**Проект**

**« Воспитание нравственности и толерантности в семье и школе - залог духовного здоровья ребёнка »**

### **Автор - составитель:**

### **учитель начальных классов**

### **высшей категории**

**Кочетова Анна Ивановна**

**Проект «Воспитание нравственности и толерантности в семье и школе- залог духовного здоровья ребёнка»**

**Введение**

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям.

Традиционными источниками нравственности и духовности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии, которые включают представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включают ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

**Актуальность**

Воспитание нравственности и толерантностиодна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Школьный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

**Особенность проекта**

он ***содействует сохранению духовного здоровья детей***. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

**Цель проекта:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; создание эффективных условий для взаимодействия учителя и родителей в формировании духовного здоровья подрастающего поколения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**С родителями:**

1. Раскрыть сущность, структуру, специфику, психолого-педагогические

условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в

начальной школе.

2. Выявить интересы, потребности участников взаимодействия и

определить необходимые условия для организации успешной

совместной деятельности.

1. Разработать и реализовать программу взаимодействия семьи и школы.
2. Ориентировать семью на духовно-нравственное, толерантное воспитание детей, ознакомление родителей с основами современной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.
3. Оценить результативность реализации программы эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе.

**С детьми:**

1. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные

поколения.

5. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

6. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

7. Формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями традиционные праздники.

9. Воспитывать трудолюбие и уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

# В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать *принципы* *взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.*

# Гипотеза

Если включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

* гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
* уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
* систематическом повышение психолого-педагогического уровня (учителей и родителей);
* умение конструктивно подходить к разрешению конфликтов,

то эффективная реализация указанных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя и родителей в начальной школе будет состоять в:

- повышении уровня взаимодействия учителя и родителей младших школьников;

- формировании у младших школьников положительной самооценки, становлении мотивации учения, положительного эмоционального отношения к школе.

**Критерии эффективности проекта:**

1.Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество;

2.Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе и семье.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня взаимодействия учителя и родителей младших школьников.

2. Формирование у младших школьников положительной самооценки, желания жить в гармонии с собой, с окружающими людьми, с природой.

Проект долгосрочный.

Сроки реализации проекта 4 года (2012-2016г.г.)

1. **Планирование работы**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Организационно -подготовительный | Раскрыть сущность, структуру, специфику, психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе. | **Август** |
| **2** | Организационно – практический | Выявить интересы, потребности участников взаимодействия и определить необходимые условия для организации успешной совместной деятельности.  Разработать и реализовать программу взаимодействия семьи и школы по вопросу воспитания нравственности и толерантности. | **Сентябрь - май** |
| **3** | Обобщающе-аналитический | Проанализировать результативность реализации программы эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе | **Май** |

2. **Сущность, структура, специфика, психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе**

Специфика процессуальной стороны взаимодействия учителя и родителей в начальных классах состоит в отборе содержания, методов, форм взаимодействия, способов и характера осуществляемых воздействий.

Психолого-педагогическими условиями эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе являются:

- осознание учителем необходимости формирования эффективного взаимодействия с родителями младших школьников как цели и критерия эффективности воспитательного процесса;

- реализация личностно-деятельностного, диалогического, индивидуально-творческого подходов к взаимодействию с родителями;

- высокий уровень коммуникативных умений учителя;

- способность учителя к эмпатии и рефлексии.

Структурно-содержательная модель эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе включает в себя взаимозависимые и взаимосвязанные элементы: общение, отношение, связь.

**3. Организация взаимодействия учителя и родителей**

Взаимодействие учителя начальных классов и родителей в школе осуществляется по следующим направлениям:

**•** Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характеры семейного воспитания;   
• Педагогическое просвещение родителей;   
• Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе;   
• Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;   
• Индивидуальная работа с родителями;   
• Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**Методы изучения семей.**

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, соц. педагога).
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков.

**Механизмы реализации взаимодействия учителя и родителей**

Отбор содержания, методов, форм взаимодействия, способов и характера осуществляемых воздействий

Формы взаимодействия педагога и родителей:

* тематические родительские собрания;
* праздники семьи и класса, семейные гостиные;
* Читай-город
* дни открытых дверей в ОУ;
* выставки семейного творчества;
* фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи", "Один день моей мамы";
* индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
* тематические беседы;
* лектории для родителей;
* проектная деятельность;
* родительская конференция.

**4. Разработка и реализация программы, направленной на взаимодействие учителя и родителей начальной школы в процессе воспитания нравственности и толерантности у детей.**

В ранний школьный период родители и семейная атмосфера является наиболее важным фактором в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен осознать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей. Важно начать эту работу именно в начальной школе, так как активные формы работы с родителями с самого начала обучения ребенка в школе позволяют им осознавать необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, формируют потребность общения со школой.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и стремлений работать в одном направлении школы и семьи по формированию духовного здоровья детей, в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи: **в сфере общения** - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;

**в сфере отношения** - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка с целью формирования нравственных качеств и толерантного поведения;

**в сфере связи** - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, делиться своими наблюдениями, проводить рефлексию деятельности.

