**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская»

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**"Организация и проведение туристической работы в школе"**

Автор:Левченко Татьяна Александровна

учитель физической культуры

МБОУ СОШ № 1 ст.Архонская

**Владикавказ, 2020**

**Аннотация**

Данная работа посвящена обобщению педагогического опыта работы учителя физической культуры МБОУ СОШ № 1 г. ст.Архонская Левченко Татьяны Александровны по теме «Организация и проведение туристической работы в школе».

Татьяна Александровна постоянно работает над повышением профессионального уровня, изучает современную методическую литературу. Проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия внеклассные мероприятия, способствующие формированию положительной учебной мотивации.

Это педагог, преданный своему делу, знающий возможность каждого ученика и любящий детей. На каждом уроке - постоянные тренировки по развитию двигательных качеств, широкое использование в процессе обучения ИКТ, дифференцированный подход к учащимся. Ведущий метод на уроке – тренировка на основе индивидуальных заданий, использование игровых моментов, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, система инновационного обучения. Ученики 7-11классов: Сервирев Валерий, Мальченко Артем, Красник Вероника, Сопоева Валерия,Воронов Степан,Губиев Ренат,Плиева Лаура,Рамазанов Максим неоднократно становились победителями и призёрами республиканских и муниципальных олимпиад по физической культуре. Ученики Татьяны Александровны участвуют во всероссийских олимпиадах по физической культуре «Орленок», республиканских мероприятиях: спортивная игра «Зарница Алании», «Победа», «Спортивное ориентирование», «Архитектурное ориентирование» в туристических слетах, где они становятся победителями и призерами.

Большое внимание учитель уделяет внеурочным и внеклассным формам работы с детьми. Интересно проходят праздники, викторины, интеллектуальные игры. Участие в Республиканских педчтениях, посвященных «Реализации новых требований к предмету в контексте требований ФГОС».

Доброжелательность к детям, требовательность, отзывчивость, чувство ответственности – характерные черты учителя Левченко Т. А.

В течение учебного года учитель ведет кружок туризма детям в третьем и седьмом классах по рабочей программе и предложенным тематическим планированиям детского центра туризма Министерства образования и науки РСО-Алания. Грамотно поставленный процесс занятий во внеурочное время, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых и практических ситуаций.

**Содержание.**

1. Слово о педагоге ………………………………………………………….

2. Актуальность работы «Организация и проведение туристической работы в школе» ….

2.1. «Краткие сведения из истории туризма» ……………

3 Современное состояние туризма в школьной системе образования …

4.Формы и методы туристской работы в школе ……………………………………………….

4,1 Краеведческая работа………………………………………………………………………...

5. Цели и задачи туризма в школе………………………………………………………………

6. Роль туризма в учебно-воспитательной работе школы……………………………………...

7. Результативность опыта……………………………………

8. Литература ……………………………………………………………….

9. Приложение …………………………………………………………….

**Слово о педагоге**

**Ф.И.О.:** Левченко Татьяна Александровна

**Образование:** высшее, СОГУ, 1994 год

**Специальность по диплому:** Физическое воспитание

**Квалификационная категория:** Высшая квалификационная категория

**Место работы:** МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская»

**Должность:** учитель физической культуры

**Сведения о повышении квалификации:** 2019г город Владикавказ в объёме 108 часов. «Профессиональное развитие учителя физической культуры: эффективные практики и современные подходы.» г. Прошла обучение на ГБОУ ДПО СОРИПКРО по дополнительной профессиональной программе «Организация шахматного всеобуча и методика преподавания шахмат в образовательных учреждениях» в объёме 72 ч с 17.09 по 27.09.2019 г.

**Педагогический стаж:** 29 лет

**Стаж работы в занимаемой должности:**19лет

Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РСО Алания.

Награждена Администрацией местного самоуправления грамотами за успешную профессиональную деятельность, высокие показатели в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Участвовал в следующих профессиональных конкурсах:

1. Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно оздоровительной и спортивной работы 2010» 2018-2019 г

2.Участие в Международном Конкурсе-игре по физической культуре «Орлёнок».

3.На курсах повышения квалификации учителей физической культуры образовательных организаций РСО-Алания провела мастер –класс по теме «Организация туристка-краеведческой работы в школе»

Проходила следующие курсы повышения квалификации работников образования:

1. ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» по образовательной программе «Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования»

2. На базе «Кавказского регионального центра экологической эпидемиологии» по образовательной программе «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве» (в объёме 18 часов).

Безусловно, что педагогический успех выражается в стремительном прогрессе, наблюдающемся у детей, обучающихся шахматам под моим руководством, который подтверждён результатами региональных турниров.

*Хачиянц Л.Б.*

*старший преподаватель кафедры*

*воспитания и дополнительного образования*

**2. Актуальность работы «Организация и проведение туристической работы в школе»**

«…замечательные, блестящие уроки есть там,

где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков,

где имеются и применяются самые разнообразные

формы развития, учащихся вне уроков".

В.А.Сухомлинский

Актуальность работы «Организация и проведение туристической работы в школе» обосновывается тем, что в условиях модернизации современной общеобразовательной школы, которая захватывает все ее элементы, включая цели и содержание образования, еще большую остроту приобретает сторона развития личности школьника, которая связана с познанием своего края ,его прошлого и настоящего.  
Туризм и краеведение в современном понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туризм, с точки зрения теории физического воспитания, наряду с физической культурой и спортом является важным средством воспитания подростков и детей. В научно-педагогической литературе нет единого определения детско-юношеского туризма. Например, «Карманный справочник туриста» дает такое определение: «Туризм – самая массовая форма активного отдыха и оздоровления трудящихся, одно из важных средств воспитания советских людей» .Интерес представляет определение туризма И.Н. Пилатом: «…в современных условиях под школьным туризмом и краеведением следует понимать туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой и внешкольными учреждениями, советской общественностью в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени. Указанную деятельность характеризуют: социально-оздоровительная, познавательно-воспитательная и спортивно-оздоровительная направленность, широта коллективных отношений, в которые вступают учащиеся; непосредственная связь этих отношений с «ближней» и «дальней» социальной и географической средой».  Во время экскурсий, походов, ребята знакомятся с памятниками культуры и истории, изучают предметы быта, фольклор, народное творчество. Духовное богатство народа положительно воздействует на формирование патриотизма, чувства гражданственности, высоких моральных качеств, нравственности, гордости за свою историю и культуру. Туристская деятельность является хорошим средством оздоровления и физического развития школьников. В условиях плохой экологии, длительное пребывания подростков в закрытых помещениях, туризм является важным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают детям заряд бодрости и энергии, позволяют активно и хорошо учиться. Педагогически правильно организованный поход или экскурсия дает ребенку в течение нескольких дней ощущает себя физически здоровым, спокойным. Познавательный интерес меняет существенным образом отношение подростков к окружающей действительности, изучаемым в школе предметам, способствует укреплению связи школы с жизнью, помогает самостоятельно и активно развивать внутри коллективные связи, реализации меж предметных связей в краеведческой деятельности. Туризм способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму, как к одной из форм педагогического обучения. Туризм усиливает восприятие учащимися краеведческого материала, предоставляет учащимся возможность увидеть места исторических событий, природу, достопримечательности. Активизация восприятия достигается за счёт зримости, жизненности объектов. На экскурсиях и в походах происходит усвоение теоретических знаний и закрепление в практической деятельности. К.Д. Ушинский обращал внимание на то, что «весьма полезно при изучении истории живо представить ту местность, где события совершаются, природу этой местности и, если возможно, то время года, в котором это событие происходило» «Цель школы – дать ребёнку понимание живой действительности. Достигнуть этого можно, лишь вскрыв те связи, которые существуют между явлениями в реальной жизни, осветив надлежащим образом эти связи, показав, как они возникают и развиваются», - отмечала Н. К. Крупская.

**2.1.    Краткие сведения из истории туризма**

Люди любят путешествовать с давних времен. Еще в эпоху палеолита охотники уходили далеко от жилья, преследуя добычу. Потом были военные походы и путешествия купцов в чужие края за экзотическими товарами. Во всех этих странствиях люди видели что-то новое, необычное. Отсюда возникла идея специально организовать путешествия с целью изучения Земли, открытия новых территорий. Именно так были накоплены основные фактические знания по ботанике, зоологии, этнографии, географии, геологии, сформировано общее представление о Земле.

Современные путешествия - модель тех исследовательских экспедиций, которые открывали и изучали Землю. Туристы (особенно дети) тоже открывают и изучают новые территории. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ребенок своими глазами может посмотреть тайгу и степь, пустыню и тундру. В будущем, раскрыв учебник ботаники или географии, он воспримет не сухой текст, а снова увидит бескрайние ландшафты, реальные картины природы.

