**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябизина Е.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фомичева С. А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | «Рассмотрено»  на ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дубянская В.Н. |

**Рабочая программа**

**английский язык**

**9 «А» класс**

**уровень обучения: базовый**

**на 2019-2020 учебный год**

Савельевой Анны Дмитриевны, учителя иностранных языков

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ по программе общеобразовательной школы. «Английский язык» в 5-9 классах ведется на базовом уровне.

**Нормативно-правовой статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе разработана на основе:

* Федерального закона ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
* Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
* Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письма Минобразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11или сайт http:/ www. vestnik. edu. ru).
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 02.09.2019 года)
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
* Учебного плана МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2019 – 2020 учебный год;
* Годового календарного учебного графика МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2019 – 2020 учебный год;
* Положения о рабочей программе МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония».

**Особенности контингента обучающихся**

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, из них трое обучающихся с РАС, так же в классе есть два слабослышащих обучающихся, один обучающийся с интеллектуальным нарушением и обучающийся с НОДА, находящийся на обучении по индивидуальному учебному плану с применением ДОТ.

**Коррекционная работа**

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе. Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в повышении интеллектуального уровня обучающихся, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.  
 Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных обучающихся (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

 Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и тоже время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

*Основные направления коррекционной работы.*

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлении и ориентировки;

- развитие слухового внимания и памяти.

1. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации;

- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
2. Развитие речи, владение техникой речи.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти/

1. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать  
логические связи между предметами, явлениями и событиями)

1. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»:**

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задачи содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Цели и задачи:**

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* овладение иноязычным общением на базовом уровне;
* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской школы «Гармония» на 2019–2020 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю, итого 94 часa в год.

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Особенности организации образовательного процесса**

Исходя из имеющихся нарушений, процесс обучения представляет собой комплекс мер по коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых и психологических патологий обучающегося:

* поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление его патологий;
* направленное развитие высших психологических функций;
* исправление речевых нарушений;
* коррекцию и развитие моторных нарушений;
* воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

Учебная деятельность:

* для проведения уроков используется разнообразный, интересный, качественный дидактический материал.
* принимая во внимание то, что дети с двигательными нарушениями могут переутомляться, грамотно подбираются упражнения (объем и форма выполнения), а также происходит чередование динамических упражнений с отдыхом; обязательный перерыв на занятии (уроке) на физкультминутку.
* учитываются физические и психические особенности ребенка при оценивании устных и письменных работ.
* соблюдается корректный речевой режим: четкая артикулированная речь, достаточное для понимания ребенком количество повторений, без резкого повышения голоса.

Текущий контроль проводится на каждом уроке чаще всего в устной форме. После изучения каждой темы или раздела проводится письменный контроль в форме тестов, самостоятельной работы (на 10 - 15 минут) или домашней проверочной работы. Письменные контрольные работы проводятся один раз в триместр по итогам всех пройденных тем.

Каждый урок проводится с применением цифровых или электронных образовательных ресурсов, а также с применением специального электронного оборудования: компьютер, колонки, микрофон, веб-камера, интернет, клавиатура с большими кнопками, мышь-джойстик, Skype, видеоурок, электронная почта, школьный портал и др. интернет ресурсы. При необходимости используются дополнительные периферийные устройства (принтер, сканер, графический планшет).

**Педагогические технологии:**

* Информационно-коммуникативные технологии
* Исследовательские технологии
* Проблемные технологии

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, урок с использованием ТСО, исследование.

**Средства обучения:**

* для обучающегося: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программа составлена на основе учебника «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК входят:

* учебник «Английский в фокусе» для 9 класса
* книга для учителя;
* тетрадь для ученика;
* аудиодиск.

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Предметное содержание речиГрамматика**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Программно-нормативное обеспечение:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М.:«Просвещение»,2013.
* Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
* Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
* Рабочие программы по английскому языку.2-11 классы. Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

**Учебно-методический комплект:**

* **Учебник** – Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический
* **Книга для учителя** “Teacher’s Book”

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-коммуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Интернет – ресурсы**

* [http://fcior.edu.ru/ Федеральный](http://fcior.edu.ru/%A0Федеральный) центр информационно-образовательных ресурсов.
* [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/%A0) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
* <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - ФИПИ
* <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
* <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNF96AUwRMAsw7oyFFDVW7Hv5LbNdg)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
* [http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf&sa=D&usg=AFQjCNF5-3VJR69OXpy-WPbkqHK-nl-2IA)— Собрание законодательства Российской Федерации.
* [http://www.socionet.ru—Соционет](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru%E2%80%94%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82&sa=D&usg=AFQjCNFcjgC6pBQMFnvO501jFvn52Krrhg): информационное пространство по общественным наукам.
* [http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&usg=AFQjCNHodpVE74M2YJDVI2vZWsYTkf1RiA)— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
* [http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNG5eMXBA6R4Ep38zJb0Dgqu4j-pgg)- сайт Федерального государственного образовательного стандарта
* [http://www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGgHCCRx3UppCBuB6HOyJTBfOi4Jw)- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* [http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org/&sa=D&usg=AFQjCNE0x63yWSQyoE5CPqqWWVMXC7wyyQ)- Всероссийский интернет-педсовет

