**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**«Методическое сопровождение деятельности организаций социального обслуживания населения»**

Тема: «Организация методической работы воспитателя в организации социального обслуживания населения (на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей­ сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центра содействия семейному воспитанию № 15».

|  |
| --- |
| ВЫПОЛНИЛ (А):  Вересова Вероника Сергеевна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель программы:  доцент, канд.соц.наук  Берковченко Елена Сергеевна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Результаты аттестации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 год

Содержание

Введение ………………………………………………………………………………..3

Глава 1. Теоретические основы методического сопровождения деятельности по содействию семейному воспитанию …………………………..5

1.1 Семья в современном российском обществе ……………………………………...5

1.2 Проблемы семьи и их кризисы … … ……………………………………………8

1.3 Роль семьи в воспитании детей ………...……………...……………………...... 12

Глава 2. Практика методической работы в СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15" …..……..…..……..……..……....……..……..…….…..15

2.1 Модель социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей­ сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центра содействия семейному воспитанию № 15») .……………………………………...16

2.2 Цели, предмет и виды деятельности СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» .…………………….………………………… .…………………………18

2.3 Планирование работы воспитателей в СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15" …………………………………………………………………………….22

2.4 Методический опыт работы воспитателей по организации деятельности в СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15" ……………………………………26

Заключение …………………………………………………………………………34

Список использованной литературы ……………………………………35

Приложения …………………………………………………………………………37

**Введение**

В любом обществе во все времена огромное внимание уделялось социальному положению детей и подростков, их социальному статусу, возможности развиться в полноценную личность. Ведь от этого зависит дальнейший социальный прогресс, социальная стабильность, социальное благополучие.

То, каким общество воспитает подрастающее поколение, будет определять его состояние в будущем. Если процесс социализации будет проходить эффективно, то это будет означать отсутствие в обществе в дальнейшем лиц девиантного и делинквентного поведения, представителей групп социального риска, дезадаптированных индивидов, чье социальное функционирование не является эффективным.

Поэтому социальной нормой является отсутствие в обществе или минимальное число дезадаптированных детей и подростков, чья социализация нарушена. Но реальность такова, что такие дети и подростки в современном российском обществе есть. И, прежде всего, это дети из неблагополучных семей. Это связано с кризисом института семьи, с тем, что семья не в состоянии выполнять присущие ей социальные функции, и, прежде всего, функцию социализации подрастающего поколения.

Следствием кризиса семьи становится рост безнадзорности. На протяжении 90-х годов уличные дети стали заметным явлением во многих российских городах. Лишенные родительского надзора, бродящие по улицам в поисках пропитания и развлечений, они вызывают острую тревогу в обществе. В газетных публикациях и околонаучных изданиях появляются пугающие данные о количестве таких детей (называются цифры от одного до пяти миллионов, при общем числе детей в России около 37 миллионов). В действительности же не существует надежных данных о количестве уличных детей в России (тем более что нет единого мнения о том, каких детей считать уличными). Косвенные данные свидетельствуют о значительном росте численности безнадзорных детей, попадающих в поле зрения государственных органов и органов правопорядка [5].

Такая же ситуация характерна и для нашего города. Кризис семьи, небывалый рост таких форм девиантного поведения, как алкоголизм и наркомания, порождает детскую безнадзорность, и тем самым толкает самих детей к поведению, отклоняющемуся от нормы. Детская безнадзорность представляет собой социальную проблему, которую необходимо разрешать. Социальная проблема - это противоречие между тем, что должно быть, и тем, что есть в социальной реальности. Дети и подростки в силу своего специфического психосоциального статуса должны находиться под присмотром родителей или лиц их заменяющих, занимающихся их содержанием и воспитанием и несущих за них ответственность. Но безнадзорные дети характеризуются отсутствием такого присмотра, контроля и надзора, они предоставлены сами себе, что порождает деформационные явления в процессе их социализации, усвоения ими асоциальных норм поведения. И это и есть социальная проблема. И, что важно, эта проблема порождает множество других - детские пьянство и алкоголизм, наркоманию, бродяжничество, проституцию и другие формы девиантного поведения [9].

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации. Но социальная работа должна проводиться дифференцированно, с учетом принадлежности семьи к тому или иному типу, поскольку разные семьи имеют различные проблемы и потребности.

**Глава 1. Теоретические основы методического сопровождения деятельности по содействию семейному воспитанию**

**1.1 Семья в современном российском обществе**

С точки зрения, традиционного понимания, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу. Семья является также социальным институтом, то есть устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового и медицинского обслуживания, воспитательный и образовательный процесс.

Семья при нормальном развитии осуществляет следующие функции:

1. Воспитательную;
2. Хозяйственно-бытовую, необходимую для удовлетворения материальных потребностей и для сохранения здоровья;
3. Эмоциональную, обеспечивает ее членам культурное и духовное общение;
4. Первичный социальный контроль – это контроль за выполнением норм, усвоенных в процессе социализации и воспитания;

5. Сексуальную– это и супружеские взаимоотношения;

6. Репродуктивную – это воспроизводство потомства.

Любое общество, как в периоды кризисов, так и в стабильные времена в отношении опасностей и рисков опирается на разные социальные институты (культуру, государство, религию, семью т.д.). Все социальные институты имеют огромный исторический опыт по отношению к тем или иным опасностям.

Семья как социальный институт общества выполняет роль «поглотителя» разного рода рисков, она определенным образом трансформирует, «перерабатывает» те или иные опасности. Природа семьи, ее структура и предназначение в целом направлены на ослабление значимости внешних рисков и опасностей и в то же время она «прячет», «переламывает» свои, внутренне характерные для нее, риски и опасности. Вместе с тем, являясь ячейкой общества, семья крайне чутко воспринимает разного рода риски, как внешние, так и внутренние. Поэтому любые общественные проблемы (политические, экономические, экологические, военные и т. д.), так же как личные невзгоды (пьянство, безработица, болезни и т. д.) оставляют свои следы на образе жизни семьи, на ее микроклимате и на семейном благополучии.

Каждая семья реагирует на опасности по-своему. Целый ряд факторов способствует весьма дифференцированной реакции семьи на разного рода риска. Многое в данных реакциях зависит от конкретной значимости данного риска для семьи или ее членов. Например, безработица не имеет одинаковых последствий для всей семьи: есть семьи, где оба супруга являются безработными и ведут полуголодный образ жизни, а другие супружеские пары имеют хорошие перспективы в сфере занятости и их семья относится к обеспеченным.

Сегодня определенная часть семей не только ограничиваются ролью накопителя социальных рисков, но что, особенно тревожно, она порождает их. Жестокость, насилие, убийства, преступления, алкоголизм, наркомания нередко находят свою почву в современных семейно – брачных отношениях, быстро идет рост разного рода неблагополучных семей. Все это свидетельствует о кризисе социального института семьи, но в этом проявляются и симптомы истощения жизненных сил народа.

Система социальных рисков оказывает свое влияние и на условия сохранения института семьи как важного посредника между личностью и обществом. Специалисты по социальный работе отмечают, что «сегодня трудно выделить некоторый специфический вид деятельности, который может осуществить только семья или который может быть сделан только в семье. В сущности, все функции, которые когда-то принадлежали семье, сегодня могут быть осуществлены вне семьи» [8, c. 147].

Современная семья по сравнению с прошлыми ее типами обладает более передовыми и более развитыми отдельными функциями (например, хозяйственно – бытовая функция, функция досуга, функция расширения прав ребенка), но в тоже время утрачивается общее направление развития семьи. Прогрессивность в отдельных функциях только увеличивает опасность, порождающую слабость общесемейной координации.

В семье, как ни в каком другом социальном институте, должна иметь место естественная гармония между различными сферами жизнедеятельности человека (материальная, репродуктивная, воспитательная, досуговая, духовная, психологическая, биологическая, сексуальная, этическая и пр.).

Таким образом, семья – это социальный институт, выполняющий при нормальном своем функционировании ряд функций, важнейшими из которых является репродуктивная и социализирующая. Однако, в современном российском обществе семья в силу сложившейся неблагоприятной социально-экономической обстановки не справляется с данными функциями достаточно эффективно. Вследствие этого нарушаются процессы социализации подрастающего поколения, дети испытывают состояние социальной дезадаптации, становятся социально запущенными, безнадзорными, характеризуются девиантным поведением. В результате мы можем говорить о кризисе института семьи в России. А следствием этого является необходимость проведения социальной работы с различными категориями социально незащищенных семей и детьми.

**1.2 Проблемы семьи и их кризисы**

На всем протяжении своей жизни семья может столкнуться и неизбежно сталкивается с самыми разнообразными проблемами, может оказаться и неизбежно оказывается в тех или иных ситуациях, порождающих напряжение, стрессы и оказывающих то или иное положительное или отрицательное воздействие на семью и на ее судьбу. Эти проблемы и кризисы имеют различную природу и происхождение. Часть из них связана с прохождением семьи через различные стадии жизненного цикла – от возникновения до полного исчезновения семьи. Жизненный цикл семьи определяется стадиями родства и начинается с предродительства, т.е периода с момента заключения брака и до рождения первого ребенка. Следующая стадия жизненного цикла семьи – стадия репродуктивного родительства, т.е. время между рождением первого и последнего ребенка. Стадия репродуктивного родительства пересекается со стадией социализационного родительства, т.е. периода между рождением первенца и выделением из семьи последнего ребенка. Завершается жизненный цикл семьи стадией прародительства, периодом от рождения первого внука до смерти одного из прародителей. Сказанное выше характеризует, точное определение, полный цикл семьи. В реальности полный цикл может выродится в неполный либо из-за выпадения той или иной стадии, либо из-за развода или смерти одного из супругов. Классификация семейных структур основание на стадиях жизненного цикла позволяют более конкретно, адресно и эффективно подходить к задачам семейной политики, выбирать ту или иную тактику семейной социальной работы, более успешно помогать семьям в решении их проблем[22, c. 108].