У каждого есть свое представление о том, что такое «большая река», «высокая гора», «дремучий лес», «бескрайняя степь» и т.п. Чем больше видел рек, гор, лесов и степей, тем точнее эти представления. Не каждый правильно представляет, что такое ледник, кар, пещера и т.п. Объяснения тут мало помогают. Надо хоть раз увидеть эти объекты самому, желательно в детстве.

Только те, кто много путешествовал по разным краям, имеют правильное представление о размерах своей страны, Земли в целом. Для домоседов самолеты и телевидение, интернет сжали Землю до размеров небольшого шарика, на котором стоит их дом. Все остальное находится где-то далеко, но в пределах одного дня пути.

Туризм подразумевает тесное взаимодействие человека с природой. Деревья и кусты дают дрова для костра. На костре готовят пищу, костер может превратиться в пожар. По реке можно плыть на лодке или плоту, но надо быть осторожным - в реке можно утонуть. Дождь создает большие неудобства для туристов, но он питает реки, поит растения. Эти и подобные им наблюдения и впечатления могут сформировать у детей понимание зависимости людей от природы, природы от людей, взаимосвязи явлений природы, дадут возможность осознать себя частью природы.

Возможности организации туристских путешествий по нашей стране практически не ограничены. Россия имеет огромную территорию, простирающуюся по двум континентам (Европа и Азия). На этих необъятных пространствах встречаются почти все природно-климатические зоны от ледяных арктических пустынь до субтропиков Западного Кавказа. Разнообразны, контрастны формы рельефа страны: низменности, возвышенности, плоскогорья, горы самых разных высот. Ее берега омывают 13 морей и 3 океана. Количество наших ручьев, речек, рек, озер исчисляется миллионами. Так что экзотики хватит на всех. Десятки лет десятки тысяч туристов ходят в походы, но и сейчас, и в будущем любой желающий найдет себе маршрут, который до него не проходил никто.

Известны серьезные туристские путешествия и по тундре, и по пустыне, и по другим достаточно однообразным ландшафтам. Но те путешествия привлекали взрослых квалифицированных туристов своей спортивностью - трудностью преодоления сложной для прохождения местности, которая тянется бесконечно. Более привлекательны для путешественников горные местности, в них сосредоточены очень разные природные объекты: вершины, перевалы, гребни, кары, ледники, снежники, озера, реки. И все это можно наблюдать в сравнительно коротких маршрутах, что будет интересно для детей.

**3 Современное состояние туризма в школьной системе образования**

Наше государство является полноправным членом признанных во всем мире всемирных ассоциаций и организаций. Мировое сообщество смотрит на Россию, как на один из источников энергии ХХI века. Россия занимает ведущее место в мире по запасам нефти, газа, угля, и урановых руд. Но главное богатство нашей Родины - это наши дети. И именно в них мы должны формировать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности. Туризм и краеведение являются эффективными средствами, в которых скрыты огромные педагогические возможности: формирование и развитие личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, изучение истории, экономики, культуры родного края, жизни и деятельности замечательных людей России.

Ослабление государственной поддержки негативно отразилось на состоянии детского туризма в России. За последние 15-20 лет   разрушены туристские базы, летние лагеря, станции, клубы, что привело к резкому снижению числа занимающихся детским туризмом. Государство проигнорировало одно из самых массовых сфер оздоровительной деятельности – спортивно-оздоровительный туризм. Ослаблено программно-методическое обеспечение, отсутствуют программы, и педагоги вынуждены пользоваться давно устаревшими, либо несоответствующими современным требованиям программами.  Нет рабочих программ туристско-краеведческой деятельности для детей с ограниченными возможностями.

Прежде всего – это решение очередной задачи, которую поставил Глава Государства. В соответствии с Указом Президента №599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь 70-75% Несмотря на это, положительных изменений в этом направлении пока не наблюдается. В Государственной программе развития образования на 2018-2025годы указывается о возросшей информационной перегрузке учащихся, что ведет к ухудшению здоровья, вместе с тем охват детей дополнительным образованием по сравнению с другими странами составляет всего лишь 37%, охват спортивными секциями – 50%. В связи с этим становятся актуальными вопросы оздоровления подрастающего поколения, путем увеличения количества спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Одним из приоритетов воспитательной работы является формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. Наиболее действенным средством в решении вышеуказанных задач является туристско-краеведческая деятельность, о которой в программе не сказано ни слова. Остаточный принцип при подходе к решению социальных проблем крайне болезненно отразился на массовых формах спортивно-оздоровительного туризма: походах, массовых туристско-спортивных мероприятиях со школьниками и студенческой молодежью, туристских слетах и лагерях. Устарела или полностью утрачена материально-техническая база детских туристских организаций, испытывающих хронических дефицит капитальных вложений. Имеет место недостаточный уровень квалификации педагогических, физкультурно-спортивных специалистов, владеющих технологиями оздоровления и психолого-педагогической поддержки детей в организациях образования. В условиях экономических (рыночных) отношениях в ряде регионов страны сохраняется угроза ликвидации или перепрофилирования для других нужд некоторых оздоровительных лагерей, баз отдыха и других здоровье сберегающих учреждений. Но основной проблемой на сегодняшний день является отсутствие единой структуры детских туристских организаций, которая была разрушена в годы оптимизации. Причиной снижения многодневных и степенных походов является отсутствие в школах необходимого туристского снаряжения. Отсутствует система подготовки педагогических кадров. Необходимо готовить руководителей походов, как выходного дня, так и сложных походов через семинары начальной, средней и высшей подготовки, а также инструкторов через курсы средней, высшей подготовки и инструкторов школьного туризма. Чтобы не растерять имеющийся потенциал, необходимо решение этого вопроса на государственном. А для притока молодежи хотя бы в пяти школах города и других районах республики установить тренажеры и провести обучающие семинары с учителями, используя возможность занятия скалолазанием   для третьего часа физкультуры. Иначе мы отстанем в развитии этих видов от других регионов страны. Для модернизации всей системы детско-юношеского туризма, координации и решения актуальных проблем в детском туризме назрела острая необходимость помощи Республиканскому Центру Детско-Юношеского туризма и краеведения г. Владикавказа РСО-Алания.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гете, - "Без странствований не создается ни одна индивидуальность". Можно сказать, что каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма.  Независимо от подхода к туризму администрации и учителей в школе всегда есть дети, которые проявляют повышенный интерес к туризму, для которых он при определенных условиях может стать деятельным увлечением, способным заполнить большую часть их досугового времени. Школа не должна оставить без внимания и этих детей, она должна удовлетворить их особый интерес к туризму - создать для них кружки, секции, клубы юных путешественников. Образование нуждается в новой теории воспитания, а воспитание учащихся всегда нелегкий процесс. Сегодняшние школьники — это будущие граждане страны. Школа не имеет права выпускать из своих стен «средних», недостаточно развитых и воспитанных учащихся. Только самые способные, трудолюбивые и упорные, целеустремленные определяют свое место в жизни общества. Проблемы воспитания молодого поколения находятся под пристальным вниманием Президента и правительства.

**4 Формы и методы туристской работы в школе**

Походы, путешествия, экскурсии, школьный туристский лагерь, слеты соревнования, кружки, выставки, секции, школьные туристские вечера, музеи – вот перечень форм массовой туристской работы в школе. Чтобы добиться массовости в туристской работе. В первую очередь надо создать туристский актив, ученический и учительский. Такой актив можно создать путем организации походов и практических занятий классов. Кружки могут быть для младших и старших школьников по пешему, лыжному, водному, велосипедному и горному туризму. Организация туристских кружков, походов, путешествий не возможно без хорошо налаженной пропаганды туризма. В каждой школе необходимо создать туристский уголок, где ребята могут увидеть фотомонтажи с рассказом о проведенных в школе походах, получить советы по организации экскурсий и путешествий, узнать об очередных туристских мероприятиях. Хорошим средством пропаганды туризма служат туристские кинофильмы, встречи с бывалыми туристами, с ребятами-туристами из других школ, участие в туристских соревнованиях, слетах. Важнейшее средство активизации туристской и всей общественной жизни школы – школьный лагерь. Школами организуются туристские, спортивные лагеря, лагеря труда и отдыха. В зависимости от назначения они выдвигают на первый план туризм, спорт или общественно полезный труд, но задачи их одни и те же: укрепление здоровья учащихся, их физическое развитие, воспитание трудовых навыков и нравственных качеств. Программа лагеря: общественно полезный труд, спортивные игры, тренировки, соревнования, прогулки, экскурсии, походы, краеведческая работа, самодеятельностью, встречами с интересными людьми. Для поддерживания высокой активности в краеведческой поисковой работе надо, чтобы школа имела единое направление ее. В одних школах это работа по установлению имен воинов, погибших при освобождении родного города от фашистских захватчиков. Другие школы изучают боевой путь воинской части. Иные собирают материал по истории родного края или предприятий. Направления могут быть различные, но важно, чтобы в этой работе принимали участие не отдельные ученики, не группа, а весь школьный коллектив. Большую помощь в подготовке туристского актива могут оказать и школьные лагеря, где ребята за годы пребывания в них получают знания и навыки в области туризма.

