|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **Московская область, г. Одинцово**  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23**  **143006, Московская область, Одинцово, ул. Верхне-Пролетарская, д. 37**  **Е-mail: detsad\_23@bk.ru**  **Тел. 8(498)602-71-68, 8(498)602-71-69** |

**Конспект открытого индивидуального логопедического занятия**

**Постановка звука [Ш]**

**«Маша и Медведь»**

**Подготовила учитель – логопед:**

**Дуда Н.Г.**

Одинцово, 2020

**Тема: Постановка звука [Ш]**

**«Маша и медведь»**

**Цель:** Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звука [Ш].

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-формировать кинестетический образ звука Ш (ощущения положения органов артикуляции);

-выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Ш].

- упражнять в правильности произнесения звука Ш.

***Коррекционно-развивающие*:**

-развивать фонематический слух; -развивать мелкую моторику рук.

-продолжать формировать навыки согласования числительного с существительным ***Воспитательные:***

-воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, самоконтроль за собственной речью.

Оборудование: игрушки: грибы домик, кукла, медведь, посуда, белка, разрезная картинка- змейка, картинки для артикуляционной гимнастики, корзинка, листья из бумаги.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент***

* Сегодня на занятии мы с тобой будем учиться правильно произносить звук [Ш].
* К нам в гости пришла девочка Маша. Ты знаешь её?

1. ***Артикуляционная гимнастика***

Она очень любила животных. И вот однажды, собирая в лесу грибы, она встретила Михаила Потаповича. Медведь обрадовался такой встрече и улыбнулся («Улыбка»).

Он был очень гостеприимный и, конечно же, пригласил Машу к себе на блины («Блинчик»). Они пили чай с вареньем («Вкусное варенье»).

А блинчики Миша положил в красивую чашечку («Чашечка»).

Маше очень понравилось в гостях, и в ответ она угостила Михаила Потаповича грибами («Грибочек»).

А соседская белочка предложила проводить Машу домой к бабушке и дедушке. Она так ловко скакала по дорожкам, что заменила Маше лошадку («Лошадка»).

1. ***Анализ артикуляции***

* В каком положении находятся губы?
* В каком положении находятся зубы?
* Где находится кончик языка?
* Где находятся края языка?
* Какая струя воздуха выходит изо рта?

(Кончик языка поднимается к верхним зубам, но не прижимается к ним; края же языка касаются верхних боковых зубов. Губы слегка округлены, струя выдыхаемого воздуха ощущается как теплая. Верхние и нижние зубы сближены. Голосовые связки разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними.)

- Звук [Ш] согласный, глухой, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет.

1. ***Постановка звука***

Постановка звука [ш] по Р.И. Левиной **Постановка звука [ш] на базе звука [ч]**

Произнести звук [ч] с последующим протяжным выдохом. Должна ощущаться теплая струя воздуха на поднесенной ко рту кисти руки.

1. ***Закрепление изолированного звука***

По дороге к дому, в лесу, Маша заметила, как шуршали осенние листья: Ш-Ш-ШШ. (листья разложены по полу, на каждый шаг издается шелест: Ш-Ш-Ш).

- Пройди по листочкам, и представь, что ты тоже оказалась в осеннем лесу.

По дороге Маша встретила змейку. Она попросила её проводить до её домика. Пошли они вдвоем по дорожке.

***6.Пальчиковая гимнастика «Змейка»:***

«Змейка немного устала и хочет отдохнуть. Давай и мы немного отдохнем»

Между кочек по тропинке (соединить ладони)

Проползает змейка Динка! (изображать движение змеи)

***7. Развитие фонематического слуха***

Змейка предложила Маше поиграть в игру «Охотник».

- А ты готова к игре? Как только услышишь звук [Ш], сразу лови его - хлопай в ладошки:

М-Ш-К-Ш-Т-Н-Ш-Д-П-Ш-Ц-С-Ш

***8. Итог занятия***

-Давай посчитаем, сколько грибов собрала в корзинку Маша.

Проводила змейка до домика Машу, попрощалась и поползла домой.