Следует отметить, что любое «нормальное», «естественное» событие в жизни семьи (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, чья-то смерть или болезнь и т.д.), изменение в семье или ее структуре вызываемые этими событиями, неизбежно порождают в семьях те или иные проблемные ситуации, кризисы, требуют от семьи принятия соответствующих решений, мобилизации для этого необходимых ресурсов. Такие переходы могут быть критическими в развитии семьи, и даже привести к последующему разрушению семьи. Эти нормативные кризисы жизненного цикла связаны с изменением семейной структуры – как внутренней, характеризующей численность и состав семьи, а также взаимоотношения ее членов (ролевая структура, структура власти и т.д.), так и внешней, характеризующей взаимоотношения семьи как целого и ее отдельных членов с окружающей социальной средой (родственниками, друзьями, соседями, социальными институтами и организациями и т.д.). В эти моменты семья утрачивает адекватность и оказывается перед необходимостью новой самоидентификации, т.е смены старой модели семейной организации на новою. Другие проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться семье, порождаются не ее собственным развитием, а или случайными по отношению к кризису семейными событиями, типа болезни, длительность разлуки, развода потери работы, тюремного заключения, которые могут произойти в семье или внесемейными стрессорами внешней среды, которые семья не в состоянии контролировать (стихийные бедствия, политические и экономические кризисы, инфляция, безработица, военные действия и т.д. и т.п.). [16, c. 113].

Однако многие семьи не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами и кризисами, не способны изменить себя ради сохранения своей целостности. С точки зрения способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризы все семьи могут быть разделены на три группы:

- семьи, которых система взаимодействий достаточна гибка, члены которых свободны в проявлении своих чувств и желаний, в которых все возникающие проблемы обсуждаются всеми членами семьи, что дает возможность находить новые образцы отношений, адекватно изменять семейную структуру;

- семьи, в которых основная масса усилий направлена на поддержание согласия и единства перед внешним миром и, в которых поэтому исключены любые индивидуальные разногласия, а упомянутое единство достигается как подчинение воли и желаний всех воле и желаниям одного (главы, лидера и т.п.);

- семьи, в которых взаимодействия хаотичны и основаны на беспрерывных спорах и конфликтах ведущих к кризису, и в которых прошлый опыт не служит ориентиром для поведения в будущем.

Очевидно, что объектами социальной поддержки могут быть семьи, относящиеся к любому из этих трех типов. Однако, во-первых, степень нуждаемости их в социальной поддержке различна, как различны и виды помощи каждому из указанных типов. Семьи первого типа нуждаются лишь в социальной поддержке скорее в ситуациях ненормативного стресса.

Семьи второго типа, в большей степени нуждаются в социальной поддержке, однако из-за их «закрытости» для внешнего мира обращение к ней возможно лишь в случае событий становящихся известными. Таковыми могут быть психические заболевания, случаи открывающегося насилия над членами семьи и т.п.

Семьи третьего типа, имеющие хаотичную структуру внутреннего и внешнего взаимодействия, низкоорганизованные, конфликтные в наименьшей степени обладают собственным потенциалом разрешения кризисных ситуаций. Поэтому они в настоящей степени нуждаются в социальной поддержке [21, c. 99].

В целом можно утверждать, что объектами социальной поддержки должны являться отнюдь не все семьи, а лишь те, которые действительно нуждаются в этом, которые или не в состоянии самостоятельно справиться с возникающими в их жизни проблемными ситуациями, или справляются с ними лишь с большим и чрезмерным напряжением, или таким образом, что это негативно сказывается как на семье, так и на отдельных ее членах.

Следовательно, социальная поддержка – это всегда работа с различными типами семей, имеющие специфические потребности и испытывающие специфические трудности.

Отсюда вытекает задача, четкого определения того, какие именно семьи и с какими конкретными потребностями и проблемами нуждаются в каждый данный момент времени в социальной поддержке со стороны общества и государства.

На современном этапе, изменения, происшедшие с семьей за последние два – три столетия можно представить следующим образом.

Во-первых, на смену характерному для прежней, «традиционной» семьи, родственно-семейному принципу организации семейной жизни (семейно-групповой ценности) пришли и стали преобладать эгоистически индивидуальные ценности и прежде всего экономические.

Во-вторых, на место семейного домохозяйства (нераздельность дома и работы) пришло абсолютное территориальное и психологическое размежевание. Семейное производство не исчезает, но перестает быть главным, определяющим элементом экономики. В урбанизированных регионах получает распространение чисто потребительский тип семьи, в которой общественная деятельность сводится в основном к удовлетворению личных физиологических и психологических потребностей ее членов за счет индивидуальных доходов получаемых за пределами семьи. Однако, в такого рода семьях женщины, также участвуют во внесемейной деятельности (наемный труд, предпринимательство, свободные профессии и т.д.) и продолжают вести домашнее хозяйство [6, c. 92].

Не игнорируя существование и сложность самой проблемы, следует иметь в виду, что она порождена процессом трансформации семьи. Эту проблему снимает уравнивание семейных нагрузок различных членов семьи на основе их взаимодополняемости.

В-третьих, физическое и психологическое размежевание дома, семьи и работы обусловлено возникновение резкого контраста между внутрисемейными отношениями с одной стороны, и обезличенностью отношений с внешним, окружающим миром – с другой. Однако отметим, что и отношения внутри семьи в последнее время в отдельных случаях стали приобретать обезличенный характер, т.е. члены семьи относятся друг к другу не как к личностям, а как к простым «олицетворениям» семейных ролей.

В-четвертых, родители не стали являться примером или предметом для подражания своим детям, дети стали искать пример для подражания на внесемейных поприщах.

В-пятых, на смену системе таких ценностей, как семейный долг, семейная ответственность, дети, благополучная старость родителей и т.д., пришли ценности индивидуализма, независимости, личного успеха и т.п.

В-шестых, система расширенных семейных связей, объединяющей не менее трех поколений, уступает место простым семьям, в которых брачные узы ставятся выше родительско-родовых связей, иначе говоря, нарастает изоляция личности от семьи.

В-седьмых, на смену разводу по инициативе мужа (прежде всего, в связи с бедственностью брака и супружеской неверностью), разводу, чрезвычайно резкому, приходит развод вызванный исключительно межличностными конфликтами («не сошлись характерами»).

В-восьмых, «закрытая» система брачного выбора, при которой преобладают браки организованные родителями и другими родственниками при минимальном учете желаний вступающих в брак сменяется системой «открытой», в которой доминирует «свободный» выбор супругов независимо от желаний родственников и традиций. [9, c. 53]

В итоге, человечество вступило и далеко продвинулось по пути исчезновения многодетной семьи. Реальные изменения семейных структур дают основания для вывода о переходе к эпохе уменьшения рождаемости в семье вплоть до однодетности и далее бездетности. В современном обществе отсутствуют какие-либо социальные «защитные» механизмы, способные остановить этот процесс на каком-то «социально безопасном» уровне.

**1.3 Роль семьи в воспитании детей**

На формирование личности несовершеннолетнего решающее влияние оказывают следующие факторы:

- целенаправленное воздействие общества на личность, т. е. воспитание в широком смысле слова;

- социальная среда, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется;

- активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмыслении;

- умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать;

- активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Воспитание ребенка представляет собой в самом общем виде деятельность семьи, образовательных учреждений и других агентов воспитания по формированию личности ребенка, выработке у него социально приемлемых качеств.

В современном понимании процесс воспитания – это эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели. Воспитательный процесс имеет ряд особенностей:

- это целенаправленный процесс, т.е. наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация при которой цель воспитания превращается в близкую и понятную воспитаннику, именно единством целей характеризуется современный воспитательный процесс;

- многофакторный, ему присуще субъективные факторы, выражающие внутренние потребности личности и объективные в которых личность живёт и формируется;

- длительный процесс, даже при чёткой организации воспитательного процесса рассчитывать на быстрые успехи нельзя, для него характерна отдалённость результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия;

- непрерывный процесс, т.е. непрерывного систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- комплексный, означает единство целей, задач, содержание форм и методов воспитательного процесса, подчинённых идее и целостности формирования личности [15, c. 126].

Л. С. Выготским (1934), А. Н. Леонтьевым (1947), С. Л. Рубинштейном (1946) было выдвинуто положение о решающей роли в психическом развитии ребенка условий жизни и воспитания, при которых происходит овладение детьми общественным опытом, приводящее не только к накоплению известной совокупности знаний и умений, но и к формированию специфически человеческих душевных качеств и способностей. Маленький ребенок очень пластичен, сенсибелен, легко обучаем.

У семьи существуют следующие воспитательные возможности формирования личности ребенка:

1. семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка. В младенчестве, раннем детстве она играет роль, которую не могут взять на себя другие институты;
2. влияет на формирование психологического пола ребенка. Три первых года ребенок осваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реак­ций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы;
3. играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. Иссле­дования показали, что различия умственного развития детей, вырос­ших в благополучных и неблагополучных семьях существенные;
4. имеет важное значение в овладении ребенком социальными нормами. Как показали исследования, выбор супруга и характер об­щения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье;
5. предопределяет социальное развитие человека. Одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных си­туациях, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам;
6. формирует фундаментальные ценностные ориентации чело­века.

