нормы, их виды и характеристика» (слайд 30).

2) группа «Причины отклоняющегося поведения» (биологический, психологический, социологический аспекты) (слайд 31).

3) группа «Преступность, как самое опасное проявление отклоняющегося поведения» (слайд 32).

4) группа «Выработка рекомендаций по предупреждению отклоняющегося поведения» (слайд 33).

5) группа «Редакционный Совет» - сбор и обобщение материала, размещение материала в газете (слайд 34).

Каждая группа получает пакет заданий, над которыми работает, предварительно распределив обязанности внутри группы.

Во время выполнения обучающимися заданий они работают с учебником Л. Н. Боголюбов «Обществознание» 10 класс стр. 173-174. В это время я наблюдаю за их работой. Когда все обучающееся выполнили задание, каждая группа выступает с освещением исследованного вопроса. Я ознакомила обучающихся и обсуждаю с ними рекомендации по предупреждению правонарушений. Результаты проекта представляются в виде газеты, оформленной 5 группой. Оцениваю итог деятельности каждой группы, объясняя в чем заключаются допущенные ошибки.

Перед началом изучения **четвертого вопроса** темы занятия «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» (слайд 35) я прошу обучающихся обратить внимание на эпиграф нашего занятия «Здоровье нации – богатство многих», поясняя значение и смысл данного эпиграфа. Затем демонстрирую обучающимся видеофильм на тему: «Отклоняющееся поведение и значение здорового образа жизни» (приложение 3). После просмотра данного видеофильма обучающиеся записывают в тетрадь определение понятия «Здоровый образ жизни» (слайд 36). Затем мы изучаем составляющие здорового образа жизни, а именно: физический, эмоциональный, интеллектуальный, духовный (слайд 37), особенности формирования здорового образа жизни (слайд 38), плюсы здорового образа жизни (слайд 39). Таким образом, обучающиеся сделали вывод о том, что здоровый образ жизни – главная составляющая жизни общества.

Переходим к изучению четвертого этапа занятия первичного закрепления новых знаний, использую методы: контроля, продуктивный и диалогический. Работа проводится в индивидуальной форме. Обучающиеся получают индивидуальные карточки мыслительной деятельности с конкретным заданием (приложение 4), цель которого закрепление новых знаний. На карточках обучающиеся указывают ФИО и заполняют их, отвечая на поставленные вопросы. Заполнив карточки, обучающиеся сдают их на проверку, для оценки полученных знаний.

Пятый этап занятия - **информация о домашнем задании** (слайд 40)

Целью данного этапа является обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Рекомендуется обучающимся выполнить 2-х уровневое домашнее задание: составление опорного конспекта по учебнику Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, стр. 173-181, подготовка сообщений по выбору на темы: «Нет наркотикам»; «Опасный путь преступной жизни» (о правонарушениях несовершеннолетних подростков); «Здоровье как ценность человека» .

Дается инструктаж по написанию сообщения: оформление титульного листа, содержание сообщения.

Для подготовки домашнего задания обучающимся рекомендуется литература:

основная - Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, стр. 173-181

дополнительная - *Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М.: 2014.

Шестой этап занятия – **подведение итогов занятия,** реализую методом организации и контроля. Провожу анализ выполнения поставленных целей, работу каждого обучающегося и группы в целом.

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она является характеристикой результатов деятельности обучающихся, осведомляет о результативности, недостатках и способах их устранения. Методом контроля провожу выставление оценок с последующим комментированием в журнал.

Заключительный этап занятия **- рефлексия.** Занятие закончилось, но ещё свежи в памяти мысли. Я прошу вас сейчас заполнить каждым обучающимся телеграмму, в которой следует отметить понравилось или не понравилось занятие, было интересно или скучно, трудно или легко.

**Заключение**

Методическая разработка урока – изучение нового учебного материала с применением инновационных технологий по теме: Социальные нормы и отклоняющееся поведение посвящена теоретическим, практическим и методическим особенностям обучения по общеобразовательным дисциплинам и адресовано преподавателям и обучающимся средних специальных учебных заведений.

В методической разработке рассматривается тема, касающаяся социальных норм и отклоняющегося поведения в современном обществе.

В современном мире эта тема является актуальной и необходимой для изучения.

