**Организация методической работы в условиях инклюзивного образования**

*Подготовила: Куделькина Наталья Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №23 «Катюша» г. Назарово Красноярского края.*

В соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа ГУО от 29.05.2015 № 339/п об инклюзивном образовании; статьей 90 Устава Красноярского края, в МБДОУ «Детский сад №23 «Катюша» разработано положение об инклюзивном образовании, <http://mbdou23k.caduk.ru/DswMedia/pologenieovz2017-2018g.docx> Ежегодно для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов создаются условия, и организуется образовательная деятельность для получения качественных образовательных услуг.

На сегодняшний день МБДОУ посещает 1 ребенок ОВЗ с тяжелым нарушением речи, который находится на инклюзивном обучении. Для данного ребенка созданы специальные условия для совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками, в группе комбинированного вида <http://mbdou23k.caduk.ru/DswMedia/pologeniegr-kombinirovan2018.docx> .

Для инклюзивного образования в МБДОУ организован консультационный пункт (КП) <http://mbdou23k.caduk.ru/DswMedia/pologeniekp2015.docx> с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, для оказания методической, диагностической и консультативной помощи родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и развития дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Деятельность консультационного пункта обеспечивают 10 штатных сотрудников (заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели), форма оказания услуг очная. Ответственные консультационного пункта информируют родителей, в том числе жителей близлежайшего района о режиме работы консультационного пункта через сайт ДОУ, памятки и индивидуальные беседы. В текущем календарном году специалистами консультационного пункта было предоставлено 10 консультаций в дистанционной форме и лично. Из обратившихся в КП 5 родителей (законных представителей), детей дошкольников, 3 родителя детей раннего возраста, 7 родителей дети, которые посещают детский сад и 1 родитель, ребенок которого не посещает ДОУ. Периодически в новостной строке и в газете «Советское причулымье» педагоги предоставляют информацию о проведенных мероприятиях, посвященные поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новым направлением деятельности в рамках реализации Указов Президента РФ является предоставление услуги дошкольного образования детям в возрасте от 2 мес. до 3 лет. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» ставит задачу создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализовать программы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье. В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МБДОУ создана рабочая группа (Приказ №36 от 29.08.2019г) для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе детям раннего возраста, детям – инвалидам и детям с ОВЗ в вопросах образования и воспитания. Рабочая группа будет выявлять семьи, имеющие ребенка, который не посещает дошкольную образовательную организацию и нуждается в психолого-педагогической, методической и консультативной поддержке. С этой целью рабочая группа разработала план работы, который учитывает особенности психофизического развития детей и их индивидуальные потребности и позволяет при помощи игры в раннем возрасте научить малышей правильно контактировать с окружающим миром. План включает в себя индивидуальные консультации, мастер-классы, круглый стол, выставки, с учетом запросов родителей, заболеваемости детей и индивидуальных особенностей ребёнка. Для родителей будут проведены «Уроки здоровья», (по профилактике плоскостопия, обучению массажа и самомассажа, игр и упражнений по укреплению здоровья после перенесенных заболеваний, пальчиковой и артикуляционной гимнастики). Для привлечения внимания родителей ДОУ и семей с детьми, проживающих на закрепленной за детским садом территории и жителей других микрорайонов города Назарово, члены рабочей группы запланировали информирование через памятки, буклеты, на страницах сайта о проведении и результатах проведенных мероприятий, будут размещать рекомендации по воспитанию и развитию детей.

*Перспективы развития консультационного пункта:*

На базе консультационного пункта детского сада появится «Лекотека», где будет создана развивающая среда с дидактическими играми и пособиями, а специалисты организуют игровые индивидуальные или групповые занятия совместно с родителями. Здесь же появятся новые услуги арт-терапевтических техник. Игры и пособия, имеющиеся в лекотеке, будут предоставляться родителям для использования в домашних условиях.

В соответствии приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, в МБДОУ имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг, который согласован с общественной организацией общества инвалидов <http://mbdou23k.caduk.ru/DswMedia/pasportovz2016.pdf>

Для ребенка с ОВЗ групповые помещения в МБДОУ, физкультурный зал, кабинет психолога и учителя-логопеда оборудованы и оснащены необходимыми материалами и оборудованием, подобрана необходимая методическая литература, дидактическое оборудование в соответствии с содержанием пяти образовательных областей. Для родителей-инвалидов, в том числе детей - инвалидов пути движения внутрь здания и в помещении оборудованы зрительными ориентирами. В МБДОУ не создана специальная безбарьерная среда для детей-инвалидов, нет в наличии специального оборудования для организации образовательной среды. Условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по ДОУ не соответствуют нормам СаНиП. Территория, входы и выходы в здание, путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) прилегающая к зданию, не оборудована. Зона целевого назначения здания (дошкольная группа, физкультурный зал, музыкальный зал, система информации и связи (на всех зонах), пути движения к объекту (от остановки транспорта) не оборудованы. Помещения детского сада и созданная развивающая предметно-пространственная среда не позволяют принять детей-инвалидов. Для создания специальных условия доступной среды педагогический коллектив МБДОУ разработал проект «Забота о здоровье – это современно!» на приобретение оборудования, материалов, инвентаря и выполнение работ и принял участие в государственной программе Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления», подпрограммой «Поддержка внедрения стандартов предоставления (оказания) муниципальных услуг и повышения качества жизни населения» на предоставление субсидии для осуществления (возмещения) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы, на предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества жизни населения. Кроме того, необходимо включить в план финансо-хозяйственной деятельности МБДОУ мероприятия, способствующие созданию условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