**4,1 Краеведческая работа** школьников должна проходить в несколько этапов:  изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;  изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т.д.;  изучение архивных документов, памятников истории культуры или природы;  проведение школьных экскурсий, экспедиций, походов и др.;  обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов или организация школьного краеведческого музея (уголка);  использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.    Педагог должен помнить эту последовательность и систематичность в краеведческой работе, знать основы краеведения, владеть методикой исследовательской работы. Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, факультативных занятиях и во вне учебное время.  Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем наставлений и рекомендаций.

Воспитание патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: представления — знания — умения — деятельность. Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся:  представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека, знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо направить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям.

Умения: воспитанника учиться анализировать, вдумчиво читать, собирать материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.  Деятельность подразделяется на: массовую, групповую и индивидуальную.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств воздействия на формирование их личности, в ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие. Не смотря на огромное воспитательное и образовательное значе­ние, туристско-краеведческая деятельность все реже используется в школе. Возникает потребность в разработке целостной концепции туристско-краеведческой подготовки школьников, наполненной современным содержанием, отра­жающим новые научные подходы и требования жизни. Подобная деятельность успешна при опоре на особенности детей младшего школьного возраста, использовании потенциала этого периода жизни ребенка; связи со школьными базовыми программами; естественной среды жизнедеятельности; разнообразии форм деятельности (тематическая прогулка, экспедиция, слет, поход, мини-поиск); четкой дозировке физических нагрузок; обязательном подведении итогов. Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания родного края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая, и в любом походе проводятся те или иные наблюдения. Но в сочетании туризма (перемещения в пространстве) в доминантной его форме (поход) с познанием края (созерцанием объектов в пути) приоритетным является прохождение намеченного маршрута. Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен всем, он необходим каждому.

**5. Цели и задачи туризма в школе**

В школе должно быть два разных туризма:

· обязательный для всех классов («классный туризм») - минимальный по объему;

· для любителей путешествовать в виде занятий по интересам в кружках («кружковой туризм»).

Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на спортивные, тренировочные и на туристские экспедиции.

Спортивные походы имеют цель прохождения маршрута определённой категории сложности, выполнения установленных спортивных нормативов.

Туристские экспедиции организуются с целью освоения новых районов, испытание новых видов снаряжения, разработки новых технических приёмов. В экспедициях могут проводиться медика биологические, физиологические, геологические и другие исследования.

В школе наиболее приемлемыми являются учебно-тренировочные походы, которые могут иметь разные цели:

· оздоровительные

· учебные

· спортивные

· познавательные

Чётко сформулировать одну цель похода трудно, но непременно она должна быть сформулирована и доведена до сведения каждого участника похода.

Содержательные цели туризма:

**1.** Физическая активность - туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

2. Поддержка хорошего состояния здоровья - одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни.

3.Социальная активность - создание команды и социальная активность в ходе выполнение программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда спортивного туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

4. Характер приключения - ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовки к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным

**6 Роль туризма в учебно-воспитательной работе школы**

Задача современного педагога не только учить ребят, но и воспитывать. Главная цель учителя – за годы совместного общения со школьниками сделать все возможное, чтобы каждый юноша, каждая девушка стали личностью, социально подготовленной к работе и жизни в условиях нового времени. Каждый педагог и классный руководитель, опытный со стажем, должен иметь педагогический контакт и с классом, с ребятами. Казалось бы, учитель должен знать своих учеников, но однобоко, только по школе. Выходит, что в нашем общении с учениками существуют проблемы. Или учитель – предметник, чувствует, что преподает скучновато. Необходимо заинтересовать ребят своим предметом, и углубить их знания.  Поэтому следует дополнить уроки в стенах класса уроками на природе. Ведь с полей, лугов, с берегов рек школьники не только принесут экспонаты, которые пригодятся учителю биологии, географии, истории, украсят предметный кабинет и школьный музей, но и овладеют прочными знаниями. Незаменимым помощником учителю во всех этих случаях выступает туризм. И тогда мы сумеем преодолеть многие препятствия, и те из ребят, кто вначале не присоединился к нам, позднее будут упрашивать взять их с собой на маршрут. Туризм располагает большими воспитательными возможностями. Но на сколько они будут реализованы, во многом зависит от педагога – руководителя похода. Туристы много видят, но смотреть и видеть – не одно и то же. Если после путешествия ребята не узнают на фотографиях мест, которыми только что прошли, значит, руководитель не сумел обратить их внимание на красоту, привлекшую фотолюбителя. А стоило руководителю на маршруте остановиться и самому полюбоваться этим уголком природы, то и ребята увидели бы и запомнили его. Поход позволяет ученикам расширять и углублять знания, полученные в школе. Особенно большая роль принадлежит здесь экскурсиям. Некоторые педагоги практикуют беседы у костра, где ученики делятся впечатлениями о прожитом дне. Туризм создает благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых навыков. Трудно представить себе путешествие без общественно полезной работы. И учить всему этому должен учитель-руководитель похода. Он терпеливо показывает ребятам, что и как надо делать, личным примером увлекает их. Молодой, да и опытный учитель в походе, хорошо познает своих ребят. Он видит их во время преодоления трудностей, в труде, в общении с коллективом. Перед руководителем открываются такие стороны характера воспитанников, которые невозможно познать в условиях обычной школьной жизни. Туристская группа – это не класс. Походная жизнь сближает туристов, они лучше узнают друг друга, часто дружба, возникшая в путешествии, остается на долгие годы. Туристический коллектив при умелом педагогическом руководстве может хорошо воздействовать на нарушителей дисциплины, на разболтанных учеников. Походы надо проводить систематически, с четвертого по десятый класс, постоянно усложняя маршрут. К тому же походы должны проводиться во всех классах, во всех школах. Только тогда туризм действительно станет комплексным видом воспитания молодого поколения. Туризм потому и является наиболее комплексным видом воспитания, что сочетается с краеведческой, экспедиционной работой по выполнению конкретного задания, связанного с поисками и исследованиями по географии, биологии и истории своего края. Красной нитью проходит значимость и важность для учеников изучения Малой Родины. При этом мы считаем, что существенная роль в освоении географии своего края должна принадлежать туристической работе. Ибо только в процессе непосредственного общения с природой, людьми, в результате непосредственного наблюдения объектов и явлений на местности, глубоко и всесторонне познается Родной край. Отправляясь в поход по теме определенного направления, ребята впервые видят новую интересную для них жизнь. И вполне естественно, что, занимаясь в первую очередь основным заданием, они попутно уделяют внимание и всему, с чем сталкиваются в пути. Так, попадая в старинный город, они осматривают его, посещают краеведческие музеи. При этом они не отвлекаются от основной темы, но их кругозор, знания, несомненно, обогащаются. В ходе эксплуатации проводятся все основные всесоюзные туристско- краеведческие мероприятия: смотр работы школьных музеев, слет юных геологов, ежегодный заочный конкурс на лучшее туристское путешествие, туристические соревнования школьников. Родной край следует изучать комплексно, но, приступая к экспедиции, следует четко определить, в каком направлении будут работать юные туристы данной школы, данного туристского отряда. Каждая школа, участник экспедиции, работая по всем ее направлениям, обычно достигает наибольших результатов в одном-двух. Работу группы нужно строить так, чтобы перед юными туристами всегда стояла ближайшая доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, беседа с очевидцами и запись их воспоминаний, чтение необходимой литературы, работа в музеях и архивах. В процессе туристских походов учащиеся так же познают природу родного края, знакомятся с основными формами окружающего их рельефа, изучают основные особенности местных рек, озер и прудов, исследуют специфику почвенного покрова, наблюдают и изучают основные виды растений и животных исследуемого природного комплекса. Организация туристских походов, решая проблемы занятости детей, особенно в каникулярное время, выступает одним из самых доступных и массовых методов пропаганды здорового образа жизни. Ребенок с самого детства, познавший красоту окружающего мира в коллективе друзей и единомышленников и укрепивший свое здоровье во время туристских походов, не будет вовлечен в сомнительные компании, будет уверенно смотреть в будущее.