Важной составляющей семейного воспитания является духовная сторона. Так прот. В.В. Зеньковский писал, что главной целью воспитания ребенка является раскрытие перед ним праведного пути, «раскрытие пути вечной жизни» [13, c. 107]. Данный путь означает понимание личное принятие и понимание сути православного вероучения, и тем самым ограждение ребенка от возможности совершения грехов, от земных соблазнов, которыми так наполнено современное общество. Другими словами, родители должны сформировать в ребенке глубокую искреннюю веру в бога и понимание сути жизни земной и жизни небесной.

Если понимать под задачей воспитания формирование личности, то уместными нам представляются воззрения на личность православной педагогики. Личность раскрывает не сразу, раскрытие личности как приобщение к Богу – это возможность и основная задача, и многое здесь зависит от семьи, от родителей [4, c. 89].

Семья выступает первичным агентом социализации несовершеннолетних, то есть именно в семье закладываются такие черты зрелой личности, как нравственное сознание, духовность, мировоззрение, соответствующее общепринятым этическим и жизненным нормам. Здесь многое зависит от родителей, которые должны не только словом, но и личным примером учить своих детей правильно поступать, вести нравственный образ жизни, чтить каноны православной веры. Для этого сами родители должны, во-первых обладать высоким уровнем духовности и нравственности, а во-вторых, педагогическим чутьем и способностью оказывать воспитательное воздействие на ребенка.

**Глава 2. Практика методической работы в СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"**

**2.1 Модель социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей­ сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центра содействия семейному воспитанию № 15»)**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей­ сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15» было открыто в 1989 году.

Дата государственной регистрации – 2 декабря 1997 года.

Сокращенное наименование: СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (СПб ГБУ «ЦССВ №15»).

Место нахождения Учреждения: Санкт-Петербург.

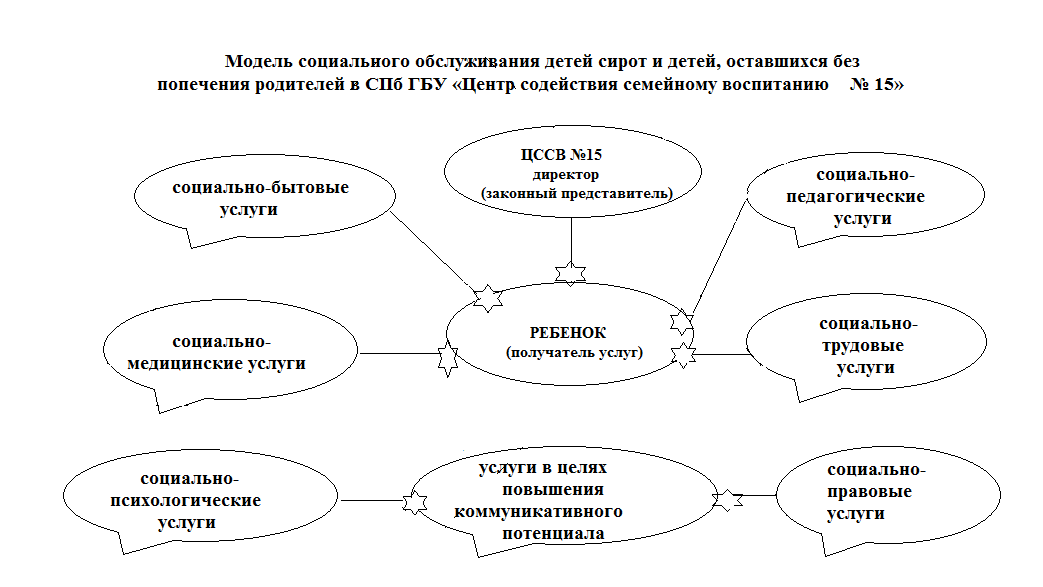
Адрес Учреждения: 192286, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, дом 63, литера А.

**Предоставляемые социальные услуги по видам социальных услуг и формам социального обслуживания.**

В СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15" социальные услуги оказываются согласно разработанным индивидуальным программам предоставления социальных услуг (ИППСУ):

- [для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей](http://centr15.ru/downloads/ss1.docx), в стационарной форме социального обслуживания при постоянном проживании в соответствии с рекомендуемыми индивидуальными программами социального обслуживания (РИПСО) № 52, 57, 46.

- [для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей](http://centr15.ru/downloads/ss2.docx), в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации в стационарной форме социального обслуживания при временном проживании в соответствии с рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания (РИПСО) № 59.



Перечень социальных услуг по видам социальных услуг:

1. Социально-бытовые услуги, направлены на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

2. Социально-медицинские услуги, направлены на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

3. Социально-психологические услуги, предусматривают оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде;

4. Социально-педагогические услуги, направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга);

5. Социально-трудовые услуги, направлены на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

6. Социально-правовые услуги, направлены на оказание помощи в получении юридических услуг, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;

7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателя социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, направлены на обучение вербальной и невербальной коммуникации, в том числе навыкам (поддержание навыков) социально-бытовой адаптации  и навыкам социально-средовой ориентации.

Перечень социальных услуг и тарифы в соответствии с Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 10.12.2018 N 694-р "Об утверждении тарифов на социальные услуги, предоставляемые поставщиками социальных услуг в Санкт-Петербурге, на 2019 год".

**2.2 Цели, предмет и виды деятельности СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"**

Цель СПб ГБУ «ЦССВ №15» - социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством (несовершеннолетних воспитанников), а также лиц из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет.

Предметом деятельности СПб ГБУ «ЦССВ №15» является:

* + 1. осуществление функций организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных Санкт-Петербургом, предусмотренных федеральным законодательством.
    2. Предоставление социальных услуг несовершеннолетним воспитанникам, а также лицам из числа детей, завершившим пребывание в учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет.

3. Реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних воспитанников.

Для достижения указанной цели СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Центр) осуществляет следующие виды деятельности:

1. Круглосуточный прием и содержание несовершеннолетних воспитанников, в том числе создание условий пребывания их в Центре, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность несовершеннолетних воспитанников.
2. Уход за несовершеннолетними воспитанниками, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения несовершеннолетними воспитанниками образования, а также воспитание несовершеннолетних воспитанников, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением несовершеннолетних воспитанников к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Центра в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.
3. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении несовершеннолетних воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников.
4. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних воспитанников.
5. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям несовершеннолетних воспитанников в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
6. Организация содействия устройству несовершеннолетних воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять несовершеннолетних воспитанников на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке.
7. Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
8. Подготовка несовершеннолетних воспитанников к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
9. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять несовершеннолетних воспитанников в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
10. Восстановление нарушенных прав несовершеннолетних воспитанников и представление их интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
11. Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию психологической (психолого - педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним воспитанникам, возвращенным в Центр после устройства на воспитание в семью.
12. Создание условий доступности получения несовершеннолетними воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии) и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Центром.
13. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития несовершеннолетних воспитанников.
14. Оказание медицинской помощи несовершеннолетним воспитанникам, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации.
15. Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации несовершеннолетних воспитанников в порядке, установленном законодательством Российской Федерации .
16. Оказание несовершеннолетним воспитанникам квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
17. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима несовершеннолетних воспитанников.
18. Осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей­инвалидов - несовершеннолетних воспитанников.
19. Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних воспитанников.
20. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
21. Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетних воспитанников и об управлении таким имуществом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
22. Ведение в установленном порядке личных дел несовершеннолетних воспитанников.
23. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.
24. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, в том числе, предоставление возможности временно бесплатно проживать и питаться в Учреждении лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении в возрасте от 18 до 23 лет, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.
25. Реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации несовершеннолетних воспитанников с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество.
26. Организация физического воспитания несовершеннолетних воспитанников - детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.
27. Предоставление социальных услуг несовершеннолетним воспитанникам, а также лицам из числа детей, завершившим пребывание в учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет.
28. Реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для несовершеннолетних воспитанников.

Объем услуг, который должен обеспечить СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» указывается в государственном задании, формируемым и утверждаемым Комитетом.

Право Учреждения осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, прохождение аккредитации и (или) аттестации, возникает с момента получения соответствующего документа.

**2.3 Планирование работы воспитателей в СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"**

В Центре действуют методические объединения, одним из которых является методическое объединение воспитателей. Объединение действует на основе ежегодно разрабатываемых и принимаемых планов. Согласно плану на текущий учебный год, темой работы является «подготовка детей к передаче в семью, как основной вид деятельности воспитателя*»*.

Цель – создание максимально благоприятных условий  для развития  способностей каждого воспитанника, воспитание  свободной, интеллектуально развитой,  духовно богатой, физически здоровой, творчески  мыслящей  личности,  ориентированной  на общечеловеческие  нравственные ценности,  способной  к жизни в условиях семьи.

Задачи:

1.   Проектирование и планирование профессионально-методического образования педагогов на различных уровнях с учетом новых тенденций в развитии науки и практики.

   2.     Создание условий для обновления содержания и качества воспитания детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности воспитанника.

3.     Развитие  умений,  навыков,  творческого потенциала  обучающихся  в избранных видах деятельности, формирование мотивации  к познанию и саморазвитию, мотивации осознанного выбора профессии.

4.     Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка.

5.     Вовлечение воспитанников, находящихся в социально опасном положении, в систему дополнительного образования.

6. Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, для успешной реализации, социальной адаптации и успешной интеграции воспитанника в общество в условиях Центра содействия семейному воспитанию.

План работы МО воспитателей на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | Вопросы | Срок | Ответственные | |
| 1. | Координация деятельности М.О. педагогов на 2019-2020 уч. год.  Цель: ознакомить с пленом работы М.О; утверждение плана работы МО воспитателей на учебный год. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов МО. | 1. План МО. 2. Утверждение методических тем воспитателей 3. Утверждение плана повышения квалификации, 4. Утверждение плана аттестационных мероприятий; 5. Согласование и утверждение перспективного- тематического планирования педагогов на 2019-20 годы, 6. Утверждение графика открытых занятий, тем самообразования воспитателей,   единые требования по ведению рабочей документации, план проверки документации.   1. Изучение нормативных документов и рекомендаций по управлению образовательной деятельностью в Центре. 2. Наставничество и сотрудничество. Педагогическое сопровождение воспитателей. 3. Отчеты по самообразованию педагогов за 2018-19 год | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР  Ст.воспитатель .  Председатель МО | |
| 2. | **Тема:**  приемы, методы, технологии воспитательной работы в формате переориентации деятельности учреждения  Цель: определить условия, способствующие повышению уровня адаптации вновь поступивших воспитанников детского Центра.) | 1.Проблемы, поиски, находки в воспитательной деятельности педагогического коллектива на современном этапе  2.Роль воспитателя в формировании адаптивной и социализированной личности»  3.«Формирование ЗОЖ у воспитанников в условиях Центра и профилактика зависимостей »  4. Методическая неделя воспитателей «Развитие профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс»  5. Обмен опытом работы. Открытый просмотр занятий, используя инновационные технологии | декабрь | Зам.директора по УВР  Ст.воспитатель,  Воспитатели группы. |
| 3. | **Тема:**  Социально –педагогические технологии семейного устройства и воспитания в семье детей  - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1.Исторические предпосылки развития технологий семейного  устройства и воспитания детей  – сирот;  2. Развитие социально- педагогической сферы в  отношении технологий семейного устройства и воспитания детей- сирот;  3. Зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей- сирот;  4.Отечественый опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей - сирот;  5. Подготовка детей к передаче в семью, как основной вид деятельности воспитателя | март | Зам.директора по УВР  Ст.воспитатель,  воспитатели. |
| 4. | **Тема:** Подведение итогов работы МО воспитателей за 2019 – 2020 учебный год.  Цель: обобщение результатов деятельности работы методического объединения. | 1. Анализ индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников. 2. Обобщение опыта работы по теме самообразования 3. О результатах работы МО за 2019-2020 учебный год | май | Зам.директора по УВР  Ст.воспитатель  Воспитатели. |

**2.4 Методический опыт работы воспитателей по организации деятельности в СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"**

Также в рамках методического сопровождения работы воспитателей данного учреждения отбирается и накапливается положительный опыт социально-педагогической работы по сопровождению семейного воспитания несовершеннолетних.

1. Опыт работы по формированию семейных ценностей.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семейные ценности – значимые для человека принципы, в которых отражены устойчивые, обобщенные представления о семье, отвечающие потребностям, интересам человека, в которых выражается отношение к членам семьи, обязанностям и взаимоотношениям между ними. Представление о семейных ценностях к семье к подростковому возрасту уже сформировано, однако оно нечетко и однобоко и может видоизменяться под воздействием различных факторов, носящих социальный характер. Подросток начинает осознавать свое место и предназначение в обществе.

Огромное значение имеет семья, как механизм передачи социальных норм, которым в процессе воспитания обучается ребенок. Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства, и оттого каким оно было зависит будущее. Дети, воспитывающие в центрах содействия семейному воспитанию, оторваны от детей и семей, у которых есть дедушки и бабушки, потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Отсутствие опыта детско - родительских отношений, в связи с ранним изъятием из кровной семьи, отсутствием взрослых, воспринимаемых как родственники ведет к искаженному представлению об основах семейной жизни, формирует чувство неуверенности в возможности построения собственной полноценно семьи. У детей, которые воспитываются в государственных учреждениях, представление о семьи деформированы из-за того, что в большинстве своем воспитанники дезадаптированы и имеют негативный опыт семейной жизни. Поэтому им приходиться создавать собственный образ той или иной семейной роли, который зачастую неверен. Семейные ценности не могут сформировать благополучных будущих семейных отношений, направлены на реализацию только личных желаний, и самое главное, не выделяют ребенка на высшую ценность.

Наша задача воспитателей состоит в том, чтобы поднять статус семьи в глазах ребенка. Статус матери. Главное от любой матери ожидается, что она будит заботиться о своих детях. В роль (матери) входит и комплекс чувств, важнейшие из которых (любовь к детям).

Мать - это не только определенное поведение и чувства, но и цели, к достижению которых она должна стремиться, а именно воспитывать своих детей, вырастить из них достойных людей.

В своей работе мы стараемся формировать у воспитанниц осознанное, ответственное отношение к выполнению в будущем роли родителя.

Проводили беседы: «Добро и зло», «Что такое доброта и милосердие», «Моя бабушка и дедушка».

Стараемся убедить воспитанниц, что дети должны быть желанны, т.е. рождение ребенка должно быть планировано, особенно в нынешнее время. Ребенок не только доставляет радость и наполняет жизнь смыслом, это повседневный, огромный труд, ответственность за его судьбу.

Проведено занятие: «Моя семья».

Вот некоторые высказывания о семье: девочки должны были написать мини сочинение о будущей своей семье.

Семья – это близкие и родные люди по крови, когда в ней есть отец, мать, дедушка, бабушка, сестра, брат, сын, дочь. Когда ты всегда думаешь о семье и любишь ее.

Семья – это уют, тепло, счастье, опора.

Семья – это люди окружающие в трудную минуту. Это когда ждут тебя, верят в тебя, это когда поддерживают и любят друг друга. Это твой спасательный круг.

Семья – это поддержка и понимание, уважение к друг другу, забота.

Семья – это когда есть мама и папа. Они живы и здоровы.

Семья – это когда есть здоровые дети, у них все хорошо. Это когда ты знаешь, чего они хотят. Когда у детей нет психических отклонений.

К нам приходят волонтеры из церкви Иконы Державной Божьей матери. Они помогают нам воспитателям через христианские заповеди, нацеливают на повседневное осуществление добрых дел, созидание мира и любви, на проявление уважения к взрослым, престарелым, заботе о больных, бедных людях.

Помогают воспитывать осмысливать высокие нравственные ценности православия: доброты, истины, любви. Расширяют свои знания о таких качествах личности, как гордость, зависть, лесть, жестокость, безразличие.

Проводят беседы, диспуты: «Миссия женщины», «Семья и ее ценности», «Любовь как основа нравственности в христианской этике», «Нравственные заповеди Библии», «Правила доверия».

Важное значение имеет сознание (не осознание) своей роли в браке. Приближение людей к пониманию этого вопроса осуществляется посредством формирования ответственного родительства и культивирования в семье духовно – нравственных ценностей. Создание семьи является важнейшей жизненной задачей, которую следует решать ответственно, серьезно и эффективно.

Подготовка к семейной жизни как жизненная задача представляет собой направляемый и контролирующий процесс, определяемый целями и задачами самой личность. Осуществление этого процесса подготовка к браку, поиск брачного партнера, выбор, решение, формирование и планирование семьи, предполагают наличие необходимых знаний о самой семье.

Провели беседы: «Жизненные планы», «Семья – это….».

Каждый человек должен родиться в семье, иметь отца и мать и умереть в семье, пройдя через выполнение всех социальных ролей связанных с развитием брака:

Муж, отец, дедушка, свекор, тесть, сын, зять.

Жена, мать, бабушка, свекровь, теща, дочь, невестка.

Семья была и остается, прежде всего, средой обитания человека. Формирование этой среды предполагает известные нормы и правила, соблюдение которых обуславливает особенности семьи как определенного вида духовной жизни и деятельности человека. Создание семьи является важнейшей жизненной задачей.

2. Опыт работы по воспитанию мальчиков как будущих глав семей.

Систематическая коррекционно-развивающая работа проводилась в виде воспитательных часов, диспутов, круглых столов, разговоров при свечах, практических занятий, экскурсий. В домашних условиях ребёнок постоянно получает знания из повседневного опыта общения с родителями и близкими людьми, доверяя им и принимая их опыт жизни как руководство для себя. В условиях материнской депривации ребёнку нужно помочь воспитать в себе силы жизнестойкости для преодоления трудностей своей судьбы, а для этого необходимо быть рядом с ребенком во время его проб и ошибок.

Воспитанники должны знать, что семья - это основа счастья любого человека, благополучие в семье – это физическое, морально-психологическое и нравственно - этическое здоровье ее людей, а значит жизнестойкое и крепкое общество, могучее государство.

Воспитанники должны уметь брать всю ответственность за создание и сохранение семьи на свои крепкие плечи, а также комфортное проживание в ней каждого человека в отдельности и всех вместе; держать основы жизнестойкости своей семьи в своих крепких мужских руках в течение всей своей жизни.