**Основной принцип программы – это диалогичность,** который рассматривается как условие реализации субъект-субъектных отношений между учителем и родителями. При этом принцип предполагает активность всех участников взаимодействия, и эта активность направлена на предмет общения, а не на личность одного из участников.

**Условия:**

* родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, духовного, физического, психического;
* переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;
* осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;
* систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;
* установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей,
* обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Таблица 2

**Структура программы эффективного взаимодействия учителя и родителей в формировании духовного здоровья младших школьников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты взаимодействия** | **Содержание компонента взаимодействия** | **Адекватные методы и формы взаимодействия** | **Механизм реализации программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общение** | Педагогическое просвещение родителей;  Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе;  Проектная деятельность. | Тематические родительские собрания;  Праздники семьи и класса, семейные гостиные.  Проектная деятельность;  Родительская конференция. | Технология формирования эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе:  1. Описание целей и содержания взаимодействия.  2.Конструирование методов, форм, принципов.  3.Получение информации о том, каковы результаты взаимодействия учителя и родителей. |
| **Отношение** | Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;  Индивидуальная работа с родителями. | Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;  Тематические беседы. |
| **Связь** | Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характеры семейного воспитания;  Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. | Наблюдение. Индивидуальные беседы. Тестирование. Анкетирование.  Диагностика.  Деловые игры.  Анализ детских рассказов и рисунков. |  |

5. **Оценка результативности реализации программы эффективного взаимодействия учителе и родителей в формировании духовного здоровья младших школьников.**

Критерии оценки эффективности проекта позволяют оценить результативность реализации программы взаимодействия семьи и школы по двум аспектам:

1)Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество изучалась посредствам анкетирования.

2) Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе изучалась на основе анкетирования.

Разработанная программа эффективного взаимодействия семьи и школы реализуется на базе МКОУ СОШ № 3 посёлка Коммунар с 2012 - 2013 учебного года и рассчитана на период обучения класса в начальной школе.

В начале каждого учебного года проводится исследование семей с целью выявления проблем, которые определяли содержание взаимодействия учителя и родителей класса. Совместно с родителями мы пытаемся использовать наиболее эффективные способы решения проблем, определить содержание и формы педагогического просвещения, составлять план взаимодействия на год.

**В 2012 - 2013** **учебном году** основным направлением для анализа и исследования являлась адаптация учащихся 1 класса их психологическая и физиологическая готовность к школе, поэтому взаимодействие учителя и родителей основывалось на способах сопровождения учеников в процессе обучения и воспитания. Целью такого взаимодействия было: просвещение родителей в сфере психологических особенностей детей данного возраста и специфики адаптации их в начальной школе; подробный анализ особенностей адаптации каждого ученика и класса в целом; проблемы в адаптации, причины и способы решения.

В процессе анализа результатов адаптации первоклассников выявили основную проблему: 11 % учащихся класса имели повышенный уровень тревожности. Способом решения этой проблемы стало систематическое взаимодействие ребенок – родитель – учитель посредствам индивидуальных занятий, игр, специальных упражнений дома и в школе в трех направлениях:

1. повышение самооценки учащихся через поощрение похвалу, беседы с классным коллективом;
2. обучение умению снимать мышечное напряжение посредством игры;
3. отработка навыка уверенного поведения в конкретных ситуациях через игры.

В результате анализа выявили понижение уровня тревожности у учащихся. Что позволило нам сделать вывод о результативности взаимодействия между участниками процесса обучения и воспитания.

**На втором году обучения в** 2013 – 2014учебном году ученикам и родителям нашего класса впервые было предложено участвовать в проектной работе, что в свою очередь определило для нас ряд задач: создать условия для получения практического опыта участия в проектной деятельности всех участников процесса обучения и воспитания; просвещения родителей и учащихся в специфике данной работы. Результатом проделанной работы стали защита проектов « Азбука здоровья», « Красная книга посёлка Коммунар Красногвардейского района Ставропольского края».

**В третьем классе** 2014 – 2015 уч.г. по программе «Перспективная начальная школа» поток информации, с которым сталкиваются учащиеся достаточно внушительный, и залог качества успеваемости ребенка состоит в умении эту информацию накапливать обрабатывать, систематизировать. Иными словами создавать «копилку знаний». В этой работе большую помощь оказывают родители.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно.  Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное  и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

Таким образом, в ходе реализации проекта « Воспитание нравственности и толерантности в семье и школе» результат взаимодействия учителя и родителей в начальной школе будет состоять в:

- повышении уровня взаимодействия учителя и родителей младших школьников;

- формировании у младших школьников положительной самооценки, становлении мотивации учения, положительного эмоционального отношения к школе, семье.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бедерханова В.В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. Материалы методологического семинара памяти профессора B.С. Ильина. – выпуск № 5. – Волгоград, 2001.– с. 95-100.

2. Данилъчук в.и. гуманитарная парадигма в проектировании педагогического образования. // Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. – Ростов н/д, 1998.