**7 Результативность опыта**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» рассчитанная на 3 года обучения, позволяет решить ряд задач:

1.Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи.

2. Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания.

3.Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

4. Научить созданию комфортной обстановки в микро коллективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

5. Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

6. Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

7. Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Проблема, над которой необходимо работать, это - малоподвижный образ жизни, на сегодняшний день это широко распространенно в современном обществе, наряду с курением, избыточной массой тела, повышенным содержанием холестерина в крови и повышенным артериальным давлением, низкая физическая активность, является независимым фактором риска развития большинства хронических неинфекционных заболеваний. Доказано, что регулярная физическая активность – неотъемлемая часть здорового образа жизни. Под физической активностью следует понимать любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии.

В основе решения этих задач заложена активность самого ребенка. Поэтому проблему деятельности определяет "Стимулирование физической активности учащихся посредством вовлечения в туристско – краеведческую деятельность". Несмотря на достаточно низкий в целом интерес детей к туризму, все-таки удается найти способы привлечения детей к этому виду деятельности. У многих ребят в скором времени возникает настоящий интерес, а впоследствии и серьезное увлечение туризмом и ориентированием.

Гуманизация всей системы образования предполагает переход от традиционной педагогики "знаний, умений, навыков" к личностно-ориентированной педагогике развития. Поэтому приоритетным в личностно-ориентированном подходе становления: обращенность к личности ребенка, выявление и раскрытия его индивидуальности, признание самобытности и самооценнки субъективного опыта. Формирование человека как личности начинается с детства. Именно в это время закладываются нравственные и эстетические основы, формируются познавательные способности.

В современном образовании ценится новизна. Поэтому с каждым годом уделяю все больше внимания использованию на занятиях информационно-коммуникативных технологий, ищу новые формы и методы подачи материала детям, чтобы поддерживать интерес к туристско – краеведческой деятельности. Так, наряду с использованием различных презентаций при изучении каждого раздела программы, предлагается учащимся тематические презентации, позволяющие за короткий отрезок времени проследить все этапы освоения материала.

Туризм благодаря своему характеру, большому образовательно-воспитательному потенциалу, значительным возможностям формирования положительных эмоций, удовлетворения стремления подростков к передвижению, романтике, риску, является одним из оптимальных средств формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Поэтому поиск оптимальных путей организации деятельности подростков в условиях окружающей среды средствами спортивно-оздоровительного туризма в целях формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни представляет исключительно актуальную задачу.

Работа с коллективом в целом, делая акцент на индивидуальное развитие каждого учащегося, помогая ему раскрыться в том или ином виде, осознать свои способности и возможность вложения этих способностей в общее дело. Таким образом, стимулируя физическую активность детей, погружая их в мир спорта и туризма, добиваемся высоких результатов своих учащихся, выраженных в устойчивом интересе к спортивному туризму, достижениях коллектива на районных, Республиканских соревнованиях. Контингент объединения постоянно расширяется, осуществляется преемственность между возрастными группами. Взаимоотношения между детьми отличаются чуткостью, добрым отношением друг к другу, стремлением помочь. Объединение «Юный турист» всегда характеризует особый настрой, собранность, высокая работоспособность и целеустремленность, здоровое чувство конкуренции в соревновательной борьбе. Благодаря именно этим качествам коллективу удается достигать высоких результатов на Республиканском уровне.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов (презентации, видеофайлы). Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий я привлекаю учителей – предметников, , врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в походах выходного дня, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Для этого у нас имеется хорошая материальная база: палатки, спальные мешки, коврики, костровое оборудование, рюкзаки, обвязочные системы, карабины, жумары, спусковые устройства, каски, веревки, велосипеды, спортивная карта, топографические карты, компасы.

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится зачетный поход или соревнования.

Взаимное сотрудничество с Республиканским Центром Детско-Юношеского туризма и краеведения г. Владикавказа РСО-Алания. в образовательном процессе позволяет совместно подбирать для каждого ребенка индивидуальный подход. Посредством соревнований и взаимо посещений занятий, изучать и поддерживать его интересы, помогать преодолевать те трудности, которые мешают ему в работе. Не стоит забывать и о постоянном сотрудничестве с родителями, проведение родительских собраний, совместный поход выходного дня. Именно взаимодействие с родителями, бабушками и дедушками помогает педагогу понять глубину интересов и стремлений ребенка, которые важно направить в нужное русло. Показателем интереса детей к занятиям можно считать содержание разговоров школьников друг с другом. Если они непринуждённо обсуждают то, что узнали нового на занятии, что дополнительно прочитали или увидели по сети Интернет, то это свидетельствует об их творческом развитии. Обращаю внимание и на содержание вопросов детей. Вопросы свидетельствуют о любознательности, осведомлённости детей, об уровне развития их чувств и эмоций, о том, как идёт усвоение познавательного материала.

Результатом занятий в объединении «Юный турист» является итог работы обучающегося по освоению программы дополнительного образования, высокие показатель на соревнованиях различного уровня, прохождение походов различной категории сложности, выражение степени своей успешности и личностного роста. Результат работы объединении «Юный турист»:

1. II место --Республиканские соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении, посвящённые памяти заслуженного педагога, ветерана ВОВ Т.Г.Бурнацева (2019год)
2. II место—в 53 Республиканских соревнованиях юных туристов и учителей туристских организаторов(2017 год)
3. I место- в Республиканских соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении, посвящённые памяти заслуженного педагога, ветерана ВОВ Т.Г.Бурнацева (2016год)
4. I место -в Республиканском слете-соревновании «Школа безопасности -2015»
5. II место на X-Республиканских соревнованиях учителей-туристских организаторов(2013 год)

Литература

 1. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. – М., 1970.

2. Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор   нравственного воспитания подростков: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1971.

3. Никитин Б.Н. Физическая культура и спорт – источник силы, здоровья и долголетия. – М., 1958.

4. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1966.

5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.,1968.

6. Крупская Н.К. Методические письма. Письмо второе. Наша волость. Предисловие. – М., 1924.

7. Куликов В.М. Вестник детско-юношеского туризма в России [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net)

8. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007.

9. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: «Глобус», 2007.

10.Кукшанов В.В., Чернякин М.В. Родной край и эстетическое воспитание школьников-туристов. //Эстетическое воспитание учащихся в туристско-краеведческой работе. /Свердл. гос. пед. ин-т. Сб. 243. Свердловск, 1974.

11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М., 2006.

12. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся /   География в школе. - №6. - М., 2000.

13. Педагогика Под ред. П.И. Пидакасистого - М.: Пед. общества России, 1998.

14. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня -М.: «Советская Россия», 1984.

15.Историческое краеведение/Под ред. Г.Н. Матюшина - М., 1980.

16.Краеведение: Пособие для учителя А.В. Даринский и др.-М.: Просвещение, 1987

17.Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей Под ред. Н.С. Борисова.-М.: Просвещение, 1982.

18. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М. : Просвещение, 1990.

19. Сайт педагогической библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

20.Сухамлинский В.А. Сердце отдано детям/ «Рязанская школа».- Киев, 1993.

21. Машбиц, Я.Г. Основы страноведения: кн. для учителя / Я.Г. Машбиц. - М., 1999.

22. Липник В. Н. Роль краеведения в формировании познавательных интересов учащихся.— В кн.: Актуальные вопросы обучения в школе. Л., 1968.

23. Вопросы нравственного воспитания учащихся. Казань, 1971.

24. Смирнов В. И. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе краеведческой работы. Ростов-на-Дону, 1973.

25. Ермошкина, A.C. Формирование основ научного мировоззрения учащихся в процессе обучения физической географии: автореф. дис. канд. пед. наук / A.C. Ермошкина. М., 1987.

26. Николина В.В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин: Межвузовский сборник научн. трудов. Природа Поволжья.-Н.Новгород: НГПУ, 1997.

27. Лингевский Э.Э. Психологический климат туристской группы.- М.: «Физкультура и спорт», 1981

28. Лебединский Ю.В. Слеты и соревнования юных туристов. Волго-вятское книжное издательство, 1965. 29 Молодкин П.Ф. Школьное географическое краеведение. - Ростов, 1977.

29 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. М., 1979.

30. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 1976. Учебная краеведческая работа.

31.Путрик Ю.С., Светников В.В. Туризм глазами географа. -М.: «Мысль», 1986.

32.Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. - М.: Советский спорт, 2000.

