**Развитие личности ребенка в условиях сельской малокомплектной школы.**

**Н.Н. Зайцев**

**(**Муниципальное казенное образовательное учреждение

Алексеевская основная общеобразовательная школа

**п. Алексеевка)**

**1.Актуальность процесса развития личности в условиях сельской малокомплектной школы.**

Что побудило меня заняться исследованием проблемы развития личности ребенка в малокомплектных школах и вынести данную проблему для возможного обсуждения на педагогической конференции? В чем актуальность рассматриваемого вопроса конкретно для меня как педагога, для нашего коллектива школы, любого образовательного учреждения, да и в целом педагогического сообщества нашей страны?

Ответ вроде бы очевиден. Я - педагог. Развивать в ребенке личность моя профессиональная задача. Закон «Об Образовании РФ» содержит целых 6 разделов Программы воспитания и социализации обучающихся, определяет цели и общие задачи воспитания и социализации учащихся: «на основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – **воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.»**[1]

Т.е. мы должны понимать, что не одно только обучение универсальным учебным действиям, но и воспитание личности, и даже, как я думаю, в первую очередь воспитание нравственных позиций личности является важнейшей задачей и профессиональной обязанностью каждого педагога.

Кроме того, хотелось проанализировать проблему становления и развития личности школьников в условиях работы школы в малых селах, в которых испытывается крайний недостаток возможностей широкого применения дополнительных институтов социализации из-за значительной удаленности населенного пункта. Естественно, что в период, когда основной ведущей деятельностью ребенка является учебная, одним из главных агентов правильно ориентированной социализации является Школа.

При анализе данной проблемы приходилось применять элементы социологических исследований, размышления с точки зрения психологии, политологии, философии, но приходилось удерживать свои мысли все-таки в рамки педагогической науки.

**2. Понятийный аппарат анализируемой проблемы**

Рассматривая воспитание, развитие ребенка и становление его личности, в первую очередь следует обращать внимание на процесс его социализации.

В начале учебной работы с обучающимися всегда обращаю пристальное внимание на понятийный аппарат изучаемой проблемы, потому что неоднократно обжигался в данном аспекте, когда, например, проводишь занятие и теоретический материал не усваивается. А потом выясняется, что у обучаемых просто-напросто неверное понимание значения каких-то основополагающих терминов или понятий по данной учебной теме.

Поэтому, исходя из темы статьи, есть необходимость определиться по поводу понятий **«развитие**», **«личность», «социализация», «агенты социализации».** Ни в коем случае не хочу умалять профессиональных знаний уважаемых коллег в понимании данной терминологии. Просто в разных словарях даны неоднозначные определения.

**«Развитие”.**

Понятие определяется как изменение во времени, совершенствование, процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Развитие человека — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. **"Личность»**

Приведу лишь некоторые определения понятия.

Словарь Ожегова:

«Человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо». Понимаем, что это определение очень обобщенное. Носитель, каких свойств, непонятно.

Словарь Д.Н. Ушакова:

«Человек с точки зрения [черт](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82)его характера, поведения, общественного [положения](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F). (Светлая личность. [Благородная](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F)личность. Подозрительная личность») Вот здесь уже есть какая-то конкретизация понятия. Но для нас – педагогов и этого еще недостаточно.

А есть еще психологический словарь, философский, социологический.

Но мы обратимся к пониманию термина «личность**» в обществознании**.