Подростки должны придерживаться социальных норм, принятых в обществе. Понимать, что девиатное поведение и его формы неприемлемы в современном социуме. Соблюдение социальных норм необходимо не только для жизни в семье, в среде друзей, единомышленников, но и для взаимоотношений в трудовом, профессиональном коллективе. От их соблюдения зависит социальный статус человека, отношение к нему окружающих.

Задача дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»   сформировать, воспитать разносторонне развитую личность, которая могла бы быть хорошим специалистом, приятным в общении человеком.

В методической разработке отражен тип урока изучение нового учебного материала с использованием инновационных технологий на разных этапах урока.

На уроке лекция использованы инновационные технологии, что открывает новые возможности в преподавании дисциплины. Изучение темы: Социальные нормы и отклоняющееся поведение дает возможность размышления и участия в создании элементов урока, что способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, что в сопровождении с презентацией позволяет обучающимся углубить знания, полученные ранее, создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся.

Применение на занятиях видеоролика, слайдов позволяет осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с обучающимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала; обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации.

Благодаря наглядности обучающиеся вовлекаются в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание темы.

Методическая разработка темы: Социальные нормы и отклоняющееся поведение содержит вопросы, выступления обучающихся, которые позволяют активировать процесс обучения и воспитания обучающихся. При составлении методической разработки были учтены все рекомендации к написанию таких работ. В структуру занятия было включено использование инновационных технологий. При разработке заданий акцент делался на имеющийся личный социальный опыт.

Были учтены принципы: наглядность, доступность, научность, последовательность.

Таким образом, предлагаемая методическая разработка призвана помочь преподавателям и обучающимся в самообразовании, получении современной информации, углубить знания по весьма сложной и разносторонней теме, заинтересовать социальной проблематикой. Она имеет очень большое воспитательное значение, и может использоваться не только при проведении учебных занятий по дисциплине «Обществознание (вкл экономику и право)» и другим предметам социальной направленности, но и при проведении внеклассных мероприятий.

**Список использованной литературы**

*Баранов П*. *А*. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Кравченко А.И*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Кравченко А.И*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014

*Боголюбов Л*. *Н*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л*. *Н*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А*. *В*., *Королева Г*. *Э*., *Наумов С*. *А*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А*. *А*., *Горелова Т*. *А*. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А*. *А*., *Горелова Т*. *А*. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О*. *А*., *Лискова Т*. *Е*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

*Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*. *Л*., *Королькова Е*. *С*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К*.*М*. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О*. *Б*., *Барабанов В*. *В*., *Кошкина С*. *Г*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Интернет-ресурсы**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Рецензия**

на методическую разработку урока изучение нового учебного материла по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)»,   составленная Котляровой З. М., преподавателем социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Бирючанский техникум»Белгородской области.

Методическая разработка занятия по методике проведения открытого урока изучение нового учебного материла по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)»,   содержит цели написания методической разработки, обоснование выбранной темы и формы организации урока, методику проведения и методические материалы. Название работы соответствует ее содержанию.

Методическая разработка написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду методических материалов, соответствует требованиям методики и дидактики.

Содержание методической разработки направлено на внедрение в учебный процесс инновационных эффективных педагогических приемов и методов обучения, творческое использование инновационные технологий.

Инновационные формы организации занятия способствуют развитию умения сравнивать, обобщать, делать выводы; развивают логическое мышление обучающихся, их познавательные интересы; устанавливают межпредметные связи; развивают навыки самообразования – работа с дополнительной литературой, работа в группе; развивают аккуратность, быстроту, точность; умение проводить сравнения, видеофильм позволяет преподавателю вызвать и закрепить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, материалу и добиться личностного усвоения содержания дисциплины каждым обучающимся.

Открытый урок с активным применением инновационных форм и приемов педагогической деятельности стимулирует познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся, формируя социально - профессиональную мобильную личность выпускника.

Методическая разработка рассчитана на преподавателей техникума с целью оказания методической помощи начинающим преподавателям и преподавателям, имеющим опыт работы, по конструированию урока в контексте ФГОС СПО нового поколения. Стиль изложения, язык и содержание ее соответствует этому. В методической разработке достаточно текстового материала, творчески использована информационная оснащенность (презентации, видеофильм).

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масловская Е.Н., заместитель директора ОГАПОУ «Бирючанский техникум».