

Фамилия, имя, отчество	Калаева Татьяна Олеговна
Образовательное учреждение	МАОУ «СОШ №49 г. Владимира»
Стаж работы	15 лет
Квалификационная категория	Высшая
Предмет	Математика
УМК	Макарычев Ю. Н.
Ф.И.О. автора учебника	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 9 класс
Тема урока	Финансовая грамотность
Класс	9
Тип урока	Комплексного применения знаний

Пояснительная записка к уроку

Данный урок является уроком повторения и систематизации знаний в курсе алгебры 9 класса. Тема «Проценты» повторяется на основе решения финансовых задач. Изучение элементов финансовой математики способствует получению грамотных ответов на естественные житейские вопросы: «Какая финансовая сделка выгоднее?», «Как распорядиться деньгами?», «Какая была цена товара, если сегодня она указана с учетом скидки?» и т. д. С целью ориентации в большом множестве финансовых алгоритмов необходимо уже со школы формировать базовые представления финансовых расчетов. При решении подобных практико-ориентированных задач формируются методологические умения школьников.

По итогам международного исследования PISA-2015, измерявшего уровень финансовой грамотности 15-летних школьников, российские дети заняли 23 место. Чтобы закрепить этот успех финансовой грамотности в школах планируется уделять больше внимания.

Цели урока: формирование умения применять знания в знакомой и новых ситуациях для решения практических задач.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- понимать смысл поставленной задачи;
- осознавать цель деятельности;
- формировать интерес к финансовой математике;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развивать умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленной задачи;
- развивать умения взаимодействия в группе;
- развивать умения решать нестандартные задачи.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развивать умения составлять математическую модель для решения задачи;
- развивать вычислительные навыки.

Оборудование урока: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, презентация к уроку.

Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
Мотивационно-ориентировочный блок				
1	Этап мотивации к учебной деятельности.	Организация обучающихся к началу урока. Распределение по группам. (слайд 1)	Слушают учителя.	Личностные УД: умение проявлять интерес к информации, осознавать свое отношение к проблеме. Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества.
2	Этап актуализации знаний.	Зачитывает афоризм: «Со знанием должно быть обязательно связано умение... Печальное явление, когда голова ученика наполнена большим или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять, так что о нем приходится сказать, что хотя он кое что знает, но ничего не умеет.» А. Дистервег. (слайд 2)	Предполагают цель предстоящей работы.	Личностные УД: умение выдвигать предположения, рассуждать, делать выводы, развивать интуицию.
3	Этап проблематизации.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности, обращается к индивидуальному опыту учащихся, связанному с темой урока. - <i>Только ли в учебной деятельности человеку приходится решать задачи?</i> - <i>Бывали ли в вашей жизни ситуации, когда вы знали теоретический материал, но не смогли это использовать при решении задач?</i> - <i>Все мы сталкиваемся с подобной рекламой «Скидка до 30% на вторую покупку», что это значит? (слайд 3)</i> - <i>Знаете ли вы что такое вклады и кредиты? (слайд 4)</i> - <i>Что такое подоходный налог? (слайд 5)</i> Способствует познавательной активности учащихся, расширяет кругозор школьников.	Отвечают на вопросы приводят жизненные примеры. Выдвигают гипотезу о теме урока.	Коммуникативные УД: умение выражать свои мысли и принимать мнение другого. Личностные УД: готовность к самообразованию. Регулятивные УД: целеполагание. Познавательные УД: знакомство с новой информацией.