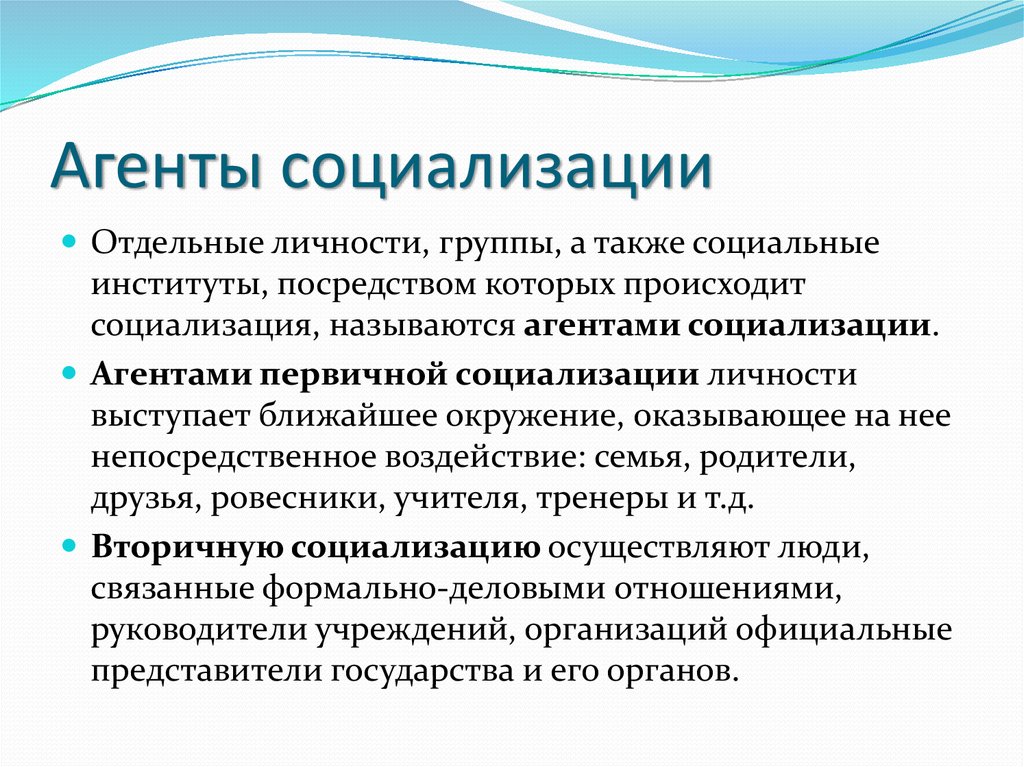
В обществознании личность – это человек, имеющий определенные общественные свойства. Личность человека рассматривается через социальную структуру, связи человека с культурной и социальной жизнью общества. Слово "личность" является производным от латинского слова "персона" - человек в маске, выступающий в театре в роли актера. Античные корни слова дают нам понять, что личностью люди не рождаются, а **становятся**. В настоящее время на основе знаний, предоставленных психологией и обществознанием, мы можем сказать, что личностью становятся, обрастая социально значимыми связями с другими людьми, собственными чертами в этой связке.



**«Социализация»** - процесс, посредством которого человек после своего рождения входит в общество. Длится он всю жизнь, видоизменяясь, подстраиваясь под обстоятельства динамичного мира. Отсюда видно, что личностью человек становится под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. Вместе с тем, нельзя сказать, что личность – исключительно продукт общественных отношений; она способна преобразовывать окружение и быть активным субъектом деятельности, общения, взаимодействия. В исторической науке, например, роли личности в закономерном развитии исторического процесса отводится очень серьезное значение.

**«Агент социализации».**

В социологии агенты социализации определяются как каналы, которые обеспечивают эффективную социализацию человека. Находясь в непосредственном взаимодействии с человеком агенты социализации, играют важнейшую роль в том, каким вырастет человек, каким будет процесс становления его как личности.

****

После этого предисловия к понятиям можем сказать, что такое личность.

Определение по обществознанию говорит нам следующее:

**личностью является носитель социально значимых свойств, черт и качеств, субъект социальной деятельности. Каждый из нас рождается человеком, но личностью становится лишь через социализацию.**

**3. Анализ социологических исследований о степени влияния на воспитание агентов социализации.**

Понятно, что характер статьи подразумевает анализ возможностей влияния на развитие личностных качеств школьника агентов первичной социализации и в первую очередь будем рассматривать школу со всеми ее субъектами влияния. Но без анализа семьи в качестве ведущего агента влияния обойтись невозможно. Конечно тема необъятная. Понятно, что необходимо сузить анализ до уровня системы образования, до уровня школы, а если еще точнее, до уровня школы с малой наполняемости классов в условиях существования ее в депрессивном социуме. И менно такой минианализ я и преполагаю сделать в рамках этой статьи.

Но сразу следует отметить, что не только школа влияет на развитие личностных качеств ребенка. Обратимся к социологическим исследованиям проблемы воспитания ребенка.