33. Менеджмент туризма [www.vfmgiu-tourism.ru](http://www.vfmgiu-tourism.ru)

34. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998.

35.Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999.

36. Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии / И.Я. Ланина, В.П. Сломин. - Спб., 1998.

37. Методика обучения географии в средней школе / Под ред.А.С. Бибик. - М.: Просвещение, 1969.

38. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. - Вологда, - 2006.

39. Туманов В. Е. Школьный музей. - Москва, 2002

40. Левыкин К. Г., Хербс В. Музееведение. - Москва, 1988;25. Дик Н. Е.,  Валишин Ю. И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - Москва, 1989.

41. Краткий словарь музейных терминов. – Новосибирск, МОРОНО, 2008

42. Планирование воспитательного процесса в школе www.mazahaker ncux.narod.ru

43.Байкова Л.А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В. Система деятельности педагога - воспитателя // Классный руководитель, 2004. № 4.

**Приложение 1**

**«Чтение карты»**

Цель занятия: изучение основных приемов чтения карты

Задачи занятия:

• дать понятие «чтение карты»;

• формировать знания, умения и навыки, необходимые для чтения карт;

• научить воспринимать карту, как реальную образ местности;

• способствовать развитию логического мышления, внимания

Оборудование: плакат «Спортивная карта», спортивные карты, карточки к теме «Условные знаки», набор цветных карточек, компас, линейка.

Тип занятия: комбинированное.

План занятия

1. Вводная часть

2. Проверка знаний по предшествующей теме

3. Объяснение новой темы: изложение новой информации, практическая работа с дидактическим материалом

4. Закрепления пройденного материала. Игра "компас".

5. Подведение итогов занятия

Организационный момент.

1. Вводная часть Учащиеся занимают места за партами, готовят письменные принадлежности. Педагог объявляет тему, цель занятия, объясняет требования и план занятия (Обратить внимание на готовность к занятию).

2. Проверка знаний по предшествующей теме Фронтальный опрос. Прежде чем мы с вами начнем изучать новый материал, давайте вспомним, какую тему мы рассматривали на прошлом занятии.

Ответ: Условные знаки спортивных карт, их классификация. Для проверки знаний я обращаю ваше внимание на цветовую шкалу. Такой подбор цветов не случаен, где используются данные цвета?

Ответ: На цветных спортивных картах. Что означают данные цвета.

Ответ: Синий - гидрография (болото, реки); 3еленый - растительность;

Чёрный - искусственные объекты; Коричневый - рельеф; Желтый – открытые пространства; Красный - судейский цвет (старт, финиш).

Какого цвета не хватает на цветовой шкале и что он означает?

Ответ: Жёлтого, он означает - открытое пространство.

Итак, мы повторили классификацию условных знаков по цвету, как еще классифицируются условные знаки? На какие группы они делятся?

Ответ: Условные знаки классифицируются по изображению и делятся на:

- площадные (болота, поляны, озера)

- линейные (дороги, тропинки)

- точечные (камни, ямы, бугры...)

А сейчас, я хочу проверить, насколько вы усвоили данную тему. (работа с карточками)

Проверяем правильность выполнения задания у доски. Подводим итоги проверки.

3. Объяснение новой темы

Полученные знания на предыдущих занятиях, помогут нам, ознакомится с новой темой нашего занятия «Чтение карты». Что же это такое? Для туристов карта – самый верный проводник. Научившись ее "читать" легко определить характер местности, выбрать правильный и наиболее экономичный путь движения. Хорошая карта раскроет секрет о дорогах, реках, мостах, как пройти к населенным пунктам, где можно сделать привал, где придется идти в гору и какой лес встретится на пути. Но для того, чтобы грамотно "читать" карту необходимо хорошо знать условные знаки - "азбуку карты". Чтобы хорошо прочесть книгу нужно знать только 33 буквы, а для чтения карты существует свыше 150 условных знаков. Поэтому читать карту не так просто, как может показаться с первого взгляда. Так же надо знать правила рисовки условных топографических знаков:

-все условные знаки рисуются на картах вершинами на север;

-надписи наносятся на картах с запада на восток, за исключением названия рек, которые делаются вдоль их течения;

- цифры также наносятся на карту вершинами на север.

Зная это, спортсмены всегда имеют возможность определить направление по карте на север, а это означает, что и на юг, восток, запад.

Чтение карты – это, прежде всего понимания объектов, изображенных на карте условными знаками и умение опознавать их на местности.

Результат спортсмена - ориентировщика на дистанции зависит от быстроты и правильности «чтения карты» и его физических качеств.

Но запомните, что в спортивном ориентировании побеждает не всегда самый сильный бегун, нужна еще и техника ориентирования, то есть правильно «читать карту».

Итак, чтение карты включает в себя основные понятия:

• Знание условных знаков;

• Правильно сориентировать карту;

• Определение расстояния на карте и на местности;

• Выбор пути движения

Правильно сориентировать карту – это значит расположить ее так, чтобы верхняя рамка была направлена север, а нижняя на юг. Для этого с помощью компаса найдите направление на север и в этом направлении, заметьте какой-либо предмет. Поверните карту так, чтобы ее верх был направлен на этот предмет, и карта будет ориентирована.

Можно другим способом. Встаньте на какую- ни будь линию местности, обозначенную на карте. Например, это будет дорога. Поверните карту так, чтобы направление условного знака дороги совпало с направлением дороги на местности. При этом надо убедиться, что предметы справа и слева от дороги имеют такое же расположение, что и на карте. Если это условие выполнено, то карта ориентирована правильно.

Умение измерить расстояние: чтобы измерить расстояние между двумя точками на карте, необходимо, при помощи линейки измерить это расстояние и пользуясь масштабом карты умножить на величину масштаба.

Например, расстояние между двумя точками 4 см, а масштаб карты 100метров(1:10000), следовательно, расстояние будет составлять 4х100=400метров

Правильно сориентировать карту по сторонам горизонта. Для определения сторон горизонта воспользуемся надежным другом ориентировщика - компасом. Стрелка компаса всегда показывает на север. Если стоять лицом к северу, то за вашей спиной будет юг, справа восток, слева запад.

Рассмотрим схему №13.

На ней дана панорама местности под цифрами 1, 2, 3, 4, 5, а внизу 3 схемы этой местности, лишь одна является правильно сориентированной относительно сторон горизонта. Определите, какая из них?

Рассмотрим схему №20, на которой даны фрагменты местности под цифрой 1. Ниже под цифрами 2, 3,4 даны аналогичные варианты, но, правильный ответ только один из них. Найдите его? (Подвести итог).

Выбор пути движения

После того как карта сориентирована, определена точка стояния, можно выбирать путь движения. Выбор пути во многом зависит от характерной местности на карте. Для начинающего ориентировщика, самое разумное, выбор пути по линейным ориентирам. Используйте дороги, тропинки, искусственные сооружения.

Умение быстро выбрать наиболее выгодный для себя путь – большое искусство и овладеть им можно только в многочисленных тренировках и стартах.

Обратите внимание на точки А и Б на спортивной карте. Давайте представим, что от пункта А вам необходимо попасть до пункта Б. Какой путь вы выберите?

4. Закрепления пройденного материала. Игра "компас".

На земле рисуют круг диаметром 2 – 3 метра. На расстоянии примерно 3 м от окружности отмечают стороны света, сверяясь с компасом: север, юг, запад, восток. Участники становятся в круг спиной к центру и слушают команду руководителя: "Юг!", "Север!", "Запад!", "Восток!". Услышав, к примеру, команду "Север!" все должны повернуться в сторону севера. Игроки, стоявшие лицом к югу поворачиваются на 1800, другим достаточно сделать пол оборота направо или налево. Подаются различные команды и играющие принимают соответствующие положения. Тот, кто ошибся (повернулся не в ту сторону), получает штрафное очко. Победителям оказывается участник, получивший наименьшее число штрафных очков.

5. Подведение итогов занятия.

Мы получили первое представление о том, с помощью чего можно читать карту. В заключение хочется напомнить, что, работая над освоением топографической грамотности необходимо помнить главное: изучая теорию, закрепляй знания практикой.

Только долговременная практика работы с картой, с компасом, определение расстояний, может помочь вам стать настоящим мастером по ориентированию на местности, уметь действительно "читать" карту грамотно, без ошибок.

Процесс обучения работе с картой довольно длительный и трудный. Поэтому мы будем продолжать совершенствовать умения и навыки чтения карты различные методы, формы и приемы обучения.

На следующем занятии мы с вами попробуем читать карту на местности. Для этого необходимо принести на следующее занятие компас и спортивную форму.