*Перспективы создания специальных условий в случае создания доступной безбарьерной образовательной среды:*

В МБДОУ будет создан семейный клуб «Здоровая семья»,где будет организованоспециальное многовариантное образовательное пространство оздоровительной и спортивной направленности для всех категорий семей. Для качественного функционирования семейного клуба будет приобретено специальное физкультурно-оздоровительное и спортивное оборудование, игровые дидактические материалы и оборудование. Для проведения досугов, праздников, спартакиад необходимо приобрести мультимедийное оборудование, дидактические игры. Отдельное направление деятельности этого клуба - работа с родителями, имеющими детей в возрасте от 2 мес. до 1,5 лет и не посещающими детский сад. В зависимости от времени года, в клубе будут организованы спортивные и физкультурно-оздоровительные кружки и секции (ходьба на лыжах и легкая атлетика, обучение детей в мини-футбол, профилактика плоскостопия и осанки, для часто болеющих и малоподвижных) для всех категорий детей. В семейном клубе будут организованы спортивные состязания и досуги, семейная спартакиада, семейные и дворовые праздники.

Для ребенка ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (АОП) с нарушением речи и организовано обучение в соответствии коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии, т.е данный ребенок посещает детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучается по АОП с учетом модели – полная инклюзия. В МБДОУ организована деятельность дополнительных образовательных услуг, где педагоги дополнительно организуют детям с ОВЗ педагогическую помощь на занятиях по разным направлениям (физкультурно-оздровительное, художественно-эстетическое, речевое направление). Содержание образовательного процесса реализуется через различные формы и методы обучения:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей (беседа и анкетирование родителей, наблюдение за поведением в группе);

- индивидуальные, занятия со специалистами и воспитателями группы;

- фронтальные и групповые занятия с детьми;

- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;

- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);

- кружковая деятельность;

- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

В соответствии АОП индивидуальные занятия со специалистами и воспитателями групп построены на основе:

-Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева; Программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» Князева О.В.

Специальные условия педагоги создают с применением здоровьесберегающих технологий: («Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Л.С. Лылова; «Артикуляционная гимнастика», Е.С. Анищенкова; «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», А.Е. Белая); игровых и развивающих технологий по развитию речи, познавательной деятельности, коммуникативных навыков («Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Л.С. Лылова; «Лего-мозаика в играх и занятия», Новикова В.П.; «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» Гуськова А.А;).

Для успешной интеграции в обществе и социальной адаптации детей педагоги включают каждого ребенка с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками. Они активные участники праздников, конкурсов, акций, культурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В процессе реализации задач АОП педагоги организуют взаимодействие с родителями и совместную деятельность с детьми ОВЗ для формирования элементарных умений навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

Для качества образовательного процесса на базе ДОУ создан ПМПк <http://mbdou23k.caduk.ru/DswMedia/pologeniepmpk2017-2018g.docx>, куда входят постоянные и временные члены. Постоянными членами являются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатель. Временные члены консилиума приглашаются по мере необходимости. На данный момент ПМПк полностью укомплектовано кадрами, они присутствуют на каждом заседании, участвуют в комплексном изучении личности ребенка и контролируют выполнение рекомендаций. ПМПк ДОУ взаимодействует со специалистами городского ПМПк, в соответствии договора о взаимодействии. ДОУ направляет на городское ПМПк детей с ОВЗ для проведения комплексного психолого - медико-педагогического обследования и определения специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. При взаимодействии с родителями воспитанников ОВЗ, специалисты ДОУ привлекают родителей для непосредственного участия в диагностике, разработке, реализации АОП, определении перспектив.

Педагогический процесс инклюзивного образования обеспечивают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование и квалификацию, позволяющее осуществлять обучение детей с ОВЗ по АОП, воспитатели имеют курсы повышения квалификации по организации психолого-педагогическогосопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Функции управления организацией инклюзивного образования осуществляет педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. На педсовете утверждаются локальные акты (положения, АОП) принимаются решения организации методической работы, инклюзивного образования. Для сопровождения педагогов в области инклюзивного образования имеется план методической работы по организации инклюзивного образования (Приложение 1), имеются оценочные листы по определению уровня компетенции педагогов (Приложение 2).