****

Мы в качестве педагогов находимся на передней линии, выступая в роли агента первичной социализации личности.

Конечно, разговор идет в первую очередь о школе и роли учителя в развитии личности школьника. И мы все понимаем степень нашей профессиональной ответственности в этом важнейшем и труднейшем деле. Но давайте посмотрим, а каков же процент участия и степень воздействия на воспитание, и становление личности ребенка других агентов социализации.

На долю семьи приходится 59 % влияния, на долю СМИ –30 %, школа и улица имеют поровну по 10%. Цифры очень красноречиво говорят сами за себя. Причем данные исследований из различных источников практически одинаковы.

Когда я делал сообщение по проблемам воспитания на общешкольном родительском собрании и приводил похожие данные в процентном соотношении, у части родителей отпало желание обвинять школу и учителей во всех смертных грехах, и заставило более критично подойти к собственным родительским обязанностям.

Развитие личности происходит в течение всей жизни и предполагает изменения мировоззрения, самосознания человека, его отношений к действительности, характера, различных способностей, психических процессов, накопление опыта. Другими словами, развитие личности – постоянное расширение ее возможностей и формирование новых потребностей, ее совершенствование.

**4.Роль семьи в становлении, воспитании и развитии личностных качеств ребенка.**

В современном российском обществе, к сожалению, формируются новые социальные

«ценности» и запросы: «деньги», «власть», «сила», «рынок», транслируемые с экранов телевизоров неприкрытая пошлость, разбои, убийства. Почему происходит отход от проверенных временем скрепов, это совершенно отдельная тема.

Такая ситуация имеет далеко идущие последствия, так как на первый план выдвигаются, навязываются в качестве нормы жизни материальное благополучие, развлечения, раскованность, а в основе всего этого ‒ бездушное отношение к окружающим,

-во-первых, все разрешено;

- во-вторых, ты никому не обязан;

- в-третьих, все обязаны тебе,… а это работает на разрушение личности, «разжижение» интеллекта, воли. Все это сегодня возведено в ранг основ жизни, в результате потоплена духовность, сломаны и извращены социальные отношения, в их числе и процесс становления и развития ребенка как личности.

Если мы хотим в будущем иметь здоровое общество, необходимо многое менять.

Социализация характеризуется передачей социального опыта от одного поколения к другому. Первый социальный опыт ребенок усваивает в семье. Семья – это маленький мир, маленькое пространство общества. Семья – интимное сообщество людей, спаянных родственными узами. Семья – источник духовного и физического здоровья ребенка. Семейное воспитание – это совокупность накопленных и выверенных социальной практикой народных знаний, практических умений и навыков, передаваемых от поколения к поколению. Иначе, семейное воспитание – базовое начало становления личности.

Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных рычагов. Обобщение жизненной практики показывает, что семья обладает удивительной способностью обеспечить защищенность своих членов от жизненных невзгод.

Семья оказывает существенное влияние на развитие детской субкультуры, выступая как источник духовной, познавательной и социальной деятельности в правилах, нормах и поведенческих поступках детей.

Так как первичная социализация ребенка происходит в сфере межличностных отношений с ближайшим окружением, для формирования здоровой личности важны гармоничные отношения внутри родительской семьи.

Определенный блок проблем связан с тем, что сегодня в нашем обществе не работают устоявшиеся, привычные механизмы социализации и воспитания детей, которые были весьма действенны в недалеком прошлом.

Семью можно считать колыбелью личности. Ребенок входит в мир своих родных и перенимает все, что наполняет этот мир. В процессе взаимодействия с матерью, отцом, братьями, сестрами, бабушками, дедушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности.

Если процесс социализации происходит стихийно, неуправляемо, то нет никакой гарантии, что он будет направлен на усвоение лучших, а не худших образцов. Отсюда ясно, что социализация ребенка, весь процесс превращения его из биологического организма в психологически зрелого и морально полноценного члена общества, должен осуществляться под контролем воспитания. При этом воспитание не есть только сумма каких-то специальных мер воздействий (хотя эти меры также входят в состав воспитания), а прежде всего соответствующая организация жизни и деятельности ребенка, его взаимоотношений с окружающими людьми, всей системы его отношений к окружающей действительности»

Структура семьи, которая включает в себя не только ее членов, но и внутрисемейные взаимоотношение существенно влияет на развитие личности ребенка. Для ребенка важна вся семья и все типы семейных ролей: матери, отца, сестер, братьев. Каждый член семейной группы создает для ребенка особый тип общения.