**Виды и формы контроля знаний**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, проекты, соответствующие этапу обучения. Общая отметка за проверочную работу складывается из четырёх отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.)

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорении, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном ,либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор;упорядочение;завершении/окончание;замена/подстановка;трансформация;ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**Общая классификация ошибок:**  
При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.  
  
***Грубыми считаются ошибки:***  
- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;  
- неумение выделить в ответе главное;  
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;  
- неумение делать выводы и обобщения;  
- неумение читать карты;  
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;  
- логические ошибки.  
***К негрубым ошибкам следует отнести:***  
- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;  
- неточность конкурной карты, мифа;  
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.  
***Недочетами являются:***  
- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  
  
**Оценка "5" ставится, если ученик:**  
выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.   
**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**   
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух недочетов.  
**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**   
не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух-трех негрубых ошибок;   
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Оценка "2" ставится, если ученик:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.   
**Оценка "1" ставится, если ученик:**   
не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.   
**Примечание.**Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.   
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.   
 **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Планируемые предметные результаты** |
|  | | | | |
| 1. | Праздники | 15 |  | основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); |
| 2 | **Семья.** | 15 | **1** | особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; |
| 3 | Экология в опасности | 15 |  | признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); |
| 4 | **Технологии** | 15 | **1** | основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; |
| 5 | **Искусство** | 16 |  | роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные |
| 6 | **Безопасность** | 18 | **1** | особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; |
|  | **Итого** | 94 | 3 |  |
|  | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы темы)** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Вид контроля** | **Коррекционная работа на уроке** | **Дата проведения занятий** | |
| **Календарные сроки** | **Факти-ческие сроки** |
| 1 | **Праздники**  *Чтение и лексика* | 1 | Урок усвоения нового знания | Предварительный | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 2.09 |  |
| 2-3 | **Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование и устная речь*  *Грамматика* | 2 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 3.09  4.09 |  |
| 4-5 | **Настоящие времена**  **Праздники в нашей стране. Письмо** | 2 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 9.09  10.9 |  |
| 6 | **Английский в использовании** *Лексика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 11.9 |  |
| 7 | **Культуроведение 1.** *Америк. праздник “Pow-Wow”.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 16.9 |  |
| 8 | *День Памяти.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 17.9 |  |
| 9 | **П\р по теме** *Праздники* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 18.9 |  |
| 10 | **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | 1 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у | 23.9 |  |
| 11 | **Семья.**  *Аудирование и устная речь* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 24.9 |  |
| 12-13 | **Неличные формы глагола** *Грамматика* | 2 | Урок повторения и контроля | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 25.9  30.9 |  |
| 14 | **Город и село** *Лексика и устная речь* | 1 |  | Тематический | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 1.10 |  |
| 15 | **Личное письмо** *Письмо* | 1 | Урок усвоения нового знания | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 2.10 |  |
| 16 | **Английский в использовании** *Лексика* | 1 | Урок повторения и контроля | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся | 14.10 |  |
| 17-18 | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра* | 2 | Урок повторения и контроля | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправлениимеющихся нарушений | 15.10  16.10 |  |
| 19 | **Экология в опасности** | 1 |  | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 21.10 |  |
| 20-21 | Подготовка к к.р  Контрольная работа | 2 | Комбинированный урок  Урок контроля и оценки знаний | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 22.10  23.10 |  |
| 22 | **В поисках Несси** *Чтение и лексика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 28.10 |  |
| 23 | **Сны и кошмары. Аудирование и устная речь** | 1 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у | 29.10 |  |
| 24 | **Видо временные формы глагола. Прошедшее время** | 1 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 30.10 |  |
| 25 | **3d** **Иллюзии** | 1 | Урок повторения | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 5.11 |  |
|  | | | | | | | |
| 26 | **Рассказы.** *Письмо.* | 1 | Урок усвоения нового знания | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 6.11 |  |
| 27-28 | **Английский в использовании** *Лексика и грамматика.* | 2 | Урок повторения и контроля | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 11.11  12.11 |  |
| 29 | **Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 13.11 |  |
| 30 | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Искусство.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 25.11 |  |
| 31-32 | ***П/р***по теме *Вселенная и человек.* | 2 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 26.11  27.11 |  |
