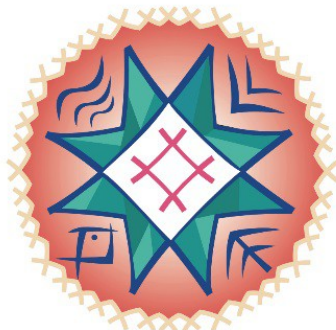


Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 107 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара
«Челядь ссовмодан 107 №-а видзанін» школадӧзвелӧдан Сыктывкараса
муниципальной асшӧрлуна учреждение



Проект
«История и культура родного края»
по приобщению старших дошкольников (5-7 лет)
к коми национальной культуре
на основе музейной педагогики



Автор проекта:

Сыктывкар, 2019-2020

Проект

«Приобщение старших дошкольников к коми национальной культуре на основе музейной педагогики»

I. Тип проекта

По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой.

По числу участников проекта: группа – 23 ребёнка.

По времени проведения: долгосрочный (2019-2020 учебный годы).

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

II. Актуальность проблемы.

Почему так важно с самого детства воспитывать в человеке патриотические чувства? Потому что чем раньше ребенок почувствует свою общность с Родиной, с её культурой и историей, тем быстрее он научится чтить память о своих предках, тем охотнее будет обращаться в дальнейшем к опыту и знаниям людей, живших много лет назад. Но как у маленького ребёнка развить интерес к истории родной страны? Главное – сделать процесс ознакомления приятным и увлекательным.

Многое о том, как жили люди в старину, детям могут рассказать книги, мультфильмы, кинофильмы. Но, к сожалению, ни те, ни другие, ни третьи не дают ребёнку возможности стать живым участником событий, прикоснуться к старине: ощутить тепло русской печки, ухватом достать из неё горшок, убаюкать в колыбельке малыша, шестом колодца-журавля поднять ведро воды, запрячь лошадь в телегу. В игре можно воссоздать обстановку прошлых лет и стать не только наблюдателем, но и участником событий.

Поэтому перед педагогом стоит непростая задача: организовать педагогический процесс, способствующий усвоению необходимых знаний о родном крае и воспитанию патриотических чувств. Эффективным средством организации такого процесса является технология проектирования и проект как одна из форм поисковой деятельности.

Чтобы сделать процесс ознакомления с историей Родины интересным и увлекательным, мы пришли к выводу, что необходима передача культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды. Таким образом, возникла необходимость создания в группе такой развивающей среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной

культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (старинные предметы быта, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного искусства- полочка красоты).

III. Цель проекта: объединить усилия воспитателей группы и родителей в использовании духовно-интеллектуального потенциала центра краеведения группы в развитии личности детей (оказать помощь детям в установлении собственного отношения с людьми, природой, историей, культурой, с тем, чтобы все они стали источником его дальнейшего развития; а он (ребёнок), повзрослев, мог, в свою очередь, внести лепту в пополнение этих источников.

IV. Задачи проектной деятельности:

1. Закладывать основы формирования художественно-исторического мышления. Формировать познавательный интерес к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края, к традиционному быту коми народа.

2. Развивать социальную сферу ребёнка, способствовать формированию основ эмоциональной, сенсорной культуры.

3. Совершенствовать опыт просветительской работы с семьёй ребёнка.

4. Обогащать содержание предметно-развивающей среды группы новым содержанием.

5. Способствовать формированию активности при вступлении ребенка в общение с педагогом, достичь открытости ребенка во взаимоотношениях со взрослым.

6. Развивать способности к поисковой деятельности:

7. Проследить динамику формирования познавательного интереса и воспитания эмоционально-положительного отношения к традиционной культуре и природе родного края у воспитанников, в обучении которых применяется проектный метод.

8. Разработать перспективное планирование по заявленной теме.

V. Обеспечение проектной деятельности

1. Методическое:

- Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., ЦГЛ, 2004;
- Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. М., ТЦ «Сфера», 1999;
- О.Г.Тихонова. Дошкольнику о музейной культуре. Москва, изд. «Аркти», 2006.

- З.В.Остапова, В.В.Каракчиева «Использование проектной технологии в малокомплектном детском саду по теме «Времена года», ГАОУДПО (пк) С РК, Сыктывкар, 2013.
- Приобщение дошкольников к коми национальной культуре на основе музейной педагогики. Авт.-сост.: Н.Б. Потолицына, В.В. Кибалина, Е.А.Гилязова; Коми республ. Инс-т развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2009. - 48 с.
- Л.Г. Кулышева «Работа с берестой с детьми дошкольного возраста» - методическое пособие к программе «Парма». Сыктывкар, 2003.
- Е.Габова, Н.Макарова. Дети древней земли. ООО, изд. «Кола», 2008.

2. Материально-техническое:

- экспресс-выставки семейных коллекций; мини-выставки, созданные педагогом группы;
- детские творческие работы;
- иллюстративный и печатный материал (энциклопедии, атласы, слайды, наборы тематических картинок);
- ТСО с подбором видеоматериалов и аудиокассет по заданным темам.