Этапы работы:

Первый этап (январь-февраль 2019 г.) Установочный или репродуктивный: «Начала мудрости». На первом этапе своей деятельности я ознакомила ребят с основными понятиями морально – нравственных принципов существования семьи и общества. Эта работа проводилась с использованием литературных произведений русской и современной классики. Особенно понравились воспитанникам мероприятия на тему: «Семья – главная ячейка общества», «Кого называют членами семьи?», «Мать – её обязанности в семье», «Отец – его обязанности как главы семейства», «Какие права есть у детей в семье и их обязанности», «Крепкая семья – стабильное государство», «Составление правил семейного этикета».

Второй этап (март-май 2019 г.) Диагностический, частично - поисковый: «Счастье семьи». На втором этапе нашей воспитательной работы мы с ребятами не только пытались понять, что такое «счастье семьи»? Мы применяли результаты диагностики для решения различных ситуативных задач. При проведении ролевых игр использовали имеющийся опыт ребят для проверки правильности поступков членов семьи, а также использовали частично – поисковые методы создания комфортных условий для существования семей и построения гармоничных семейных отношений. Довольно трудно было ребятам понять, почему в семье нужно уступать в споре или в решении семейных вопросов, поэтому я поставила перед ними задачу попробовать примерить на себя роли членов семьи и потом проанализировать результаты. На практических занятиях на тему «Я – ребёнок», «Я – отец», «Я – мать» некоторые воспитанники приходили в замешательство перед предложенными ситуациями и просили помощи у товарищей или вторили поведение из своего асоциального опыта жизни. На этом этапе мероприятие по теме «Я – глава семейства» прошло на более глубоком осознании ответственности за создание семьи и комфортной жизни в ней как детей, так и родителей.

Третий этап (сентябрь-октябрь 2019 г.) Коррекционно-развивающий, обучающий: «Изучение техники для домашнего применения». На этом этапе воспитательной работы я развивала познавательную активность ребят в сфере технических знаний. Обучала применению физических знаний, полученных в школе, в повседневной жизни. Ознакомила воспитанников с электробытовыми и радиотехническими приборами, а далее индивидуальная работа с подростками, поиск форм и методов обучения с использованием необходимого технического оборудования, специальной литературы и средств информации (годовое планирование прилагается – Приложение 1).

Четвёртый этап (октябрь-декабрь 2019 г.) Коррекционно-развивающий, исследовательский: *«*Вершины мудрости». На четвёртом этапе своей работы я взяла тему, соответствующую возрасту наших в основном 14-16-летних ребят: «вершины мудрости», в которой знакомила ребят с гендерными и социальными ролями. На наших занятиях мы поднимали такие вопросы: «Дружить и жениться», «Мудрость семейных отношений», «Что значит уступить в решении семейных вопросов?» Вместе с ребятами мы доработали кодекс семьи и стараемся его не нарушать, но как - же сложно его придерживаться, отмечают сами воспитанники. «Что такое аборт?», «Письмо не рождённого ребёнка», «Молодому гражданину из Кодекса РФ», «Отец и мать, их взаимопонимание, уважение, любовь, воспитание детей».

Занятия проводились в течение года, раз в неделю.

Целевая группа: воспитанники детского дома в возрасте 14-16 лет

Цель: Подготовка воспитанников к главной роли в жизни – быть хозяевами своих судеб и своего семейного очага, реализоваться в своей главной жизненной ипостаси – быть мужем, отцом-главой семьи, ее надеждой и опорой.

Задачи:

* Познакомить воспитанников с гендерными и социальными ролями.
* Развивать нравственную сферу воспитанников, формировать уважительное, доброе отношение к женщине, женщине-матери.
* Развивать мотивацию к трудовой деятельности.
* Формировать умение применять знания и решать практические задачи в социально-бытовой сфере, проявляя свою жизнестойкость в любых ситуациях.
* Развивать желание воспитанников получать различные знания из печатных и электронных источников. Дать знания воспитанникам по применению и мелкому ремонту бытовой электротехники.

Предварительные результаты:

* Повышение уровня социальной и персональной компетенции.
* Развитие личностных ресурсов воспитанников в процессе реализации программы.
* Знакомство с гендерными и социальными ролями.
* Формирование положительных представлений о мужественности – женственности.
* Обучение воспитанников в сфере технических знаний: умению правильно пользоваться электрическими приборами с учётом «мужских» интересов к технике, которая с каждым днём становится разнообразнее и сложнее.

Все это способствует благополучной адаптации воспитанников, стремящихся изменить окружающие их условия жизни на более благополучные.

Систему работы можно проиллюстрировать на примере третьего этапа.

Цели:

* Повышение социальной адаптации воспитанников в процессе изучения бытовых технических средств;
* Развитие познавательной активности воспитанников в сфере технических знаний;
* Формирование умения применять физические знания, полученные в школе, в повседневной жизни.

Задачи:

* Развивать желание воспитанников получать различные знания из печатных и электронных источников;
* Ознакомить воспитанников с электробытовыми приборами.
* Развивать умения и навыки использования электробытовых приборов, и осуществление их мелкого ремонта.

Методы:

* Эвристическая беседа;
* Деловая игра;
* Диспут;
* Творческие задания;
* Технические опыты и эксперименты;
* Практическая работа;
* Экскурсии в специализированные магазины: по продаже бытовой техники для оснащения каждого помещения жилой квартиры, в зависимости от назначения и сферы применения;
* Посещение ремонтных мастерских.

Активность и творческий интерес ребят проявляются в коллективных мероприятиях: Изучение физики в доме повысило уровень самооценки ребят, при освоении «Здорового образа жизни» и в дни работы творческой мастерской им хотелось проявить себя с лучшей стороны, они даже старались приодеться более строго, как взрослые люди, идущие на работу. Активизирует ребят всегда подготовка и проведение общих праздников, и наши групповые занятия. Занятия «Физика в доме» ребятам очень нравятся, дети принимают активное участие в них, привлекает ребят то, что эти занятия практические, с настоящими бытовыми приборами, которые можно и нужно потрогать, включить и изучить. После таких занятий, мальчики ощущают себя более солидными и понимают, что осваивают мужскую жизненную позицию в обществе, будут серьёзнее восприниматься в семье, как хозяева дома и, наконец, как отцы семейства, которые имеют запас знаний и умений. Подготовлены к жизни в семье, имеют, что передать своим детям, а это придаёт каждому воспитаннику уверенность в себе, повышает значимость каждого будущего мужчины, укрепляет основы жизнестойкости.

Мониторинг развития личности показывает, что все ребята в группе заметно повысили свой статус по всем этим направлениям в течение 2019 года. Одним из результатов работы является рост самооценки детей. Мальчики стали более доброжелательны, открыты, контактны, общительны.

**Заключение**

Таким образом, семья – это социальный институт, выполняющий при нормальном своем функционировании ряд функций, важнейшими из которых является репродуктивная и социализирующая. Однако, в современном российском обществе семья в силу сложившейся неблагоприятной социально-экономической обстановки не справляется с данными функциями достаточно эффективно. Вследствие этого нарушаются процессы социализации подрастающего поколения, дети испытывают состояние социальной дезадаптации, становятся социально запущенными, безнадзорными, характеризуются девиантным поведением.

Семья и школа являются важнейшими социальными институтами, прямо и непосредственно осуществляющими воспитание детей, а школа отвечает и за педагогическое управление семейным воспитанием. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, профориентация и профотбор; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие особенностей и др. единство воспитательной семьи и школы создаётся целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению.

Важным направлением социальной работы с семьями является содействие семейному воспитанию, которое в г. Санкт-Петербурге реализует Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15». Важную роль в Центре играет методическое обеспечение работы воспитателей, которое проводится в форме работы методических объединений, методического планирования, накопления и распространения передового опыта работы воспитателей.

**Список литературы**

1. Артемьева Л. «На службе у детства» Лидия Артемьева // Социальная работа. – 2010. - № 4.

2. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации индивида // Социологические исследования. № 9.2007. с. 86-92

3. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография - М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010. 352 с.

4. Боровская Н. В. Реан А. А. Педагогика – СПб.: Нева, 2000. 260 с.

5. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. – Оренбург, 2006. 342 с.

6. Взрослые и дети в образовательном пространстве / под ред. Якиманской И.С. – М.: Символ, 2001. 290 с.

7. Воспитание трудного ребенка / под ред. М. И. Рожкова. - М.: Владос, 2003. - 240 с.

8. Григорьева А.Г. Воспитание дисциплины подростков в семье. – Минск: Народная асвета, 2000. – 116 с.

9. Гришина, Н.В. Психология конфликта - СПб.: Питер, 2002. - 464 с.

10. Добреньков В. И., Нечаев В. Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М, 2003. 300 с.

11. Ипполитов Д.В. Семья и гармоничное сочетание биологических начал // Социологические исследования – 2001 г. - № 10. С. 41-48

12. Зайцев С.В. Подготовительный класс в личностно ориентированный школе - М.: Высшая школа, 2003. 312 с.

13. Зеньковский В.В., прот.. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии - М.: Школа-Пресс, 1996. 271 с.

14. Клюева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности. – Ярославль: Департамент образования адм. Яросл. обл., 2001. – 80 с.

15. Кон И.С. Ребёнок и общество. — М.: Наука, 2003. 294 с.

16. Кочетов А. И. Работа с трудными детьми - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.

17. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

18. Методические рекомендации по изучению социальной среды, форми­рующей отклоняющееся поведение несовершеннолетних и по органи­зации борьбы с их нарушениями / Сост. О.В. Новоселов. - Киров: КГПИ им. В.И.Ленина, 2006. - 52 с.

19. Минеева Н.И. Значение педагогического такта в работе с несовершеннолетними правонарушителями // Сборник статей сотрудников Мелитопольской Воспитательно-трудовой колонии, посвященный 30-летию трудовой деятельности – 2006.

20. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2008. Вып. 3 (10). С. 7-24

21. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

22. Официальный сайт Центра семейного воспитания № 15. URL: http://centr15.ru/

23. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. - М.: Школа, 2004. 276 с.

24. Роботова А.С., Шапошникова И.Г., Хоменко И.А. С помощью сообщества учителей. Что могут сделать для организации взаимодействия с родителями методические объединения // Директор школы. 2000.  № 6. С. 26-32.

**Приложение № 1.**

**Центр содействия семейному воспитанию № 15**

**Санкт-Петербург**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам дир. по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Никонова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**Календарный план работы**

**в группе № 14**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы с детьми на сентябрь 2019 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Торжественная линейка «День знаний» | «Как я провел лето». Труд, отдых, развлечения и мероприятия. Беседа. Оформление стендов в группе. | «Какой образ жизни я веду?» Укладывается ли он в понятие «здоровый образ жизни»?  Беседа. | Банкнота, купюра. Фальшивые деньги.  Рассказ педагога. | Правила и нормы поведения.  Рассказ педагога. | Подготовка к уборке летней одежды.  Генеральная уборка комнат. | Семья.  Ведение личных фотоальбомов |
| 2  неделя | Беседа «Чистота — лучшая красота» (развитие у н/л потребности поддержания чистоты в жилых помещениях, в шкафах, на своих рабочих местах). | «Я сам».  «Кто я?»  Беседа. | «Сон, как основа хорошего самочувствия».  Просмотр видеофильма. | Виды денег. Наличный и безналичный расчет. | Правила и законы.  Беседа. | Подготовка осенней одежды. | «Что нас делает семьей?».  Беседа. |
| 3 неделя | «Что такое профессия?». Виды и классификация профессий. Рассказ педагога. | «Как я выросла? Что во мне изменилось?»  Беседа. | Рациональное питание – залог здорового образа жизни. | Банковская карта.  Просмотр файлов по видам банковских карт. | Правила и нормы поведения в центре, школе. | Готовим бутерброды. Учимся готовить блюда из картофеля.  Практическое занятие. | «Моя семья.  Какой я вижу свою семью?»  Рассуждение. |
| 4  неделя | Как правильно пользоваться кухонным оборудованием: электроприборами, бытовой техникой. | Я и моя самооценка. Кто доверяет мне. Как я понимаю выражение - «Доверяй, но проверяй». | «Что такое экологически чистые продукты?» Рассказ педагога. | Денежные единицы РФ.  Рассказ педагога с иллюстрацией. | Честь и достоинство.  Беседа. | Кухонные принадлежности. Сервировка стола. Практическое занятие. | «Какими должны быть люди в семье?»  Беседа. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на сентябрь 2019 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Торжественная линейка «День знаний» | Мое лето 2019. Труд, отдых, развлечения и мероприятия. Беседа. Оформление стендов в группе. | Развитие ценностного отношения к своему здоровью. Дискуссия «Здоровье и вредные привычки» | Банки и их функции | Правила в групповых отношениях. | Подготовка к уборке летней одежды.  Генеральная уборка комнат. | Мой портрет |
| 2  неделя | Беседа «Порядок – душа любого дела» (развитие у н/л потребности поддержания чистоты в жилых помещениях, в шкафах, на своих рабочих местах). | «Я и другие».  Мой комплекс убеждений.  Уважение к мнению и убеждениям другого.  Беседа. | «Сон, как основа хорошего самочувствия».  Просмотр видеофильма. | Виды денег. Наличный и безналичный расчет. | Правила и законы.  Беседа. | Подготовка осенней одежды. | «Мы вибираем, нас выбирают». |
| 3 неделя | Выбор профессии. Ролевая игра: «Ты представитель какой-либо профессии. Отметь ее положительные и отрицательные стороны». | Я - девочка. Что значит быть привлекательной.  Наблюдение. | Рациональное питание – залог здорового образа жизни. | Банковская карта.  Просмотр файлов по видам банковских карт. | «Что такое закон?».  «Если я не соблюдаю закон…».  Беседа. | Готовим бутерброды. Учимся готовить блюда из картофеля.  Практическое занятие. | «Счастье – это…» |
| 4  неделя | Обучение приготовлению пищи, сервировке стола | «Что такое доверие?» Кому я доверяю, кто мне доверяет. Беседа. | «Что такое экологически чистые продукты?» Рассказ педагога. | Денежные единицы РФ.  Рассказ педагога с иллюстрацией. | Дискуссия на тему «Нравственность». | Кухонные принадлежности. Сервировка стола. Практическое занятие. | Слагаемые семейного счастья. Ценностные ориентации. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на октябрь 2019 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Экскурсия в Сбербанк.  Наблюдение. | Как оказать помощь, как принять помощь и поддержку другого.  Беседа. | Почему человек видит, слышит, говорит, думает. | Денежные единицы различных стран.  Рассказ педагога с иллюстрацией. | Мои права на отдых и труд. | Изучение правил и норм поведения школьника. Кодекс товарищества. | В какой семье я хотел бы жить.  Рассуждение. |
| 2  неделя | Деньги и их назначение. Как я могу заработать деньги. | Искусство слушать собеседника.  Беседа. | «Как устроен организм человека». Беседа с врачом. (Систематизация и расширение знаний о строении организма человека). | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Моя ответственность. | Наводим порядок на кухне  Производительный труд по поддержанию порядка | Моя семья.  Беседа. |
| 3 неделя | Экскурсия в аптеку.  Наблюдение. | Я умею правильно общаться.  Беседа. | Гигиена зрения  Просмотр видеофильма | Откуда в семье деньги | Органы власти и управления. Мой город. | Что такое «горячие напитки»?  Заваривание чая различных видов.  Практическое занятие. | «Конфликты в моей жизни».  Ситуационная игра. Анализ ситуации, пути решения конфликта. |
| 4  неделя | Экскурсия в поликлинику. Врачи-специалисты.  Беседа. Наблюдение. | Как лучше вступить в контакт.  Диалог, согласие, конфликт: что я выбираю. | Спортивные игры на свежем воздухе | Потребности  современного человека.  Беседа. | Общественный порядок и его охрана. | Уход за плитой различными средствами. Виды средств.  Практическое занятие. | Учимся договариваться |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на октябрь 2019 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Медицинские учреждения, их различия.  Рассказ педагога. | Мое пространство | Почему человек видит, слышит, говорит, думает. | Денежные единицы различных стран.  Рассказ педагога с иллюстрацией. | Трудовое законодательство. Права и обязанности.  Беседа. | Самостоятельное составление графиков дежурств, распределение обязанностей, зон уборки | «Какой я и какие другие?» |
| 2  неделя | «Что должно быть в домашней аптеке?» | Я и другие | «Как устроен организм человека». Беседа с врачом. (Систематизация и расширение знаний о строении организма человека). | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Уголовное законодательство.  Уголовный кодекс РФ.  Рассказ педагога. | Наводим порядок на кухне  Производительный труд по поддержанию порядка | Семейные проблемы |
| 3 неделя | Поведение при общении.  Беседа. | Мои чувства | Гигиена зрения  Просмотр видеофильма | Экономика семьи | Законы о семье и браке. | Что такое «горячие напитки»?  Заваривание чая различных видов.  Практическое занятие. | «Конфликты в моей жизни».  Ситуационная игра. Анализ ситуации, пути решения конфликта. |
| 4  неделя | Как получать нужную информацию.  Беседа. | «Я плохой – Я хороший» | Спортивные игры на свежем воздухе | Потребности  современного человека.  Беседа. | Права и обязанности потребителя. | Уход за плитой различными средствами. Виды средств.  Практическое занятие. | Учимся договариваться |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на ноябрь 2019 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Средняя школа. Новые обязанности. | Дружба. Сильные и слабые стороны моих друзей.  Беседа. | Польза натуральных продуктов для здоровья. | Сбережения  Беседа. | Права человека и способы их защитить | Уход за полом и напольными покрытиями | Понимание и принятие себя и других |
| 2  неделя | «Мой день рождения». Как принимать гостей, подарки. Беседа. | Мы живем среди людей  Беседа. | Хранение продуктов в холодильнике | Коммунальные расходы и их учет | Мои права на отдых и труд  Рассказ педагога | Генеральная уборка помещений | Сочувствие, терпение  Беседа |
| 3 неделя | Практическое занятие «Празднование дня рождения». | Слушаем собеседника и не перебиваем. | Легенды о продуктах.  Рассказ педагога с иллюстрацией. | Бюджет и его виды | Семейный уклад наших предков  Рассказ педагога | Правильный уход за помещениями санитарной зоны | Общение в жизни человека |
| 4  неделя | Средства связи. Телефон, интернет, почта. | Конфликты. Как их анализировать и предупреждать. | Уход за руками. Что такое маникюр.  Беседа | Поход в сбербанк  Практическое занятие | Человеческие ценности  Беседа | Стираем в стиральной машине | Этикет, общение со взрослыми и сверстниками. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на ноябрь 2019 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Беседа о навыках письменного общения. | Характер. Человек и его поступки.  Беседа. | Чистая атмосфера – здоровый организм. | Сбережения  Беседа. | Дискуссия на тему «Нравственность» | Я – хозяин дома | Понимание и принятие себя и других |
| 2  неделя | Электроприборы | Каждому человеку его судьбу создают его собственные нравы. | Чем мы дышим? | Коммунальные расходы и их учет | Беседа « Что такое закон». Если я не соблюдаю закон, я выпадаю из жизни общества | Стираем в стиральной машине | Сочувствие, терпение  Беседа |
| 3 неделя | Собеседование при приеме на работу.  Беседа. | Эгоизм.  Беседа. | Что такое активный отдых? | Бюджет и его виды | Законы о защите прав матери и ребенка | Я умею правильно гладить и отпаривать | Общение в жизни человека |
| 4  неделя | Оформление на работу.  Беседа. | Искусство слушать собеседника. Насколько я внимателен. | Учусь управлять собой | Поход в сбербанк  Практическое занятие | Доходы и сбережения | Государственные организации и учреждения | Этикет, общение со взрослыми и сверстниками. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на декабрь 2019 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Мой дом. Безопасность.  Как вызывать необходимых специалистов: сантехник, электрик, газовщик. Важность исправности оборудования.  Рассказ педагога. | Что такое ценности. Какие бывают ценности. | Половозрастные роли: что это?  Половая идентификация. | Труд - источник дохода.  Беседа. | Законы о правах ребенка  Рассказ педагога. | Изготовление праздничных открыток | Счастливая страна взаимоотношений |
| 2  неделя | Экскурсия в супермаркет.  Деликатность и такт в очереди.  Наблюдение. | Понятие о темпераменте. Разность темпераментов. | Что такое наркотики? Как им противостоять. | Мы идем в магазин.  Экскурсия. | Конвенция о правах ребенка  Рассказ педагога. | Приготовление подарков своими руками | Родственные чувства |
| 3 неделя | Что такое Новый год.  Новый год и Рождество в различных странах. | «Умей сказать себе и другим нет» | Как противостоять алкоголю. | Заработная плата.  Беседа. | Мой город. Органы власти и управления.  Беседа. | Как украсить свой дом к празднику. Украшение дома к Новому году. | Генеалогическое дерево |
| 4  неделя | Правила безопасности и противопожарные мероприятия при украшении дома к Новому году. | От каких недостатков в себе я хотел бы избавиться | Как противостоять курению. | Практическое занятие: покупка товаров к празднику | Знакомство с Фрунзенским районом.  Экскурсия. | Выбор и подготовка праздничного наряда | Моя будущая семья |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на декабрь 2019 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Безопасность дома.  Как вызывать необходимых специалистов: сантехник, электрик, газовщик. Важность исправности оборудования.  Рассказ педагога. | Ценности: духовные, материальные, общечеловеческие. | Пол и здоровье. | Труд - источник дохода.  Беседа. | Законы о правах ребенка  Рассказ педагога. | Изготовление праздничных открыток | Счастливая страна взаимоотношений |
| 2  неделя | Экскурсия в супермаркет.  Деликатность и такт в очереди.  Практическое занятие. | Понятие о темпераменте. Виды темперамента. | Азбука интимных отношений. | Мы идем в магазин.  Что для этого нужно.  Практическое занятие. | Конвенция о правах ребенка  Рассказ педагога. | Приготовление подарков своими руками | Родственные чувства |
| 3 неделя | Что такое Новый год.  Новый год и Рождество в различных странах. | «Умей сказать себе и другим нет» | Нежелательная беременность и как ее избежать. | Заработная плата.  Беседа. | Мой город. Органы власти и управления.  Беседа. | Как украсить свой дом к празднику. Украшение дома к Новому году. | Генеалогическое дерево |