А вот с полноценной структурой семьи в сельском социуме, да и в целом современном обществе проблемы. Я взял данные социального паспорта своей школы. И вот какие цифры я увидел. Из 33 учеников школы в прошлом году 24 % составили дети из неполных семей, в этом году этот печальный показатель составил уже 36%. А ведь здесь налицо и проблемы гендерного воспитания, так как дети не наблюдают в семье статусные роли, которые должны выполнять отец как мужчина, мать как женщина.

Дети из числа малообеспеченных семей в прошлом году составляли 42%, в этом году- 46%.

Анализ образовательного статуса родителей сельского социума тоже обнаружил не лучшие качественные показатели: всего один родитель имеет высшее образование, остальные в основном среднее и основное общее.

Анализируя приведенные данные, я для себя сделал вывод, что особенно надеяться на полноценную помощь всех родителей школе не приходится, ставку делаю на тесный контакт в процессе каждодневного межличностного общения с каждым воспитанником, благо их не так уж и много.

Важно отметить, что становление и развитие личности ребенка неразрывно связано с семьей. Для развития личности ребенка важно наличие благоприятной семейной ситуации, любое ее функциональное или структурное нарушение сказывается на его последующем становлении как личности. Для развития собственного «Я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Из своей родительской семьи человек выходит с определенным «багажом» знаний, умений, морально-этических установок, ценностей, и от качества этого «багажа» будет зависеть, как он проживет свою жизнь.

Однако чтобы что-то развивать, необходимо чтобы было от чего оттолкнуться. Прежде чем строить прочное здание, нужно заложить крепкий фундамент. Этот фундамент, т.е. минимальный набор социально значимых личностных качеств в ребенке должна заложить семья. Но нужно добавить – **социально здоровая семья**.

К сожалению, в «умирающих» селах, где нет работы, а если и есть какое-то производство, то с низкооплачиваемым трудом, где в семьях тяжелейший психологический климат, где позабыты или даже безвозвратно утеряны традиционные ценностные ориентиры, социально здоровая семья - это скорее исключение.

Поэтому, коллеги, давайте не будем рвать волосы на собственной голове из-за того, что не у всех своих подопечных смогли воспитать, а затем развить высоконравственные личностные качества.

Хотя, я однажды был близок к самоуничижению собственного педагогического профессионализма. Как учитель истории, обществознания и предмета Основы религиозной культуры и светской этики (модуль Основы православной культуры) считал именно себя более чем другие учителя ответственным за формирование моральных ценностей, нравственных позиций в своих учениках. Практически на каждом уроке ОПК в 4 классе, на уроках обществознания обязательно почти весь учебный материал крутится вокруг золотого правила христианской морали: «И так во всем, как хотите, чтобы с Вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.» [***Матф.7:12***](https://azbyka.ru/biblia/?Mt.7:12&c~r&rus)*)*.

это слова Иисуса Христа из Нагорной проповеди.

Практически каждый урок обществознания у меня обязательно содержит материал в той или иной мере касающийся моральных норм, способствующий формированию мировоззрения с высокими нравственными ценностями.

Приходят летние каникулы. У детей период почти абсолютной свободы, граничащей с вседозволенностью. И поселок потрясает страшная весть, разгромлено сельское кладбище, разбиты многие памятники усопшим, надгробные плиты, в том числе и моим предкам. Кто? Почему? Как у кого-то поднялась рука на святое? До сих пор ужас в душу проникает от увиденной картины вандализма на погосте. Все потом конечно выяснилось. Несколько ребят из так называемых неблагополучных семей решили поиграть в войну, ну а в качестве вражеских укреплений, которые нужно уничтожить избрали памятники умершим.

Эта история получила потом широкую огласку, вызвала общественный резонанс, а у меня шок. Получается, что даром пропали все мои педагогические усилия, каждодневный труд по воспитанию в детях нравственных личностных качеств. Опускались руки. Но затем пришло понимание, что ответственность за воспитание и развитие личности школьника лежит не только на плечах школы, а в первую очередь на родителях.

