**ДОКЛАД**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ».**

**Токтарев Николай Аркадьевич**

**Марийский аграрный колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», февраль 2019**

Необходимым условием успешной мотивации студентов в учебном процессе является эффективное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Поиска новых подходов к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях, где информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью, связывается с разрешением следующих *противоречий*:

* между признанием приоритета целостного формирования социально активного, творческого специалиста и принижением роли самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;
* между динамичным развитием информационных технологий, средств дидактического сопровождения и сохранением традиционных моделей учебной деятельности студентов;
* между потребностями преподавателей в овладении способами моделирования обучения с применением информационных технологий и отсутствием реализаций процессов системных технологий.

Актуальность решения этих проблем настоятельно требует пересмотра сложившейся практики организации обучения студентов на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий. В современных условиях информатизации общества и педагогической системы проблема познавательной мотивации студентов переходит на качественно новый уровень. Анализ исследований по проблеме использования информационных технологий в обучении студентов позволил определить следующие основные направления активного включения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду:

1. Расширение возможностей повышения качества образования, открытие новых возможностей в развитии мышления обучаемого, подбор индивидуальных способов приобретения знания путем самостоятельной работы каждого обучаемого с компьютером, реализация важных функций использования компьютерных технологий как инструмента научно-технической революции, как фактора сближения сферы образования с реальным миром, как системы построения визуальных образов и моделей, повышающих емкость информационных каналов учебного процесса, как метода алгоритмизации деятельности обучаемого и метода формирования в сознании внутренних ориентиров к деятельности.
2. Обоснование методологии содержания и технологии проектирования информационно-образовательных сред. Необходимо показать роль информационной среды в обеспечении свободы развития обучаемого, дать классификацию педагогических программных средств по степени увеличения свободы взаимодействия студента и ИКТ.
3. Организация личностно-ориентированного обучения на основе сочетания традиционных педагогических и информационных технологий, что связывается с созданием единого интерактивного образовательного и информационного пространства.
4. Развитие самостоятельности студентов на основе средств интерактивных технологий.

Информационные технологии обучения − это системная совокупность методов усвоения знаний и способов деятельности на основе взаимодействия педагога, обучаемого и средств информационно-коммуникационных технологий, направленных на достижение прогнозируемого результата учебного процесса.

Учитывая сложившую конкурентную среду в реализации образовательных услуг, нужно уделять особое внимание мотивационному фактору познания знаний студентами, определить методы, механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания. В связи с этим можно выделить дидактические возможности информационных технологий в организации познавательной деятельности студентов:

* придание гибкости учебному процессу путем вариативности в изменении содержания и методов преподавания и учения, форм организации учебных занятий;
* одновременного сочетания разных методик для разных групп обучающихся; возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени сложности, с варьированием для каждого обучаемого темпа, объема, меры самостоятельности;
* расширения наборов применяемых учебных задач и управления их решением и т.д. с использованием ИКТ;
* активизация учебно-познавательной деятельности студентов за счет игрового характера, повышенной динамичности, диалоговой формы обучения, включения элементов исследования, моделирования качественно нового уровня визуализации изучаемого материала − наглядного представления как реальных, так и "виртуальных" объектов, процессов и явлений;
* усиление мотивации и познавательного интереса в учении за счет эффекта новизны, возможности индивидуализировать обучение, реализации многочисленных технических возможностей ИКТ.
* организация гибкого управления учебным процессом на основе осуществления педагогической коррекции и непрерывной обратной связи, качественное изменение контроля учебной деятельности − осуществление контроля с диагностикой, обратной связью и мотивационной оценкой этапов с использованием ИКТ.

Рассматривая познавательную мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие *мотив* тесно связано с понятием *цель* и *потребность*. В личности человека они взаимодействуют и получили название *мотивационная сфера*. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, — в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, — организацией образовательного процесса; в-третьих, — субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, — субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых, — спецификой учебного предмета.

Познавательная мотивация приобретает все новые «очертания», так как в сегодняшнем мире эскалации внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование, студенты все чаще видят мотивационный фактор получения знаний, умений и навыков любых дисциплин на основе постоянного использования ИКТ на занятиях, тем самым, удовлетворяясь учением. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе, и в то же время повышает их социальную активность и знания в информационной среде.

Познавательная мотивация, представляя собой, особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации и информационно-коммуникационные технологии коррелируют с ними.

Все рассмотренное выше свидетельствует об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в различных аспектах образовательного процесса, так как свидетельствует о повышении познавательной мотивации студентов в процессе обучения и воспитания.

Список библиографических ссылок:

1. Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат. РФ Опубликовано 06.10.2014 [(http://ext.spb.ru/2011 -03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf)).
2. Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО // ппр://проф-обр. рф/ 31-1-0-1450, 30.08.2016.
3. Лысак М. И. Использование ИКТ в учебном процессе. - Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении. Опубликовано 08.02.2016 (<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>

/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protsesse).

1. Макуха И.А., Петьков В.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике студентов учреждений среднего профессионального образования // Ж. Историческая и социально-образовательная мысль, № Приложение 1, 2016. С. 107-109. [http://cyberleninka.ru/journal/n/istoricheskaya-i-sotsialno-obrazovatelnaya-nwsl?issue id=945719#issues-list-title.](http://cyberleninka.ru/journal/n/istoricheskaya-i-sotsialno-obrazovatelnaya-mysl?issue_id=945719%23issues-list-title)
2. Степина С.И. Применение ИКТ в учебном процессе. - презентация. -Опубликовано 05.02.2015 (<http://nsportal.ru/npo-spo/> obrazovanie-i pedagogika/library/2015/02/05/

prezentatsiya-primenenie-ikt-v-uchebnom).