| 33 | Роботы | 1 | Урок самостоятельной работы ости | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 2.12 |  |
| 34 | Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 3.12 |  |
| 35 | **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Тематический | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 4.11 |  |
| 36 | **Интернет.** *Лексика и устная речь* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 9.12 |  |
| 37 | **«Ваше мнение» Сочинение. Письмо** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 10.12 |  |
| 38 | **Английский в использовании. Лексика и грамматика** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 11.12 |  |
| 39 | **Культуроведение 4 . ТВ передача. Гаджет-шоу** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 16.12 |  |
| 40 | **Экология. Электронные отходы** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 17.12 |  |
| 41 | **/р** по теме *Технологии.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 18.12 |  |
| 42 | **Это искусство? Чтение и лексика** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 23.12 |  |
| 43 | **Музыка.** *Аудирование и устная речь* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 24.12 |  |
| 44 | **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 2512 |  |
| 45 | **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 13.01 |  |
| 64 | **Фильмы. Лексика и устная речь** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 14.01 |  |
| 47 | **Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 15.01 |  |
| 48 | **Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 20.01 |  |
| 49 | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 21.01 |  |
| 50 | **Доп. чтение на межпредметной основе. Литература** | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 22.01 |  |
| 51 | **/р** по теме *Искусство и литература* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 27.01 |  |
| 52 | **/р** по теме *Искусство и литература* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 28.01 |  |
| 53 | **Благотворительность.**  *Чтение и лексика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 29.01 |  |
| 54 | **Уличное движение.**  *Аудирование и устная речь.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 3.02 |  |
| 55 | **Страдательный залог.**  *Грамматика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 4.02 |  |
| 56 | **Общественные услуги, работа.** *Лексика и устная речь. Подготовка к контр. работе* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 5.02 |  |
| 57 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 10.02 |  |
| 58 | Анализ к.р. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 11.02 |  |
| 59 | **Электронное письмо.** *Письмо.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 12.02 |  |
| 60 | **Электронное письмо.** *Письмо.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 25.02 |  |
| 61 | **Английск. в использовании.** *Лексика и грамматика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 26.02 |  |
| 62 | **Культуроведение 6.** *Сидней, Австралия* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 2.03 |  |
| 63 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 3.03 |  |
| 64 | **П/р** по теме  *Город* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 4.03 |  |
| 65 | **П/р** по теме  *Город* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 10.03 |  |
| 66 | **Страхи и фобии.** *Чтение и лексика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 11.03 |  |
| 67 | **Страхи и фобии.** *Чтение и лексика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 16.03 |  |
| 68 | **Скорая помощь.**  *Аудирование и устная речь* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 17.03 |  |
| 69 | **Условные придаточные реального/ неральн. типа.**  *Грамматика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 18.03 |  |
| 70 | **Условные придаточные реального/ неральн. типа.**  *Грамматика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 23.03 |  |
| 71 | **Привычки.** *Лексика и устная речь* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 24.03 |  |
| 72 | **За и против». Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 25.03 |  |
| 73 | **Английск. в использовании.** *Лексика и грамматика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 30.03 |  |
| 74 | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 31.03 |  |
| 75 | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Безопасность.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 1.04 |  |
| 76 | **Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 13.04 |  |
| 77 | **Идти на риск.** *Аудирование и устная речь.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 14.04 |  |
| 78 | **Идти на риск.** *Аудирование и устная речь.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 15.04 |  |
| 79 | **Косвенная** Урок -формирование языковых навыков | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 20.04 |  |
| 80 | **Косвенная** Урок -формирование языковых навыков | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 21.04 |  |
| 81 | **Выживание.** *Лексика и устная речь.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 22.04 |  |
| 82 | **Письмо – заявление.** *Письмо.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 27.04 |  |
| 83 | **Письмо – заявление.** *Письмо.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 28.04 |  |
| 84 | **Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 29.04 |  |
| 85 | **Культуроведение**  *Helen Keller.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 6.05 |  |
| 86 | **Экология.** *Всё об Антарктиде.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 12.05 |  |
| 87 | **Экология.** *Всё об Антарктиде.* | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 13.05 |  |
| 88 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 18.05 |  |
| 89 | Контрольная работа | 1 | Урок анализа и оценки знаний | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 19.05 |  |
| 90 | Анализ контрольной работы | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 20.05 |  |
| 91 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 19.05 |  |
| 92 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 25.05 |  |
| 93 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 26.05 |  |
| 94 | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихс | 27.05 |  |