**5. Развитие детского коллектива в малокомплектной сельской школе.**

Перед сельскими учителями, работающими в таких поселках, встает вопрос, что делать. Можно, конечно, продолжать формально выполнять свои профессиональные обязанности, писать хорошие отчеты и не особенно напрягать свои душевные силы на воспитание личности в школьнике, оправдывая себя те, что все равно мало что получится в условиях деградации семейных ценностей, агрессивного давления на психику подрастающего поколения СМИ. У самого было какое-то время такое состояние, которое я потом приписал к профессиональному выгоранию и которое, к счастью, быстро прошло.

Каковы же возможные пути выполнения задач по решению проблемы. Что можно и нужно делать?

Необходимо использовать преимущества, плюсы малокомплектной школы. Семья как социальный институт оказывает 50% влияния. А что такое школа с малой наполняемостью классов? По сути это **большая семья**, конечно, здесь нет кровного родства, которое связывает биологические семьи. Но в силах педагогического коллектива создать такие условия совместного существования, коллективной созидательной деятельности, преодоления трудностей, в которых ребенок будет чувствовать себя как в настоящей «правильной» семье, в которой каждый может проявить себя в силу своих индивидуальных способностей, проявить себя, почувствовать свою нужность обществу. И тогда этот формирующийся как личность человек отношения в данном школьном социуме будет воспринимать как эталон, и переносить полученный здесь опыт жизни на свое поведение в других социальных группах, как малых, так и больших.

И вот здесь широкое поле деятельности для педагогического коллектива. Создать такую модель отношений совсем непросто.

Мне думается, опыт А.С. Макаренко в этом вопросе очень актуален. Предвижу возражения многих коллег по цеху. Мол, воспитание личности через коллектив - это устаревшая модель советской эпохи и в современном обществе неактуальна. Сегодня существует социальный заказ на личность самодостаточную, автономную, и вообще в современном обществе активно развивается процесс индивидуализации.

Попробую возразить. Да, педагогические идеи А.С. Макаренко[2] продукт советской системы, но в основе их лежит глубокое понимание исторических традиций российского народа. Чувства общности, соборности в генах нации. Уверен, что именно соборные качества российского народа, формируемые вековыми традициями, уходящими далеко вглубь исторического прошлого, способствовали тому, что страна в тяжелые времена отечественной истории смогла выстоять, преодолеть различные вызовы. Так следует ли нам начисто отказываться от проверенных временем коллективистских принципов воспитания? Так ли необходимо подчинить систему образования и воспитания подрастающего поколения процессу индивидуализации?

Мы видим современную европейскую цивилизацию и давайте откровенно скажем не все там благополучно в результате пропаганды свободы личности, индивидуальности, доведенных до искажения, а то и отвержения, общечеловеческих ценностей.

Из педагогической теории Макаренко А.С.,

*«Только создав единый школьный коллектив, можно разбудить в детском сознании могущественную силу общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего воспитательного фактора»,*- писал Макаренко в статье «Проблемы воспитания в советской школе».

Макаренко считал, что воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность.

Это положение он называл **«принципом параллельного действия».** В этом принципе реализуется требование коллектива - «*все за одного, один за всех*».

Очень действенное средство воспитания, и я часто его применяю. Но здесь есть очень опасные подводные камни. Использовать этот метод воспитания может только опытный педагог. Потому что есть великий соблазн у педагога к принципу «*все за одного, один за всех*» добавить «все из-за одного». Думаю, у многих учителей, чтобы добиться быстрого воспитательного воздействия появлялось такое желание: наказать весь класс из-за одного нерадивого ученика.

Были такие педагогические ошибки и в моей практике в самом начале профессиональной деятельности. Но мы должны четко осознавать, какую страшную силу воздействия на члена своей малой группы имеет детский коллектив - от всеобщего бойкота до физического насилия. Тогда сиюминутный положительный эффект достигнутого «результата» воспитания окажется страшной личностной катастрофой для воспитуемого.

Принцип «*все за одного, один за всех*» не исключает и применения принципа *«индивидуального воздействия»* - т.е. непосредственного воздействия педагога на отдельного воспитанника.