**Приложение 2**

**«Задания по ориентированию»**

Ориентация по сторонам света.

Дано направление С - СВ. Чему равно оно в градусах?

Дан азимут 1350. Какая это сторона горизонт?

Дано направление юго-запад. Если от него отнять 180 0 какое получится направление?

Если к азимуту 900 прибавить угол 450, какая получится сторона горизонта?

Вы стоите лицом на Юг. Какая у вас сторона горизонта слева, и справа?

Определите сторону горизонта по сумме азимутов: 90 + 180 – 45 +135 =?

Прямо перед собой вы видите телевышку, слева озеро, справа хутор. Наблюдательный пункт находится точно на севере. Если повернуться к нему лицом, то озеро будет сзади. Определить азимут на телевышку и хутор.

Определить азимутальные направления пяти линий, нанесенных на карточку (каждая линия имеет на конце обозначение – стрелку, указывающую направление). Стрелки расположены в пяти различных направлениях. С левой стороны карточки имеется стрелка указатель направления на север (верхний обрез карточки), нижний обрез карточки определяет юг (рис.) против каждой линии – стрелки указан ее номер, Кружковцу нужно внизу карточки против номера каждой стрелки указать ее азимут. Можно определять азимут с помощью компаса, а можно и визуально для тренировки глазомера.

Начертить 5 указанных на карточки направлений.

Перевод численного масштаба из сантиметров в метры и километры.

Для этого ребята в своих тетрадях записывают масштабы:

1: 10000; 1 : 25 000; 1 : 50 000; 1 : 100 000; 1 : 200 000.

-Зачеркнув два последних знака (т.е. всего у знаменателя получим число метров)

1: 10 0000 получим в одном сантиметре – тысяча метров.

- Если зачеркнуть еще три знака (т.е. всего пять), получим число километров.

1 : 100 000 . Значит в одном сантиметре – один километр.

Для закрепления материала по этой теме можно использовать

следующие упражнения и задачи:

1.Какой из двух данных масштабов крупнее 1: 10 000 или 1: 100 000?

2.Преобразовать численные масштабы в натуральный вид:

а) 1: 25 000; б) 1: 50 000; в) 1: 200 000; г) 1: 1000 000.

3.Определить на учебной топографической (спортивной) карте с помощью полоски бумаги и линейного масштаба расстояние между:

а) двумя заданными точками;

б) между тремя заданными точками;

в) то же по карте другого масштаба.

4.Расстояние между двумя точками на карте десятитысячного масштаба равно 15,2 см. Вычислить расстояние между этими точками на местности.

а) то же – на 25 000 карте при расстоянии между точками 10,5 см.

6.На местности от пункта "А" до пункта "В" 5,5 км. Какую длину будет иметь это расстояние на карте:

а) масштаба 1: 50 000? б) масштаба 1: 100 000?

**Приложение 3**

**«Техника вязки узлов»**

**Цель занятия** - отработка единой последовательности приемов вязки узлов.

**Место провед**ения - в помещении.

снаряжение: вспомогательная веревка (репшнур) - 1 х 4,5 м, рукавицы; основная веревка - 1 х 20 м.

**Форма одежды** - спортивный костюм.

1. Общие методические указания:

а) группа стоит полукругом на время демонстрации и разучивания приема;

б) следить, чтобы во время демонстрации приемов репшнуры лежали перед слушателями;

в) при обучении применять следующий порядок:

· назвать узел и его назначение;

· продемонстрировать приемы вязки узла по элементам;

· предоставить время на разучивание приемов;

· проверить рисунок узла у каждого слушателя;

· при наличии ошибок предложить одному из слушателей продемонстрировать прием с объяснением действий; продолжать демонстрацию и объяснение приема разными слушателями до полного его усвоения;

· при отсутствии ошибок проконтролировать прочность усвоения приема путем его повторения до появления четкости в рисунке узла и в последовательности вязки;

· предложить слушателям, освоившим прием, перейти к вязке узла в рукавицах;

г) требовать выполнения приема способом, рекомендованным на занятии.

2. Литература: "Спутник альпиниста", М., ФиС, 1970.

1 **Назначение прямого узла:**

связывание веревок одинакового диаметра.

Особенности **прямого узла**:

· при большой нагрузке сильно затягивается;

· требует применения контрольных узлов

2 Вязка узла:

· отмерить концы; правый конец наложить на левый;

· правый обернуть вокруг левого один раз; правый снова наложить на левый; обернуть правый вокруг левого один раз;

· взявшись за концы (по два с каждой стороны), затянуть узел; завязать контрольные узлы

Продемонстрировать развязывание неправильно завязанного узла.

Предупредить:

3. а) правый конец - тот, который в начале приема был в правой руке, левый - в левой;

б) короткие концы должны быть по одну сторону узла

1. **Назначение узла "проводника":**

· завязывание незатягивающейся петли на веревке;

· привязывание веревки к предметам типа "неразъемное кольцо"

2. Вязка "проводника" петлей:

· отмерить нужной длины конец;

· сложить веревку петлей;

· завязать узел на петле;

· подогнать длину петли;

· затянуть узел;

· завязать контрольный узел

3. "Проводник", завязанный посредине веревки, в контрольных узлах не нуждается

3. Вязка "проводника" концом:

· отмерить нужной длины конец;

· завязать простой узел и расправить его;

· сложить петлей короткий конец;

· пропустить короткий конец через узел, повторяя рисунок простого узла;

· расправить и затянуть узел;

· завязать контрольный узел

3. Узел вязать на предмете типа "неразъемное кольцо"

1. **Назначение узла "восьмерки":**

· завязывание незатягивающейся петли на веревке;

Особенности "восьмерки":

· при большой нагрузке затягивается меньше "проводника";

· привязывание веревки к предметам типа "неразъемное кольцо";

· применения контрольного узла не требует

2. Вязка "восьмерки" петлей:

· отмерить нужной длины конец;

· сложить веревку петлей;

· завязать на петле узел, подобный простому, но сделать дополнительно пол-оборота;

· подогнать длину петли; расправить и затянуть узел

3. Вязка "восьмерки" концом:

· отмерить нужной длины конец;

· завязать на конце "восьмерку";

· расправить узел; сложить петлей короткий конец;

· пропустить конец через узел, повторяя рисунок узла;

· расправить и затянуть узел.

3. Узел вязать на предмете типа "неразъемное кольцо"

1. **Назначение узла "булинь":**

привязывание веревки к предметам.

Особенности узла "булинь" при большой нагрузке сильно затягивается; требует применения контрольного узла; вяжется со стороны нагруженного конца.

2. Вязка узла "булинь":

· отмерить нужной длины конец;

· сделать первую петлю левой рукой, протянуть в нее вторую петлю от длинного конца веревки, который будет нагружаться;

· протянуть короткий конец во вторую петлю правой рукой;

· протянуть вторую петлю назад через первую, нагружая длинный конец веревки ("вывернуть" петлю);

расправить и затянуть узел

3. Проконтролировать протягивание конца веревки через двойную петлю

Предупредить, что в связке длинный конец веревки нагружен

1. **Назначение "брамшкотового" узла:**

связывание веревок разного диаметра;

Особенность "брамшкотового" узла - требует применения контрольного узла

2. Вязка "брамшкотового" узла:

· на толстой веревке отмерить нужной длины конец; сложить толстую веревку петлей и взять ее в левую руку;

· правой рукой пропустить тонкую веревку в петлю толстой сверху вниз и вытянуть конец нужной длины;

· прихватить тонкую веревку левой рукой, так чтобы она лежала на толстой, провисая небольшой петлей;

· обернуть веревку вокруг петли толстой, пропуская ее между петлей тонкой и толстой веревки два раза; расправить и затянуть узел;

сделать контрольные узлы

3. Обратить особое внимание на то, чтобы тонкая веревка после двух оборотов вокруг петли не пропускалась в петлю толстой

1. **Назначение узла "стремя":**

· привязывание веревки незатягивающейся петлей и незатягиваюшимся узлом.

Особенности узла "стремя":

· сохраняет форму и не соскакивает с предмета при легком натяжении;

· вяжется из большой петли узла "проводник" или свободный короткий конец привязывается к длинному (нагруженному) узлом "булинь"

2. Вязка узла "стремя" петлей:

· взяться руками за веревку на расстоянии друг от друга, необходимом для получения стремени нужного размера;

· накинуть правой рукой на левую петлю и придержать ее большим пальцем; накинуть и придержать вторую петлю правее первой;

· вторую поместить под первой, не поворачивая плоскости петли;

· одеть обе петли на предмет;

· затянуть узел

3. Отрабатывать технику вязки стремени можно не применяя большой петли "проводника".