| 4  неделя | Правила безопасности и противопожарные мероприятия при украшении дома к Новому году. | Качества личности, которые помогают справиться с вредными привычками. | Здоровье и красота. Влияние курения на спортивный успех. Беседа с инструктором по физ.подготовке. | Практическое занятие: покупка товаров к празднику | Знакомство с Фрунзенским районом.  Экскурсия. | Выбор и подготовка праздничного наряда | Моя будущая семья |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на январь 2020 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Знакомство с различными видами транспорта.  Просмотр видеофильма. | Написание эссе «Что такое счастье?» | Почему люди попадают в больницу: причины и следствия. | Личные, семейные доходы  Беседа. | Гражданин страны. Права и обязанности | Честен тот, кто работает на совесть.  Беседа – диалог. | Дети в семье |
| 2  неделя | Правила безопасности при передвижении наземным транспортом | Что такое сочувствие и сопереживание? Зачем нужны эти чувства? | Лекарства и их воздействие на организм. | Бюджет и его виды.  Баланс доходов и расходов. | Личная собственность | Хобби и работа.  Беседа. | «О семье и браке»  Экскурсия в ЗАГС |
| 3 неделя | Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте | Откуда берется зло.  Беседа. | Профилактика инфекционных заболеваний. | Оценка доходов семейного бюджета | Законы о семье и браке. | Что я знаю о профессиях. | Семейные роли и правила |
| 4  неделя | Правила безопасности при передвижении на ж/д транспорте | Как я умею погасить в себе раздражение и гнев. Я могу контролировать свое поведение.  Беседа. | Профилактика простудных заболеваний. | Экономика семьи | Виды пенсий, пособий, дотаций | «Мне нужно учиться, для того, чтобы…» | Семейные проблемы: пути решения. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на январь 2020 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Виды транспорта. Как выбрать нужный маршрут. Оптимизация маршрутов.  Практическое занятие. | Написание эссе «Что такое счастье?» | Почему люди попадают в больницу: причины и следствия. | Личные, семейные доходы  Беседа. | Гражданин страны. Права и обязанности | Приготовление блюд для чайного стола | Дети в семье |
| 2  неделя | Правила безопасности при передвижении наземным транспортом | Позиции общения. | Лекарства и их воздействие на организм. | Бюджет и его виды.  Просмотр видеофильма.  Баланс доходов и расходов. | Личная собственность | Макаронные изделия.  Практическое занятие. | «О семье и браке»  Экскурсия в ЗАГС |
| 3 неделя | Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте | Манипуляция и общение. | Профилактика инфекционных заболеваний. | Оценка доходов семейного бюджета | Законы о семье и браке. | Картофельное пюре.  Практическое занятие. | Семейные роли и правила |
| 4  неделя | Правила безопасности при передвижении на ж/д транспорте | Как мы разговариваем. Приятно ли мне общаться с людьми? Приятно ли со мной общаться? | Профилактика простудных заболеваний. | Экономика семьи | Виды пенсий, пособий, дотаций | Делаем гренки с яйцом и с сыром. Практическое занятие. | Семейные проблемы: пути решения. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на февраль 2020 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | «Покупатель и продавец».  Беседа. | Написание эссе «Что я думаю о себе?» | Алкогольная зависимость и здоровье. | Личный финансовый план | Частная собственность | Бутерброды и горячие напитки | Общение в жизни человека |
| 2  неделя | Практическое занятие «Сделай покупку сам». | Я многое могу. Перспективы будущего.  Беседа. | Что такое активный отдых? Туризм и путешествия. | Оценка расходов семейного бюджета | Государственная собственность | Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. | Мой дом – моя крепость  Тематическое рисование |
| 3 неделя | Виды магазинов. Где и что мы покупаем для дома. | Мои сильные и слабые стороны. Самооценка. | Чистота и уют в моем доме – залог моего здоровья. | Роль налогов в семейном бюджете | Жилищное законодательство | Способы оформления открытых бутербродов. | Ищу друга  Беседа. |
| 4  неделя | Интернет магазины. Практичность и безопасность. Как защитить себя от мошенничества. | Самый радостный и самый грустный день в моей жизни | Смех, настроение и наше здоровье | Страхование как защита от рисков | Мои обязанности в будущей семье | Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. | Почему люди ссорятся |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на февраль 2020 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Цена товара. Что такое штрихкод. Как определять по штрихкоду, та ли цена указана на товар.  Практическое занятие. | Написание эссе «Что я думаю о себе?» | Алкогольная зависимость и здоровье. | Механизм получения банковской прибыли. Банковский процент. | Частная собственность | Бутерброды и горячие напитки | Общение в жизни человека |
| 2  неделя | Товар и срок годности.  Практическое занятие. | Планирование будущего. | Что такое активный отдых? Туризм и путешествия. | Кредитные и депозитные операции банков. | Государственная собственность | Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. | Мой дом – моя крепость  Тематическое рисование |
| 3 неделя | Гипермаркет. Практическое занятие.  Как выгодно сделать покупку? | Мои внешние ресурсы | Чистота и уют в моем доме – залог моего здоровья. | Банковский кредит и условия его предоставления. | Жилищное законодательство | Способы оформления открытых бутербродов. | Ищу друга  Беседа. |
| 4  неделя | Интернет покупки. Практическое занятие. | Мои внутренние ресурсы | Смех, настроение и наше здоровье | Практическое занятие. Поход в банк ВТБ (снимаем деньги с карты). | Мои обязанности в будущей семье | Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. | Почему люди ссорятся |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на март 2020 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Семейная ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Правовая ориентация |
| 1 неделя | Документы. Какие ты знаешь документы.  Беседа. | Уверенность в себе – как я это понимаю.  Беседа. | Чтобы быть стройными? | Способы оплаты товаров через интернет. Возможные риски. | Настроение  Беседа. | Как правильно ухаживать за цветами. Уход за комнатными растениями. | Дискуссия на тему «Добро» |
| 2  неделя | Виды документов. Какие документы обязательны для оформления (паспорт, СНИЛС, ИНН и т.д.).  Рассказ педагога. | Я умею правильно общаться. | Ароматы тела. Как я ухаживаю за собой. | Работа с банковской картой | Наши страхи  Беседа. | Блюда из птицы.  Практическое занятие.  Определение качества птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. | Дискуссия на тему «Богатство и нравственность» |
| 3 неделя | Паспорт. Что такое паспорт? Зачем нужен паспорт? | Уважение к старшим.  Беседа. | Макияж и возраст. Беседа с врачом косметологом.  Просмотр видеофильма. | Как накапливать сбережения | Семейные радости и горести. | Блюда из рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. | Памятник Крылову И.А. Знакомство с персонажами его басен.  Рассматривание фотографий. |
| 4  неделя | Загранпаспорт. Для чего нам он нужен? | Что такое справедливость. | Чередование труда и отдыха. Как я провожу свое свободное время. | Коммунальные расходы и их учет  Практическое занятие – рассматриваем квитанции. | Взрослые и дети в семье.  Взаимоотношения. | Блюда из мяса. Значение и место блюд из мяса. | Летний сад – первый сад города.  Экскурсия. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на март 2020 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Семейная ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Правовая ориентация |
| 1 неделя | Документы. Какие ты знаешь документы.  Беседа. | Что такое уверенное поведение? | Грация и походка. Беседа. | Способы оплаты товаров через интернет. Возможные риски. | Настроение  Беседа. | Как правильно ухаживать за цветами. Уход за комнатными растениями. | Дискуссия на тему «Добро» |
| 2  неделя | Виды документов. Какие документы обязательны для оформления (паспорт, СНИЛС, ИНН и т.д.).  Рассказ педагога. | Правила поведения и формы общения. | Ароматы тела. Как я ухаживаю за собой. | Работа с банковской картой | Наши страхи  Беседа. | Блюда из птицы.  Практическое занятие.  Определение качества птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. | Дискуссия на тему «Богатство и нравственность» |
| 3 неделя | Паспорт.  Где необходим паспорт? | Мальчик и девочка. Знакомство. Беседа (умение начать и поддержать знакомство). | Макияж и возраст. Беседа с врачом косметологом.  Просмотр видеофильма. | Как накапливать сбережения | Семейные радости и горести. | Блюда из рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. | Памятник Крылову И.А. Знакомство с персонажами его басен.  Рассматривание фотографий. |
| 4  неделя | Загранпаспорт. Виза.  Визовые и безвизовые страны. | Юношеская дружба  Беседа. Любовь и влюбленность. Женская привлекательность и мужественность как черты личности. | Чередование труда и отдыха. Как я провожу свое свободное время. | Коммунальные расходы и их учет  Практическое занятие – рассматриваем квитанции. | Взрослые и дети в семье.  Взаимоотношения. | Блюда из мяса. Значение и место блюд из мяса. | Летний сад – первый сад города.  Экскурсия. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на апрель 2020 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Правовая ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Семейная ориентация |
| 1 неделя | Правила дорожного движения  Дорожные знаки | Что такое стресс? Стресс – это хорошо или плохо?  Беседа. | Экстремальные ситуации. Что это такое? | Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | «Наша дружная семья»  Просмотр видеофильма | Чистота, ремонт и хранение зимней одежды | Здания на берегах Невы: Адмиралтейство, Биржа, Ростральные колонны, Зимний дворец, Исаакиевский собор. Рассказ педагога с иллюстрацией. |
| 2  неделя | Что такое полиция? Зачем нужна полиция? В каких случаях вызываем полицию. | Я управляю стрессом | Экстремальные ситуации: что делать при переломах? | Социальный найм жилья | Родственные отношения в семье  Беседа. | Уход за мягкой мебелью. | Экскурсия на стрелку Васильевского острова |
| 3 неделя | Как вызывать скорую помощь? В каких случаях вызываем скорую помощь? | Что такое тактичность?  Беседа. | Экстремальные ситуации: что делать при обморожении? | Что такое ипотека? Виды ипотеки. | Бабушка и дедушка – источник мудрости | Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.  Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста. Практическое занятие. | Сенатская площадь и медный всадник. Экскурсия. |
| 4  неделя | Как вызвать пожарных.  Действия при пожаре.  Эвакуация при пожаре. | Что общего есть между людьми? Что такое толерантность? | Экстремальные ситуации: что делать при укусах насекомых и змей? | Плюсы и минусы ипотечного кредитования | Роль отца и роль матери | Праздничный пирог.  Практическое занятие. | Главная площадь Санкт-Петербурга.  Рассматривание картинок. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на апрель 2020 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Семейная ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Правовая ориентация |
| 1 неделя | Правила дорожного движения | Стресс и его особенности.  Беседа. | Экстремальные ситуации. Что это такое? | Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | «Наша дружная семья»  Просмотр видеофильма | Чистота, ремонт и хранение зимней одежды | Здания на берегах Невы: Адмиралтейство, Биржа, Ростральные колонны, Зимний дворец, Исаакиевский собор. Рассказ педагога с иллюстрацией. |
| 2  неделя | Что такое полиция? Зачем нужна полиция? В каких случаях вызываем полицию. | Я управляю стрессом | Экстремальные ситуации: что делать при переломах? | Социальный найм жилья | Родственные отношения в семье  Беседа. | Уход за мягкой мебелью. | Экскурсия на стрелку Васильевского острова |
| 3 неделя | Как вызывать скорую помощь? В каких случаях вызываем скорую помощь? | Что такое тактичность?  Беседа. | Экстремальные ситуации: что делать при обморожении? | Что такое ипотека? Виды ипотеки. | Бабушка и дедушка – источник мудрости | Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.  Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста. Практическое занятие. | Сенатская площадь и медный всадник. Экскурсия. |
| 4  неделя | Как вызвать пожарных?  Действия при пожаре.  Эвакуация при пожаре. | Толерантность  Беседа. | Экстремальные ситуации: что делать при укусах насекомых и змей? | Плюсы и минусы ипотечного кредитования | Роль отца и роль матери | Праздничный пирог.  Практическое занятие. | Главная площадь Санкт-Петербурга.  Рассматривание картинок. |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на май 2020 г.**