3. Диагностико-дидактическое:

- тематический годовой план мероприятий по приобщения старших дошкольников к коми национальной культуре на основе музейной педагогики;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; игры – путешествия от прошлого к настоящему; непосредственно образовательная деятельность;
- сказки, стихи, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, картины, предложенные для использования на занятиях;
- занятия-экскурсии;
- диагностическая методика по данной теме.

VI. Предполагаемый результат.

- адекватная ориентировка ребенка в различных жизненных ситуациях, социальное благополучие воспитанника;
- сформированность обобщенного представления о предметах, явлениях, ситуациях; сформированность мыслительных процессов, основ эмоциональной, сенсорной культуры;
- умение составлять самостоятельно рассказы об увиденном, услышанном во время экскурсии в музей, на природе, в непосредственно образовательной деятельности;

- организация интегрированной развивающей среды в группе на основе старинных подлинных предметов быта и современных предметов для игр.
- способность детей к активной поисковой, исследовательской деятельности;
- осуществление музейно-образовательной деятельности посредством объединения усилий педагогов, родителей, работников музея;
- посещение музея города в планах семейного досуга.

Приложение 1

Перспективное планирование по ознакомлению с народной культурой

1 год

Сроки	Тема занятия и содержание.	Цель
Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень представлений детей о традиционной культуре народа коми.
Октябрь	1. Народная игрушка. 2. Экскурсия «Про Петрушку, погремушку и другие старинные игрушки». 3. Выставка в группе по теме «Старинная игрушка».	Познакомить детей с удивительным миром старинных игрушек.
Ноябрь	1. Экскурсия по теме «Кто говорит тик-так?» 2. Выставка в группе по теме «История создания часов».	Познакомить детей с разными видами часов и историей их возникновения.
Декабрь	1. Орнамент народа коми. (Рассматривание предметов, украшенных коми орнаментом). 2. Экскурсия по теме «Украсим варежку». 3. НОД по теме «Создание закладки для книги». 4. Выставка в группе «Одежда, украшенная коми орнаментом».	Продолжать знакомить детей с орнаментом народа коми.
Январь	1. НОД по теме «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	Познакомить детей с главной частью избы – печкой и предметами быта, связанные с

	2. Создание в группе мини-экспозиции по теме «Печка». (Сообщения детей).	печью.
Февраль	1.Старинные музыкальные инструменты. 2. Создание в группе мини-экспозиции по теме «Старинные музыкальные инструменты». (Сообщения детей).	Познакомить детей со старинными музыкальными инструментами народа коми.
Март	1. Н О Д по теме « Как рукодельница семью одевала».	Познакомить детей с процессом изготовления одежды из льна.
Апрель	1.НОД по теме «Путешествие в прошлое посуды народа коми.» Посуда из бересты, глины, дерева. 2. Создание игры – пирамиды «История посуды – от прошлого к настоящему и будущему».	Познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира.
Май	Диагностика.	Выявить уровень представлений детей по традиционной культуре народа коми в конце года.

2 год

Тема	Тема занятия и содержание	Цель
Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень представлений детей о традиционной культуре народа коми в начале года.
Октябрь	1.НОД по теме «Щедрые дары природы». (из кн. «С чего начинается Родина», стр.160.) 2. Изготовление гербария «Лекарственные травы республики Коми». 3. Создание коллекции-выставки косметических средств .	Познакомить детей с лекарственными растениями коми края – северной аптекой. Дать представления о простейших способах использования.
Ноябрь	1.НОД «В краю старых вещей» (Коромысло, ведро, корыто, стиральная доска).	Познакомить детей с предметами обихода народа коми (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска).
Декабрь	1. Н О Д «Посиделки у самовара».	Познакомить детей с традиционной кухней народа коми.

	2. Сюжетно- ролевая игра «Национальное кафе».	
Январь	1.НОД по теме «Коми охотники». 2. Экскурсия по теме «Коми охотники». 3. Создание в группе выставки – экспозиции по теме «Утварь и одежда коми охотников». 4. Сюжетно-ролевая игра «Коми охотники и рыболовы».	Познакомить детей с традиционным древнейшим промыслом коми народа – охотой.
Февраль	1.НОД по теме «В гости к оленеводам». 2.	Познакомить детей с жизнью и бытом оленеводов .
Март	1.НОД по теме «Хозяйкины помощницы».	Познакомить детей с вышивкой, вязанием крючком кружева для украшения одежды.
Апрель	1.НОД по теме «Добрые избы». (из кн. «С чего начинается Родина», стр.52.) 2. Выставка детских рисунков по теме «Коми село».	Дать детям представление об избе, учить детей изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами.
Май	Диагностика.	Выявить уровень представлений детей по традиционной культуре народа коми в конце года.