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

*Перспективы инклюзивного образования В МБДОУ.*

- Создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования для оказания психлого- педагогической и консультативной помощи;

- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

*Приложение 1*

**План методической работы по организации инклюзивного образования**

**МБДОУ «Детский сад №23 «Катюша» г. Назарово Красноярского края**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  **по улучшению качества работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | Организация деятельности ПМПК | Октябрь | Старший воспитатель  Куделькина Н.В. |
| **2** | Разработка АООП для детей ОВЗ | Сентябрь | Рабочая группа |
| **3** | Разработать план повышения профессионального развития педагогических работников по обучению инклюзивного образования. | Октябрь | Ст.воспитатель  Куделькина Н.В |
| **4** | Самооценка всех педагогов для оценки организации инклюзивного образования | 1 раз  в полгода | Заведующий МБДОУ  Мануйлова И.Д.  Ст. воспитатель Куделькина Н.В |
| **5** | Анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ для выявления уровня компетенции и затруднений. | 1 раз  в полгода | Заведующий МБДОУ  Мануйлова И.Д.  Ст. воспитатель Куделькина Н.В |
| **6** | Консультации, практикумы, круглые столы: | В течение  года |  |
| «Психолого-педагогическая диагностика». | Сентябрь | Ст. воспитатель Куделькина Н.В |
| «Организация коррекционно- педагогической  работы с детьми с ТНР». | Октябрь | Педагог-психолог  Гашкова И.А. |
| Технологии работы с семьей в условиях инклюзивного образования | Декабрь | Педагог-психолог  Гашкова И.А. |
| «Реализация АООП в условиях ФГОС ДО» | Апрель | Воспитатели  Специалисты |
| 7 | Размещать памятки и рекомендации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по организации обучения и воспитания, использования средств, методов и приемов обучения. | 1раз в 3 месяца | Ответственный за сайт  Верзилина Т.В.  Ст. воспитатель Куделькина Н.В |
| 8 | Обновлять информацию на сайте, по деятельности с детьми ОВЗ. | 1 раз в квартал  По мере необходимости | Ответственный за сайт  Верзилина Т.В.  Ст.воспитатель  Куделькина Н.В. |
| 9 | Фиксировать работу с неблагополучными семьями и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. | Ежемесячно в конце каждого месяца | Ответственный за КП Гашкова И.А.  Ст.воспитатель  Куделькина Н.В |

*Приложение 1*

**Самооценка профессиональных компетентностей педагога по организации инклюзивного образования**

***Уважаемая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Проведите, пожалуйста, оценку своих педагогических компетенций необходимые для коррекции нарушений и развития детей с ОВЗ, и в случае отсутствия некоторых из них определите задачи по их самоопределению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень педагогических компетенций**  **по организации инклюзивного образования** | **Достаточный уровень** | **Неполный уровень** | **Компетенции отсутствуют** |
| 1. Знаете ли вы основы психологии и коррекционной педагогики? |  |  |  |
| 2. Знаете ли вы индивидуальные особенности детей с различными нозологиями.  Если да, то отметить, по каким нозологиям. |  |  |  |
| 3. Готовы ли вы осуществлять педагогическую деятельность с детьми с различными нарушениями? |  |  |  |
| 4. Вы владеете специальными педагогическими технологиями методами и приемами, обеспечивающими индивидуализацию образовательной деятельности? |  |  |  |
| 5. Вы используете все формы детских видов деятельности, специфических для работы с детьми ОВЗ: игровую, проектную, двигательную, коммуникативную, трудовую, по восприятию художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкальную, художественно-эстетическую? |  |  |  |
| 6. Результативно ли вы умеете организовать специфические виды деятельности для детей с ОВЗ? |  |  |  |
| 7. Осуществляете ли вы педагогическую диагностику и на основе её выстраиваете и реализуете ИОТР? |  |  |  |
| 8. Способны ли выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей  с ОВЗ |  |  |  |
| 9. Умеете ли вы создавать инклюзивную образовательную среду. |  |  |  |
| **Саморекомендации педагога:** | | | |

Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Обследование детей по методическому пособию Н.В. Нищевой, «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» И. А. Смирнова

Самооценка

беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания

Организационная часть: РППС

Целевая часть: Общая информация, цели, задачи, результаты

Содержательная часть: коррекционной и образовательной деятельности по направлениям

АОП

Игрушки, дидактические игры, пособия, иллюстративный материал

Здоровьесберегающие технологиие:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

Игровые технологии по развитию речи, познавательной деятельности, коммуникативных навыков;

Кружок изодеятельности.

Индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы

**Технологическая часть**

**Обеспечение:**

ПМПк МБДОУ укомплектовано кадрами.

Специально созданных условий нет

Помещения оборудованы и оснащены необходимыми дидактическими материалами и оборудованием, подобрана методическая литература

**Содержательная часть**

**Уровень управления МБДОУ «Детский сад №23 «Катюша»**

Городское ПМПк

ПМПк МБДОУ

Консультационный пункт

Управленческие действия

Дополнительные образовательные услуги ДОУ

Педсовет

Положения об инклюзивном образования, о ПМПК, группы комб.вида, паспорт доступности

**Уровень развития инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №23 «Катюша»**

**Задачи**

Обеспечить консультативную и методическую помощь во взаимодействии с родителями

Создать материально-техническую, доступную безбарьерную образовательную среду.

**Цель:** **Создание условий для обеспечения доступности образования и достижения успешности детей ОВЗ.**

**Содержательно-технологический компонент**

**Структурно-функциональный компонент**

**Целевой компонент**