**Средней возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Семейная ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Правовая ориентация |
| 1 неделя | Что делать, если я потерялся (что можно и что нельзя)? Какие телефоны должен знать каждый. | Обсуждение жизненной ситуации: отношение к окружающим. | Практическое занятие – «Моя прическа». Правила ухода за волосами. Повседневная и праздничная прическа. | Практическое занятие – покупка через интернет | Уважение и любовь | Учимся пришивать пуговицы.  Практическое занятие. | Нева – главная река города. Мосты: Дворцовый, Большеохтинский, Александра Невского. |
| 2  неделя | Как составить свой бюджет. | Мое место в коллективе | Мой режим дня в летнее время | Как оплачивать коммунальные расходы. Практическое занятие. | Хорошее воспитание  Беседа. | Хозяин и хозяйка в доме | Знакомство с понятием «архитектор». Постройки Трезини. |
| 3 неделя | Мои внешние и внутренние ресурсы. | Родные и близкие люди, родственные отношения, кровное родство | Профилактические мероприятия по ЗОЖ во время летнего возраста | Учет коммунальных расходов и создание личного кабинета в интернете | Наши сестры и братья | Подготовка летней одежды для отдыха. | Бережное отношение к историческим памятникам и сооружениям, домам, памятникам архитектуры. |
| 4  неделя | Места отдыха.  Рассматривание фотографий и картинок. | Кого я люблю. Мой будущий дом. Моя будущая семья. | Профилактика травматизма.  Беседа. | Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи | Семейные роли и правила. Сюжетно-ролевая игра | Готовимся к летним каникулам. Правила поведения.  Генеральная уборка. Практическое занятие. | Государственная символика РФ (гимн, герб, флаг). |

**Календарный план воспитательной работы с детьми на май 2020 г.**

**Старшей возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
|  | Социально-бытовая  ориентация | Формирование  Я - концепция | Валеологическая ориентация | Финансово- экономическая ориентация | Семейная ориентация | Профессиональная и трудовая  ориентация | Правовая ориентация |
| 1 неделя | Образовательные учреждения.  Виды.  Рассказ педагога. | Как я провожу свободное время. Умею ли я планировать свое время? Мои перспективы. Зачем учиться дальше? | Практическое занятие – «Моя прическа». Правила ухода за волосами. Повседневная и праздничная прическа. | Практическое занятие – покупка через интернет | Уважение и любовь | Выбор профессии. Экскурсия в центр занятости.  Какую профессию я хотел бы получить. | Нева – главная река города. Мосты: Дворцовый, Большеохтинский, Александра Невского. |
| 2  неделя | Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем.  Беседа. | Мое место в коллективе | Мой режим дня в летнее время | Как оплачивать коммунальные расходы. Практическое занятие. | Хорошее воспитание  Беседа. | Что значит «обязательность в работе» и «обязательный человек» | Знакомство с понятием «архитектор». Постройки Трезини. |
| 3 неделя | Учреждения социальной защиты.  Рассказ педагога. | Родные и близкие люди, родственные отношения, кровное родство | Профилактические мероприятия по ЗОЖ во время летнего возраста | Учет коммунальных расходов и создание личного кабинета в интернете | Наши сестры и братья | Готовим себе обед самостоятельно | Бережное отношение к историческим памятникам и сооружениям, домам, памятникам архитектуры. |
| 4  неделя | Места отдыха.  Рассматривание фотографий и картинок. | Кого я люблю. Мой будущий дом. Моя будущая семья. | Профилактика травматизма.  Беседа. | Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи | Семейные роли и правила. Сюжетно-ролевая игра | Генеральная уборка. Практическое занятие. | Государственная символика РФ (гимн, герб, флаг). |