Приложение 2

Вопросы для диагностической беседы с детьми старшей группы

1. В каком городе ты живешь? Покажи его на карте. Что ты знаешь о символах РК?
2. Как называется наша республика?
3. Что такое полезные ископаемые? Какие полезные ископаемые добывают в нашей республике?
4. Какое сейчас время года?
5. Расскажи о жизни диких животных в это время года в РК.
6. Расскажи о жизни домашних животных в это время года в РК.
7. Расскажи о жизни растений в это время года в РК.
8. Расскажи о жизни птиц в это время года в РК.
9. Что ты знаешь о жизни людей Коми? (одежда, обувь, жилище, продукты питания, промыслы, искусство).
10. Расскажи (спой) свое любимое стихотворение (песню) о родном городе, республике.

Оценка результатов:

3 балла – ставится, если ребенок чувствует себя уверенно, хорошо владеет материалом, ориентируется в теме. Его знания достаточно сформированы и осознаны. Речь четкая, грамотная и эмоциональная.

2 балла – ставится, если ребенок владеет материалом, с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает по теме. Его знания недостаточно сформированы и осознаны. Речь нечеткая, но достаточно эмоциональная.

1 балл – ставится, если ребенок не владеет материалом в достаточной мере. Его знания несформированны и неосознаны. Речь нечеткая, недостаточно эмоциональная.

Ребенок, набравший 10-16 баллов владеет низким уровнем знаний и умений по данному разделу;
набравший 17-23 баллов владеет средним уровнем,
набравший 24-30 баллов – высоким уровнем знаний и умений по данному разделу.

Вопросы для диагностической беседы с детьми подготовительной группы

1. В какой стране (республике, городе) ты живешь? Покажи на карте. Назови свой домашний адрес.
2. Расскажи о государственной символике РФ и РК. Что они обозначают?
3. Какие города (реки) РК ты знаешь? Покажи на карте (до 5).
4. Каких диких животных, птиц РК ты знаешь? (до 10).
5. Расскажи об особенностях растений тундры, пармы, болот в РК (деревья, кустарники, травы, цветы, ягоды).
6. Какие полезные ископаемые добывают в нашей республике? Как их используют?
7. Люди каких национальностей проживают в РК? Что ты можешь о них рассказать?
8. Расскажи о коми одежде (обуви, жилище, продуктах питания).
9. Расскажи о коми национальных народных промыслах. Из каких природных материалов мастера изготавливали свои поделки, как украшали, для чего использовали.
10. Какие произведения коми фольклора, коми литературы тебе нравятся. Расскажи.

Оценка результатов:

3 балла – ставится, если ребенок чувствует себя уверенно, хорошо владеет материалом, ориентируется в теме. Его знания достаточно сформированы и осознаны. Речь четкая, грамотная и эмоциональная.

2 балла – ставится, если ребенок владеет материалом, с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает по теме. Его знания недостаточно сформированы и осознаны. Речь нечеткая, но достаточно эмоциональная.

1 балл – ставится, если ребенок не владеет материалом в достаточной мере. Его знания несформированны и неосознанны. Речь нечеткая, недостаточно эмоциональная.

Ребенок, набравший 10-16 баллов владеет низким уровнем знаний и умений по данному разделу;
набравший 17-23 баллов владеет средним уровнем;
набравший 24-30 баллов – высоким уровнем знаний и умений по данному разделу

Приложение 3

Итоги деятельности по реализации проекта Лупенко М.В. за год

Методическая работа педагога и работа с детьми	Работа по созданию РППС	Работа с родителями
<p>1. Разработан перспективный план по самообразованию по теме «Музейная педагогика как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к коми культуре». Проводила занятия и беседы согласно плана работы в течении учебного года.</p> <p>2. Разработан проект «Музейная педагогика как средство приобщения к детей старшего дошкольного возраста к коми культуре». Работа по реализации проекта проходит согласно плана.</p> <p>3. Участие детей в фестивале дружбы народов, к которому подготовлена песня «Поёт по-коми птица».</p>	<p>1. Создан уголок краеведения в группе, где представлены разнообразные предметы быта (подлинные и стилизованные), которыми дети играют в свободной деятельности, в режимных моментах.</p> <p>2. Созданы мини-выставки по разнообразным темам согласно плана работы («Народная кукла», «Как рубашка в поле выросла», Коми старинная посуда», «Коми старинные музыкальные инструменты».</p> <p>3. Собраны видеоматериалы,</p>	<p>1. Подготовлены устные консультации для родителей по созданию и обогащению РППС в группе по проблеме приобщения детей к коми культуре.</p>

<p>4. Дети группы участвовали в открытом мероприятии на городском уровне, где познакомились с историей города Сыктывкара, показывали свой уровень знаний и активизировали коми словарь.</p> <p>5. Участие детей в Неделе дружбы народов, в ходе которой дети ознакомились с элементами коми орнамента, разучивали и играли в коми подвижные игры .</p>	<p>презентации для проведения занятий с детьми по разнообразным темам, например, мультфильм «Йиркап», презентации «Коми жилище», «Как рубашка в поле выросла» и другие.</p> <p>4. Сделаны гербарии с культурными и дикорастущими растениями республики Коми.</p> <p>5. Изготовлена карта республики Коми, в которую заселяются животные и птицы республики Коми по мере их изучения.</p>	
--	--	--