		Существует Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет.(слайд 6) Рассмотрим задачу из данной программы. (слайд 7)		
Операционно-исполнительский блок				
1	Этап моделирования.	<p>Организует работу в группах, раздает карточки с заданиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вкладчик положил в банк 25тыс. рублей под 8% годовых. Какая сумма будет у него на счете через 3 года?(слайд 8) 2) В магазине действует акция: «Скидка в размере 40% на розничную стоимость товара предоставляется на каждую вторую вещь в чеке с меньшей стоимостью.» Вы решили приобрести 4 товара со стоимостями 14990р, 2990р, 6990р, 6390р. Как распределить товары в чеке, чтобы получить наибольшую выгоду. Какую выгоду? (слайд 9) 3) Павел Юрьевич работает системным администратором на основном месте работы и получает до вычета налога 26 000 руб. Эта работа не приносит достаточного дохода и удовольствия, поэтому вечерами он подрабатывает инструктором по йоге, где получает в месяц 8000 рублей до вычета налогов. Какая сумма после вычета налогов достается ему? (слайд 10) 4) Вы решили приобрести холодильник и рассматриваете два предложения магазинов М Видео и Эльдорадо. В М Видео товар стоит 24490р, доставка 490р, в данном магазине у вас есть купон на 1000р и накопленные бонусы в размере 60р. В эльдорадо товар стоит 25999р, доставка бесплатная, и есть скидка постоянного покупателя 8%. Где выгоднее приобрести холодильник? (слайд 11) <p>Моделирует новую затруднительную ситуацию. Задача. Миша и Оля решили взять по 50тыс руб в кредит в банке «АВС» на 3 месяца под 10% в месяц. Банк предлагает две схемы выплаты кредита – аннуитетные и дифференцированные платежи.</p>	<p>Выполняют задания по группам. Совместно решают задания в группах и представляют решения.</p> <p>Определяют и формулируют цель предстоящей</p>	<p>Познавательные УД: поиск и выделение информации, логическое рассуждение Коммуникативные УД: умение выражать свои мысли и слушать других, контролировать действия партнера по группе Регулятивные УД: волевая саморегуляция в ситуации затруднения Методологические УД: Интегрировать и синтезировать информацию, осуществлять поиск нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.</p> <p>Методологические УД: выдвигать гипотезу, обобщать изучаемые факты, рассуждать,</p>

		Миша решил выбрать первую схему, а Оля вторую. По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга, то есть увеличивает долг на 10%, затем Миша переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами (аннуитетные платежи). По второй схеме тоже сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Олей. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину (дифференцированные платежи). Определите, кто выбрал более выгодную для себя схему и сколько рублей будет составлять выгода?	деятельности. Фронтально о б с у ж д а ю т и составляют план решения задачи.	работать с понятиями.
2	Этап конструирования	Выводит на экран банковские термины.(слайд 12) Оформляет таблицы для решения задач. Строит совместно с учащимися математическую модель. Предлагает учащимся самостоятельно закончить решение. (слайд 13)	Заносят данные в таблицу. Решают задачу.	Регулятивные УД: контроль, оценка, саморегуляция. Коммуникативные УД: умение договариваться и приходить к общему решению.
3	Этап презентации		Получив результат, сравнивают значения и делают вывод, что во втором случае переплата меньше на 317,22 рубля. Значит вторая схема погашения кредита более выгодная.	Коммуникативные УД: аргументация своего мнения Регулятивные УД: оценка уровня усвоения и владения учебными действиями, осуществление итогового контроля.
Рефлексивно-оценочный блок				
		Подведем итоги урока. Вспомним афоризм, приведенный в начале урока. Какие умения мы приобрели, основываясь на знания? Можем ли мы теперь уверенно дать ответ на вопрос «Банки, как	Учащиеся узнали о т о м , ч т о потребительские	Познавательные УД: анализ, синтез, аналогия результатов. Коммуникативные УД: умение

		<p>правило, предлагают ипотеку с аннуитетными платежами (каждый месяц одинаковыми) и дифференцированными (сначала больше, в конце меньше). Что это означает для заемщика?»(слайд 14)</p>	<p>кредиты отличаются способом возврата и делают важный практический вывод о том, что из двух вариантов погашения кредита дифференцированный способ более выгодный.</p> <p>Ученики высказывают свое отношение к уроку, анализируют результат своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было интересно... - Меня удивило... - Я научился... <p>Записывают домашнее задание «Придумать задачу о вкладах».</p>	<p>точно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УД: коррекция и самооценка.</p> <p>Методологические УД: обобщать изучаемые факты, рассуждать, работать с понятиями.</p>
--	--	--	---	--