

«Духовно – нравственное воспитание как основа социализации воспитанников»

«Явление нравственного составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, накопление головы познанием.»

К.Д. Ушинский.

В настоящее время страна переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, потому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Потому проблема духовно-нравственного воспитания сегодня так актуальна.

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкое снижение физической подготовки молодежи, отсутствие патриотического воспитания и т.д. Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды разврата, жестокости и насилия, агрессивной рекламы алкогольной продукции и табачных изделий при полной неспособности правоохранительных и иных органов государственной власти реагировать на факты нарушений прав детей и каким-либо образом изменить сложившуюся ситуацию. Это приводит к формированию вредных привычек у детей.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умения мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, быть трудолюбивыми, бережно относиться к природе. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка у воспитанников активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единстве слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество во все времена. «Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни», - говорит великий ученый-физик Альберт Эйнштейн. А что же такое нравственность? Философами дается следующее определение: «Совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиции добра и зла».

В [словаре С.И. Ожегова](#) мы можем прочесть, что нравственность – это «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

Как не может быть нравственного развития без целенаправленной воспитательной работы, так и не может быть и плодотворного воспитания без учета воздействия на личность общественных условий, окружающей среды и быта.

Нравственное развитие личности – это многократный процесс, который требует целенаправленного воздействия, постоянного учета (в формах и методах воспитательной работы) тех изменений, которые происходят в жизни.

В [качестве главных задач воспитания](#) можно выделить:

- накопление нравственного опыта и знаний о правилах поведения (в семье, общественных местах, на улице);
- разумное использование свободного времени и развитие таких качеств личности, как честность, терпимость, скромность, деликатность, дисциплинированность, ответственность и чувство долга.

Общечеловеческие нормы нравственного поведения становятся для человека руководством в деятельности лишь тогда, когда он еще будучи ребенком учится совершать добрые поступки, оценивать поведение окружающих и свое, постигая [с помощью значимых для него взрослых](#) смысл этических понятий и норм.

Таким образом, прежде чем детей просвещать, необходимо выявить понимание ими сути нравственных понятий. Поэтому первый этап деятельности педагога можно назвать диагностическим. Именно диагностика поможет воспитателю в дальнейшем определить содержание своей работы по нравственному воспитанию.

Диагностика уровня нравственности подростков предполагает выявление у них мотивов поведения, взаимоотношений в коллективе, отношения к этикету и т.д.

Главной целью воспитательной деятельности является формирование личности воспитанника, а личность и культура неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек – это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, [способный сохранить и развить в себе](#) нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением.

Хаотичное явление, происходящее сегодня в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводят к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность.

Мир взрослых сегодня диктует свои правила, порой жестокие и злые, и в нем бывает непросто быть и остаться человеком. О трудностях жизни во взрослом мире с детьми говорит, безусловно, надо, но параллельно необходимо открывать им светлую сторону, показывать, что в [ней есть и тепло](#), и радость, и любовь, и человечность.

Каждый час воспитатель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В [сознании ребенка откладываются](#) поведение воспитателя, его жесты, манера одеваться, разговаривать, характер общения с ним, с другими воспитанниками, при различных обстоятельствах, как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи воспитанников.

Воспитатель, требует от воспитанников активности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требователен, последователен, постоянен окажется воспитатель, будет зависеть и результат. При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у воспитанников формируются основы нравственного поведения, культуры, мышления.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что главное желание младшего школьника – желание быть хорошим. Поэтому в [воспитании необходимо опираться на](#) эту замечательную черту детской личности.

Публичные замечания, громкие отрицательные оценки поступков и качеств ученика очень ранят его, создают эмоциональный барьер для осуществления педагогических воздействий. Доброта, понимание воспитанника воспитателем достигнут большего успеха, чем резкое, категорическое высказанное указание.

Нравственный мир ребенка сложен и изменчив, находящийся в развитии. Задача педагога состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом воспитанников, улавливать возможные отклонения от нормы нравственного развития.

Процесс духовно-нравственного воспитания – динамичный и творческий, в ходе которого воспитатели вносят коррективы по мере углубления знаний воспитанников. Большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, формальное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое личностно ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Эффективность работы с духовно-нравственным потенциалом ребенка зависит от педагога, его взглядов на жизнь, его профессиональной культуры, умения понимать и любить детей, веры возвышающую силу воспитания и т.д. Миссия педагога состоит в том, чтобы раскрыть в [ребенке духовный потенциал](#), помочь растущему человеку оценить свои возможности, сохранить свое человеческое достоинство и успешно социализироваться в современном обществе.

Педагог не просто сообщает воспитаннику ту или иную информацию, он учит его жизни и через свое отношение к ее различным сторонам, и своим собственным поведением и выражением взглядов. Диалог составляет важнейшую часть воспитания современного человека.

Мера воспитанности человека определяет и такими приоритетами, как степень восхождения человека к ценностям, способность к ориентации в правилах и нормах.

Сегодня нет человека, который бы оставался равнодушным к проблемам воспитания и развития подростков, их нравственного становления.

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оставшимися без попечения родителей. Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности воспитанников.

Доброта, вежливость, милосердие, патриотизм, порядочность – эти качества, являющиеся базисными компонентами структуры личности, формируются в процессе занятий по программе духовно – нравственного воспитания «Наше будущее».

Воспитанники вовлечены в [разнообразную познавательную](#) деятельность: беседы, викторины, конкурсы, праздники, соревнования, кружковая деятельность, трудовое воспитание.

Все это многообразие форм духовно-нравственного воспитания детей в условиях ЦПД способствует коррекционной работе, развитию умений и навыков, воспитанию основных критериев нравственного человека, его убеждений, моральных принципов. Важен выбор совместных форм общения, где воспитатель и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники.

Писатель и педагог С.А. Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определяемая вопросом «за свой счет» указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков: через требование нравственности переступить невозможно. Нравственность – границы дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх духовность, а она бесконечна... Будет нравственность, почти наверняка будет духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания».

Резюмируя, следует отметить, что жизнь выдвигает настоятельное требование социального взросления сегодняшних выпускников. Приобщение воспитанников к культуре, к духовным ценностям – не столько социальная необходимость, сколько наш моральный долг, как перед прошлыми поколениями, так и перед будущим России.

Хотелось бы закончить словами А.С.Макаренко, который писал: «Воспитание – есть процесс социальный в самом широком смысле слова... Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, усложняется нравственным и физическим ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это [развитие и руководить им](#) – задача воспитателя».