Демонстрацию стремени проводить с применением петли "проводника" длиной не менее 0,5 м

3. Вязка узла "стремя" концом:

· отмерить нужной длины конец;

· наложить веревку сверху и сделать оборот вокруг предмета, выпустив конец слева;

· сделать оборот правее первого, выпустив конец между оборотами;

· затянуть стремя

3. Демонстрацию узла проводить с последующим завязыванием узла "булинь" на свободном конце.

Отрабатывать технику вязки можно не применяя завязывания конца узлом "булинь".

1. **Назначение узла "схватывающий":**

· обеспечение скользящего соединения двух веревок и закрепления одной веревки на другой при наличии нагрузки.

Особенности узла "схватывающий":

· веревка, которой вяжется узел, должна иметь диаметр меньше диаметра основной веревки;

· петля для схватывающего вяжется восьмеркой одним концом или свободный конец привязывается узлом "булинь"

2. Вязка узла "схватывающий" петлей:

· смотать лишний конец в правую руку;

· взяться правой рукой за петлю левее узла петли;

· наложить петлю сверху на веревку и, придерживая петлю перед веревкой левой рукой, сделать два оборота петлей вокруг веревки, пропуская внутрь самого себя;

· слегка затянуть и расправить; · затянуть окончательно

Продемонстрировать несрабатывание не расправленного узла,

способ его передвижения и ослабления после затягивания

3. Вязка узла "схватывающий" концом:

· отмерить нужной длины конец;

· наложить конец на веревку сверху правой рукой и сделать два оборота слева "направо от себя;

· перекинуть конец налево сверху и сделать два оборота слева направо на себя, пропуская конец в образовавшуюся петлю;

· узел затянуть и расправить

3. Демонстрацию узла проводить с последующим завязыванием узла "булинь" свободным концом.

Отрабатывать технику узла можно не применяя узла "булинь"

1. **Назначение обвязки:**

верхней (грудной) - для привязывания к веревке при организации связки;

нижней ("беседки") - для увеличения поверхности обвязки и для самостоятельного нагружения (при переправе и спуске по веревке).

Особенности обвязки:

· нижняя обязательно связывается с верхней;

· требует знания узлов "булинь", "прямой", "контрольный".

2. Завязывание грудной обвязки:

· заложить веревку за спину (короткий конец - в правой руке);

· вытянуть конец правой рукой так, чтобы он достал пол при согнутом под 90° локте;

· набросить короткий конец на правую руку;

· сделать на длинном конце веревки левой рукой двойную петлю для "булиня"; пропустить короткий конец в петлю;

· сделать вдох, "вывернуть" и затянуть петлю "булиня";

· короткий конец пропустить сверху справа под обвязку на 20-30 см;

· пропустить руку в образовавшуюся петлю и перевести конец за спину;

· вывести короткий коней вперед через левое плечо;

· привязать короткий конец контрольными узлами к обвязке спереди крест-накрест

3. Завязывание нижней регулируемой обвязки:

· сложить репшнур вдвое и наложить на поясницу;

· завести руки вперед и притянуть концы между ног спереди назад;

· захватить концы сзади, вывести их вперед и пропустить спереди под оба получившихся оборота навстречу друг другу;

· затянуть обвязку за концы;

· завязать концами прямой узел;

· привязать концы к грудной обвязке

**Приложение 4**

**«Организация бивака в пешем маршруте.»**

**Цель**: отработка и закрепление навыков организации и снятия бивака

**Задачи:**

* совершенствование системы обучения туристов основам безопасности в чрезвычайных ситуациях, формирование навыков работы в экстремальных ситуациях и ЧС;
* определение общего уровня участников, повышение их походной подготовки.
* развитие координации движения, внимания, точности и правильности выполнения специальных приемов при бивачных работах.
* формирование здорового и активного образа жизни молодежи, общественного сознания и гражданской позиции;
* воспитание ответственности, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Тип занятия: практическое.

Время занятия: 4 часа.

Формы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы: беседа, практическая работа, создание ситуации выбора, построение учебного взаимодействия на основе диалога, стимулирование проявления инициативы.

Оборудование и снаряжение:

Групповое: палатка (2 шт.), тент, котел на 5 л., топор, пила цепная, костровые принадлежности, продукты на одно приготовление пищи, саперная лопатка.

Личное: туристские коврики, мешки спальные, рюкзаки, КЛМН.

Форма одежды - спортивная.

Организационный момент:

Построение группы полукругом перед инструктором.

Обучающиеся должны знать:

критерии выбора оптимального места для организации бивака

время необходимое на организацию и снятие лагеря

Обучающиеся должны уметь:

распределять обязанности в группе в соответствии с опытом и способностями участников

максимально выгодно использовать пространство выбранного места

самостоятельно выполнять основные виды бивачных работ

Сегодня мы:

научимся находить наиболее оптимальное место под стоянку

получим новые знания и практические умения при проведении бивачных работ

выясним, какие бывают обязанности при организации бивака и как их распределять

закрепим полученные навыки и умения

Основная часть:

РАЗМИНКА (20 мин.) Проходит во время движения к месту проведения занятия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Первая часть*. Работа с инструктором. (2 ч. 40 мин.).

Выбор места (25 минут):

Рельеф - равнина, уклон, возвышенность, низина. (опасности подтопления, подветренные участки)

Покрытие - снег, камни, болото, песок, дерн. (сложности при установке лагеря, опасности подтопления)

Наличие источников воды. (проточная вода или вода из крупных водоемов без посторонних запахов и вкуса, следов деятельности человека и мертвых животных)

Естественная защита от погодных явлений - ветра, снега, дождя. (густой лес, возвышенность, прикрывающая от ветра)

Наличие плохо стоящих деревьев. (опасность падения на людей, снаряжение)

Чистота места. (очистка территории отнимает лишнее время)

Доступность дров. (сухостой вне территории лагеря)

Следы деятельности человека и диких животных. (опасность встречи с нежелательными соседями)

Благоустройство места стоянки и распределение обязанностей (1 час 20 мин.):

Заготовка дров. (поиск сухостоя (мертвых деревьев); основные правила – самые лучшие дрова трещат как костер при ломании и не лежат на земле, не наносить травмы живым деревьям; место под дрова на удалении не менее двух метров от костра и мест нахождения людей)

Разведение костра. (выбор места с учетом ветра и опасности возникновения пожара, оборудование костровища – снятие верхнего слоя почвы, установка держателя для котла, разведение костра)

Установка палаток. (выбор наиболее ровного места с наименьшим уклоном и его очистка, установка палатки выходом на подветренную сторону и ее окапывание (если необходимо))

Приготовление пищи.

Установка тента. (если необходимо - для защиты снаряжения и костра от осадков)

Сбор воды. (правило – чем дальше от берега, тем качественнее вода; если требуется сойти в воду – соблюдать все правила как при переходе вброд; чем меньше мути создали движением, тем меньше ее окажется в котле, набирать воду желательно из верхних слоев)

Оставление места стоянки (40 мин):

Свертывание лагеря. (взаимоконтроль во избежание потери снаряжения)

Уборка территории. (сбор образовавшихся отходов, все негорючие отходы желательно забирать с собой)

Сжигание мусора. (пищевые отходы желательно сжигать, кроме полностью сгорающего мусора, нужно обжечь жестяные банки, затем расплющить их при помощи топора или камней, если они останутся на стоянке - закопать)

Тушение костра. (необходимо обязательно гасить костер перед уходом – не затушенный костер может стать причиной пожара; гасить пламя необходимо водой, засыпание огня почвой – крайняя мера, т.к. существует продолжения тления под землей; после затухания костра можно вернуть снятый ранее дерн на место)

*Вторая часть*. Самостоятельная работа группы. (1 час).

Самостоятельный поиск места и организация бивака с последующим его снятием. Выбранный группой руководитель распределяет обязанности в группе. По просьбе инструктора участники объясняют обоснованность совершаемых ими поступков.

Подведение итога занятия (15 мин) Что далось тяжелее всего? Почему?

Над чем надо будет еще работать?

**Приложение 5**

**«Установка палатки. Размещение вещей в ней»**

**Цель:** Научить учащихся устанавливать палатку и размещать вещи в ней.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с видами палаток.

2. Показать, как ставить палатку.

3.Формирование интереса к занятиям туризмом.

Необходимое оборудование: Доска, магниты, рисунки с видами палаток, каркасная палатка.

Тип занятия: Объяснение нового материала.

Методы обучения: Наглядно- иллюстрационный.

Формы обучения: Беседа, рассказ, демонстрация.

