

Проект «Игрушки»

Проблема

Современные условия жизни таковы, что часто дети могут играть в содержательные развивающие и ролевые игры только в детском саду. В условиях семьи игра должным образом не сопровождается взрослыми и, соответственно, не несет в себе необходимого развивающего содержания.

Организовать единое игровое пространство развития ребенка в семье и в детском саду – важнейшая задача педагогов детского сада. Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению ими опыта человеческой деятельности.

Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребёнку.

Игра обеспечивает развитие у дошкольников двигательных, умственных и речевых навыков. Дети, отражая в игре различные стороны жизни и особенности деятельности взрослых, пополняют и уточняют свои знания об окружающем мире, учатся сопереживать и отличать вымысел от реальности.

Однако, без руководства со стороны взрослых дети дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к игрушке и формирование социально-нравственных качеств через организацию различных видов деятельности в детском саду и дома.

Задачи проекта:

- ✓ познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки» и материалами, из которых они изготовлены (познавательное развитие);
- ✓ учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, совершенствуя и расширяя игровые замыслы детей (социально-коммуникативное развитие);
- ✓ развивать продуктивную деятельность детей, творческое мышление, мелкую моторику (художественно-эстетическое развитие);
- ✓ совершенствовать умение составлять описательные рассказы (речевое развитие);
- ✓ повышать педагогические компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности в условиях семьи и детского сада.

Актуальность:

Дети нашего времени не видят ценности вещей, которые их окружают. Очень часто ценность каждой вещи они определяют суммой, за которую её купили родители в магазине. И не понимают, что она ценна трудом, который в неё вложен.

В процессе изучения этапов работы, в процессе самостоятельной творческой деятельности, у детей начинают формироваться навыки культуры трудовой

деятельности, и они начинают ценить свой и, как следствие, чужой труд. А значит осознавать ценность каждой вещи и бережней к ним относиться.

Тип проекта:

краткосрочный (срок реализации –1неделя, групповой, педагогический, творческий).

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы и их родители.

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

- названия игрушек, их назначение и части,
- виды игрушек,
- где и из каких материалов изготавливают игрушки,
- как появились первые игрушки и их назначение,
- художественные и музыкальные произведения об игрушках.

Дети должны уметь:

- сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки,
- выделять составные части, форму, цвет, материал.

Родители:

- вместе с детьми принимают участие в проектной деятельности, организованной воспитателями группы;
- развитие у родителей интереса к совместным занятиям с детьми.

Этапы проекта:

I этап – организационно-подготовительный.

II этап - основной

III этап – заключительный

Первый этап

1. Подбор художественной литературы, повествующей об игрушках
2. Подбор наглядно-дидактического материала (иллюстрации и картинки с изображением различных игрушек).
3. Пополнение предметно-развивающей среды группы: книги, иллюстрации, альбомы, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;
4. Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.
5. Работа с родителями: создание рекламы проекта, сообщение темы, цели; привлечение мам и пап к проекту, к подбору материала .
6. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей.

Второй этап

Проведение тематической недели по теме в группе.

Формы работы с детьми:

*Беседа «Игрушки и материалы, из которых они изготовлены»

*НОД «В мире игрушек»

* Чтение художественной литературы об игрушках:

А.Барто «Игрушки»

Я. Тайц «Кубик на кубик»

В. Шипунова «Мячик»

Л. Толстой «Была у Насти [кукла](#)»

* Д/и «Узнай игрушку», «Из чего сделана игрушка?»

* Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

* Работа в книжном уголке: рассматривание тематических альбомов, книг, фотографий, наглядно – демонстрационных материалов.

* Настольно-дидактическая игра «Собери пирамидку»

* Отгадывание загадок об игрушках.

* Рисование «Пирамидка»

* Лепка «Собери пирамидку»

Формы работы с родителями

* Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»

* Поиск наглядно-иллюстративного материала по теме с привлечением родителей.

* Поиск и заучивание стихотворений об игрушках.

* Выставка рисунков «Пирамидки»

Взаимодействие со специалистами:

* Разучивание песни:

В нашем детском садике маленькие столики.

В нашем детском садике кубики и домики.

В нашем детском садике куколки и зайчики.

В нашем детском садике шарики и мячики.

Приходите в детский сад, здесь игрушки ждут ребят!»

* Прослушивание музыкальных произведений:

П. Чайковский «Деревянные солдатики».

К. Дебюсси «Ящик с игрушками».

Третий этап – заключительный

Собрание методических и практических
материалов, результатов проделанной работы,
подведение итогов