Развитие детского коллектива, по Макаренко, должно происходить постоянно; оно должно направляться педагогическим коллективом, который творчески ищет наиболее эффективные пути для его движения вперёд. Педагог должен уметь увлечь весь коллектив воспитанников и каждого из его участников определённой целью, достижение которой, требующее усилий, труда, борьбы, даёт глубокое удовлетворение.

Искусство педагога заключается в том, чтобы сочетать своё руководство, свои педагогические требования с большими реальными правами коллектива.

Это одна из составляющих сущности «*системы перспективных линий*» А.С. Макаренко, являющейся одной из частей его учения о воспитании и коллективе. Правильно осуществляемая в педагогической практике, она будит у воспитанников уверенность в их силах, поднимает их чувство собственного достоинства, развивает волю и настойчивость, поддерживает бодрость и жизнерадостность и побуждает коллектив стремиться к новым достижениям.

И в этом плане невозможно переоценить роль коллективных творческих дел в воспитании и развитии социальных качеств личности ребенка. Коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. А такие позиции непременно будут возникать в ходе подготовки любого перспективного мероприятия, в котором можно задействовать весь небольшой коллектив сельской школы, где каждому члену найдется посильное дело. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

А уж возможностей для коллективных дел в малокомплектной школе множество.

Так одной из особенностей сельской малой школы является слитность с природным окружением. Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Так, например, природный ландшафт нашей школы таков: в отдалении полукилометра протекает река, за рекой – роща, лес, правда в некотором отдалении, но не критичном.

Вспоминается наш однодневный туристический поход на природу. Изначально условие было следующее: в поход идут все - от первоклассника до выпускника, весь технический персонал, полный учительский состав. Здесь важна была вовлеченность каждого члена нашего небольшого коллектива.

Продумано было все, совместно утверждали программу, маршрут, игры. Вместе со старшеклассниками заранее приготовили место для кострища, заранее вывезли школьного повара с рабочим для приготовления каши на костре и т.д.

Три километра по пересеченной местности были преодолены легко, весело, старшие помогали младшим. А когда дети подходили к лагерю, их уже преследовал запах приготовленной каши, который подстегивал и без того разыгравшийся аппетит.

А дальше - организованные игры, ловля щуки на спиннинг, спокойные прогулки у реки, уборка за собой и обратный путь.

Нужно ли перечислять те воспитательные задачи, которые удалось решить при реализации этого мероприятия? А теперь представьте себе возможность осуществления такого туристического похода городской школой в полном составе? Даже чисто технически трудноосуществимая задача. А уж так по-семейному тепло как в малой сельской школе и вовсе невозможно.

Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьной многообразной общественной жизни. Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности.

**6. Роль сельского педагога в реализации задач воспитания школьника в условиях малокомплектной школы.**

Конечно же, должен постоянно происходить профессиональный и личностный рост педагога. А.С. Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. "Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации".[2]Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, учителю необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволит ему педагогически мыслить и действовать, т.е. самостоятельно анализировать педагогические явления, расчленять их на составные элементы, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, принципы, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать явление - определять, к какой категории психолого-педагогических понятий оно относится; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Существенно отличаются и воспитательные возможности сельского педагога в школах с малой наполняемостью классов, в малых селах. Он сам должен показывать пример своих высоких нравственных качеств, активно проявлять свои личностные позиции в сельском социуме.

В нашей школе значительная часть учительского состава постоянно участвует работе сельского клуба, а это подготовка и участие во всех праздничных мероприятиях КДЦ. Ну-ка честно скажем себе, легко ли спеть песню, даже если у тебя есть голос, на сцене перед зрителем, коими, в том числе являются и твои ученики? А ведь творчество само по себе несет огромный воспитательный заряд. А здесь налицо воспитательное воздействие и на твоих воспитанник, и на их родителей.

Часть наших учителей являются депутатами местного муниципалитета, сам вхожу в их число. Приходится активно решать сельские проблемы, дети это видят, и, надеюсь, многие из них в будущем займут активную жизненную позицию по примеру своих учителей.