3. Мостовая С.В. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе.// Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-effektivnogo-vzaimodeistviya-uchitelya-i-roditelei-v-nac#ixzz2E09ZfOIj>

4. Сухомлинскип В.А. Родительская педагогика. — М„ 1977

**5.** Сухомлинский В.А Родительская педагогика. Избр. соч. в 3 т. М., 1981 г.т.3

**6.** Фридман И.Ребенок между семьей и обществом//Семья и школа.-2002.-№11-12.-С.2-4.

7. Фридман Л.М. Школа и родители//Классный руководитель.-1998.-№5.-С.39-44.

8. Хорошая школа: желаемая и реальная: Аналитический отчет по материалам опроса родителей//Директор школы: Экспресс-опыт.-2000.-№8.-С.38-46.

**9.** Школа и родители //Начальная школа: плюс-минус.-2001.-№3.

10. Семенов ГС. Организация воспитательной работы в школе. М. “Школьная пресса”, 2002.

**План взаимодействия учителя с родителями на 2012-2013 уч. год**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Предполагаемый результат |
| Сентябрь | |
| 1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. 2. Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» | Формирование единых педагогических требований.  Определение содержания взаимодействия на учебный год |
| Октябрь | |
| 1. Первое родительское собрание. «Трудности в адаптации первоклассников к школе». 2. Лекторий для родителей «Режим дня в жизни школьника». 3. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся. 4. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Составление социального паспорта семей.   Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.  Связь с родителями, рефлексия деятельности  Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Ноябрь | |
| 1. Встреча родителей с психологом. 2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.  Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Декабрь | |
| 1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада. 2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства.    Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Январь | |
| 1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов 2. Участие родителей в организации досуга школьников. 3. Индивидуальные беседы с родителями  для решения вопросов по работе с тревожными детьми. | Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».   Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе |
| Февраль | |
| 1. Круглый стол с привлечением специалистов различных образовательных, административных учреждений по проблеме воспитания 2. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества. 3. Индивидуальные беседы с родителями  для решения вопросов по работе с тревожными детьми. | Расширение культурно-воспитательного пространства.    Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.  Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Март | |
| 1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню - 8 марта. 2. Посещение мероприятия «Прощание с азбукой» 3. Индивидуальные беседы с родителями   для решения вопросов по работе с тревожными детьми. | Расширение культурно-воспитательного пространства  Формирование заинтересованного отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Апрель | |
| 1. Лекторий «Взаимоотношения в семье и их влияние на поведенческие реакции первоклассников». 2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и духовно- нравственному воспитанию школьников. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| Май | |
| 1.      Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников.  2.      Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год» | Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.   Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы.  Рефлексия деятельности |

**План взаимодействия учителя с родителями на 2013-2014 уч. год**

**(2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Предполагаемый результат |
| Сентябрь | |
| 1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников.  2. Беседа «Проектная деятельность и ее значение в развитии учащихся»». | Формирование единых педагогических требований.  Определение содержания взаимодействия на учебный год |
| Октябрь | |
| 1. Родительское собрание «Организация взаимодействия в работе над проектом класса»  2.Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся.  3.Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.  Связь с родителями, рефлексия деятельности  Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Ноябрь | |
| 1. Работа в группах для согласования взаимодействия при работе над проектом.  2.Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.    Формирование заинтересованного отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Декабрь | |
| 1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада.  2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства.    Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Январь | |
| 1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов  2. Участие родителей в организации досуга школьников.  3.Индивидуальные беседы с родителями   для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».    Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе |
| Февраль | |
| 1. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества.  2. Индивидуальные беседы с родителями   для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства.    Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей. |
| Март | |
| 1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта.  2. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Читай город»  3. Индивидуальные беседы с родителями   для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства |
| Апрель | |
| 1. Организация экскурсии в рамках реализации проекта класса   1. Конференция для детей и родителей по итогам исследовательской деятельности. 2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| Май | |
| 1.      Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников.  2.      Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год» | Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.    Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы.  Рефлексия деятельности |

**План взаимодействия учителя с родителями на 2014-2015уч. год**

**(3 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Предполагаемый результат |
| Сентябрь | |
| 1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников.  2. Беседа на тему «Информационное пространство ученика» | Формирование единых педагогических требований.  Определение содержания взаимодействия на учебный год |
| Октябрь | |
| 1. Первое родительское собрание «Организация процесса обучения в условиях реализации ФГОС».  2. Лекторий для родителей «Книга в жизни семьи и ребенка».  3. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся.  4. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.  Связь с родителями, рефлексия деятельности |
| Ноябрь | |
| 1. Встреча родителей с психологом.  2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.    Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Декабрь | |
| 1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада.  2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства.    Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Январь | |
| 1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов.  2. Презентация домашней библиотеки  3. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».    Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе |
| Февраль | |
| 1. Беседа «Школьный учебник. Как с ним работать дома?»  2. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества.  3. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства.    Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей. |
| Март | |
| 1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта..  2.Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Читай город»  3.Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Расширение культурно-воспитательного пространства  Формирование отношения к процессу воспитания ребенка. |
| Апрель | |
| 1. Конференция для детей и родителей по итогам исследовательской деятельности.  2. Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| Май | |
| 1.      Индивидуальные беседы с родителями  для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников.  2.      Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год» | Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.    Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы.  Рефлексия деятельности |