Сельский учитель видит каждого своего воспитанника, знает обстановку в семье, так сказать в режиме онлайн, потому что в таком маленьком социуме коим является село, все новости распространяются мгновенно. И соответственно может быстрее реагировать, чем, скажем, его городской коллега. Учитель и ученик находятся в гораздо более тесном межличностном контакте, а значит, есть возможность более действенного влияния на своих воспитанников на психологическом уровне.

Любовь и уважение к детям обязательно должны сочетаться с требованиями к ним; детям нужна «требовательная любовь», который является одним из основных принципов Макаренко, проходящий через всю его педагогическую систему.

О престиже учителя: по мнению 42% школьников, учителя должны быть авторитетом для учащихся (а кто бы спорил?). Но важно уточнение - в качестве собственных авторитетов каждый десятый подросток назвал кого-то из учителей! И вот здесь – как, впрочем, и в прошлые десятилетия и даже столетия – главное: учеба невозможна без личности учителя. Живого человека. И никакой робот с искусственным интеллектом его не заменит. На мой взгляд, любые разговоры о новых технологиях, стандартах, учебниках, расписании и бог знает еще, о чем должны начинаться с того, как нам поднять и поддержать учителя. Это дело и забота государства, но не только. Многое зависит от собственной гражданской позиции самого учителя.

Стало хорошей традицией, что в наш отдаленный поселок приезжает настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы г. Чулым отец Сергий, в поселковом клубе собирается совсем немного жителей, обязательно присутствуем мы - учителя, ученики школы. На основе богатых традиций православной культуры проводится урок-беседа, так назовем это мероприятие.

На последней встрече активно проявлял себя подросток из неблагополучной семьи, отвечал на вопросы, проявлял заинтересованность в вопросах православной культуры. А парень этот хулиганистый, дисциплины никакой.

Когда встреча закончилась, я остался на некоторое время побеседовать с отцом Сергием и обмолвился в разговоре, что этот понравившийся ему подросток совсем не белый и пушистый каким хотел показаться незнакомым людям, а скорее наоборот, что все наши каждодневные попытки воспитательного воздействия наталкиваются на отторжение. На что он сказал примерно следующее, мол, только Господь знает, когда прорастут семена добра и знания, которые сеет учитель в душах своих учеников.

**Заключение.**

В этой статье обозначена лишь незначительная часть проблем развития личности ребенка в условиях сельской малокомплектной школы. Можно еще говорить о трудностях доступа учеников удаленных сельских школ к благам культурных достижений, проблемах, связанных с отсутствием собственного транспорта, в результате чего даже выезд на спортивные состязания районного масштаба – проблема. Есть еще масса вопросов, связанных с трудностями, а иногда преимуществами сельской школы. Осветить их все в рамках одной статьи невозможно.

Таким образом, есть проблемы развития личности ребенка в условиях сельской малокомплектной школы, но они вполне решаемы, и большинство из них преодолимы, хотя и требуют значительного приложения сил педагогического коллектива.

Можно говорить о неправильной политике государства по отношению к малым селам, критиковать, часто справедливо, местную власть, только это ведь дело политиков, а у нас гораздо важнее задача, воспитать гражданина будущей России.

Закончить статью хотелось бы цитатой из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[3]:«Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России».

И на передней линии этой непростой деятельности находится учитель, неважно сельской малой школы или крупной городской, которому приходится бороться за право влияния на своего воспитанника, выдерживать жесточайшую конкуренцию с различными агентами влияния, которые могут заложить в душу ребенка совершенно губительные мировоззренческие позиции и ценности.

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер - министры могут только мечтать" У. Черчилль.

Учитель – врач. Врач, который лечит не только тело, но и душу. Многих своих «пациентов» лечит годами, многие из них не хотят и не стремятся лечиться. Пройдет много лет, прежде чем «пациент» почувствует, что дал ему учитель и скажет спасибо ему

за это.

**Литература**

1. Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) 2019 г.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т. Т. 1. – М., 1983-1986.
3. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков Стандарты второго поколения Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Иохвидов В.В. Мастерство воспитателя – успех развития полноценного коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 65-67. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2023/>
5. Исмаилова З. К., Байбаева М. Х., Сапаров А. Б. Основные категории педагогики — развитие, воспитание, обучение, образование // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 937-940. — URL https://moluch.ru/archive/88/17340/ .
6. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107-109. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/>
7. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997