План занятия

1.Организационный момент.

-Приветствие, сообщение темы занятия, целей и задач.

2. Объяснение нового материала.

- Что такое палатка.

- Какие бываю палатки.

- Из чего они состоят.

- Размещение вещей в палатке.

- Установка палатки.

3. Закрепление изученного материала.

- Установка палатки на практике.

4. Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.

Ход занятия

Метод. Рекомендации

Организационный момент.

Здравствуйте. Сегодня на занятии мы с вами узнаем, что такое палатка, какие они бывают, из чего состоят. Научимся ставить каркасную палатку.

Объяснение нового материала.

Итак, что же такое палатка? Как вы думаете?

Палатка- Это домик туриста.

Палатка используется туристами для сна, отдыха и укрытия от непогоды. Палаток выпускается такое количество, что рассказать об особенностях каждой из них вряд ли возможно. По конструкции палатки бывают: каркасные, полу каркасные и бескаркасные. В каркасных палатках конструктивной основой является жесткий каркас, на который натягивают полотно палатки. В полу каркасных полотно натягивается частично за счет каркаса, частично при помощи растяжек. В бескаркасных палатках полотнище натягивается на центр стойки или между естественными опорами при помощи растяжек.

Раньше самой распространенной палаткой являлась брезентовая бескаркасная двускатная палатка. Изготовлена она из водоотталкивающей ткани или палаточного брезента. Весит она от 5 до 6 кг, в высоту имеет 1,5 метра, площадь пола — 2 x 1,5 метра (рис.). В такую палатку свободно помещается 3-4 человека, но при желании можно вместить и 4—5 человек, правда, лежать им придется на боку.

Также пользовалась популярностью и альпинистская «памирка», зарекомендовавшая себя в глазах туристов в любых условиях с лучшей стороны. Она чуть легче — 3 кг; пол и крыша изготовлены из прорезиненного перкаля; чуть ниже — 1,2 метра— и чуть меньше по площади — 2 x 1,3 метра. Помещается в «памирку» 4 человека, при желании — 5.

Следует помнить, что такая палатка защищает от дождя не слишком долго. Промокать палатка начинает прежде всего в тех местах, где на крыше образовались морщины, поэтому важно всегда натягивать палатку идеально ровно, чтобы не создавать себе проблем во время непредвиденного дождя. Кроме того, капать начинает и в тех местах, к которым изнутри прикасаются голова и плечи. В дождливую погоду нужно быть осторожным, чтобы не устроить внутри палатки такой же дождь, как снаружи.

Чтобы обезопасить палатку от дождя, туристы часто применяют накидку из полиэтилена, причем делают ее достаточно большой, чтобы накрыть ею не только саму палатку, но и сложенные возле нее рюкзаки, которые вовсе не обязательно хранить внутри палатки, в которой и без того не слишком просторно. Полиэтилен легко крепится на палатке с помощью бельевых прищепок, веревки, оттяжек самой палатки или воткнутых рядом с палаткой в землю веток. Если полиэтилена не хватает на всю палатку, можно накрыть только ту ее часть, в которой располагаются туловища спящих.

Вещи в таких палатках можно размещать в нутрии. Вещи достают из рюкзака и укладывают их в палатки. Мягкие вещи кладут под голову, можно по бокам. Рюкзаки и обувь оставляют возле входа в нутрии палатки.

Такие палатки сейчас используются очень редко. На смену им пришли более удобные в эксплуатации палатки.

Это современные туристические палатки, которые выпускают в данный момент или в последние годы. Эти палатки значительно отличаются от традиционных двухскатных брезентовых «домиков» о которых мы говорили раньше. Сейчас речь пойдет о каркасных палатках.

Каркасные палатки бывают: Одноместные, двухместные, трехместные, четырехместные, экстремальные, кемпинговые, зимние, тенты.

Современные туристические палатки отличаются от традиционных наличием упругого каркаса, отлично держащего форму и нередко вообще избавляющего туриста от необходимости пользоваться растяжками...

Но первое, чего хотелось бы подробно коснуться, описывая современные палатки, это различие по «однослойности» и «двуслойности». Однослойные палатки не имеют тента (или так называемой внешней палатки). Они, разумеется, меньше весят, ставить их проще и быстрее. Но в таких палатках собирается конденсат, стекающий по стенкам и увлажняющий как самого туриста, так и его спальник, и другие вещи. Есть «однослойки» из «дышащих» материалов, однако это далеко не всегда хорошее решение проблемы, поскольку влага может попасть к Вам и извне – в виде дождя.

Двуслойки являют собой симбиоз двух палаток – внутренней и внешней. Внешняя – это непромокаемый, непродаваемый тент, так или иначе натягивающийся на внутреннюю, полностью накрывая последнюю. Как правило, тент оттягивается от внутренней палатки небольшими растяжками для лучшей вентиляции и защиты от осадков. При этом не использование растяжек в большинстве случаев не влияет на устойчивость конструкции в целом, так как всю ее растягивает и удержит пружинящий каркас (правда, туннельные палатки все же нужно растягивать – об этом ниже). В тенте должны быть предусмотрены специальные вентиляционные отверстия: например, в виде этаких слуховых окошек на вершине. Внутренняя палатка делается из дышащего, легкого, «промокаемого» материала. Сверху у внутренней палатки крупные сетчатые отверстия. Вход делается из двух слоев – внутреннего (анти москитного и вентиляционного) и внешнего – герметичного. Весь конденсат, выделяемый при дыхании, выходит через вентиляцию и оседает на стенках тента, но не внутри жилого помещения.

Перед тем как продолжить описание конструктивных форм, скажем несколько слов о каркасе. Именно наличие простого, легкого каркаса, создающего и поддерживающего форму туристической палатки, делает ее удобной и универсальной. То есть отвечающей современным требованиям. По сути дела, каркас современной палатки – это две или больше упругих дуги из прочных коротких трубочек, сквозь которые проходит своеобразная прочная «резинка», соединяющая их воедино. Трубочки быстро вставляются одна в другую и так же быстро складываются, и убираются. Для наглядности опишем процесс установки стандартной двухслойной палатки.

Итак, достаем и расстилаем в любом полюбившемся нам месте соответствующей площади внутреннюю палатку, «пригвоздив» ее углы к земле (что, впрочем, далеко не обязательно). Достаем каркас в виде двух «стопок» трубок с «резинками» посередине. Вставляем трубки одну в другую и делаем две этаких тонюсеньких жерди. Затем поочередно и перпендикулярно продеваем «жерди» в петли, которыми изобилуют грани куполообразной палатки. По углам, у дна, видим подобие коротких ремешков с отверстиями, усиленными металлом. Теперь нам нужно вставить концы «жердей» в эти отверстия, после чего они превратятся в дуги и сделают из бесформенного куска материи аккуратный, удобный походный домик. Осталось натянуть тент и прикрепить его к угловым ремешкам, а также открыть вентиляционные отверстия. По периметру можно растянуть внешнюю палатку специальными стропами, привязав их к колышкам.

Собственно говоря, только что мы описали способ установки куполообразной (или полусферической) каркасной палатки. Эта форма наиболее популярна и универсальна. Место для установки такой палатки найти легко и просто. Куполообразные туристические палатки исключительно устойчивы. В безветренную погоду палатку можно ставить без боковых растяжек. В случае необходимости, установленную палатку можно легко поднять и перенести на новое место – буквально одной рукой. Большой внутренний объем и разносторонность позволяют чувствовать себя в ней свободно и комфортно: как лежа, так и сидя. У куполообразных палаток практически всегда два входа, что очень удобно для совместного «проживания» нескольких человек.

Перейдем к описанию еще одного распространенного вида каркасных палаток. Этот вид объединяет «палатки-полубочки» или туннельные палатки. Как видно из названия, палатки эти имеют вытянутую форму в виде половинки разрезанного вдоль цилиндра. Дуги устанавливаются без пересечений, параллельно по ширине палатки. Устанавливая «полубочку» невозможно обойтись без растяжек. Следует обращать внимание на направление ветра (если он сильный), так как перпендикулярный ветер при недостаточной укрепленности дна и силе растяжения всех боковых сторон палатки, может просто-напросто развернуть ее или деформировать дуги, неподдерживаемые друг другом (как в куполообразных палатках). Зато в «полубочках» можно оборудовать более комфортные спальные места, больше возможности для размещения одежды и множества других нужных вещей внутри. Если грамотно и аккуратно «растянуть» палатку-полубочку по всему периметру и прочно «пригвоздить» дно, то можно создать отличный, удобный «домик» для многодневного проживания. Кроме того, у «полубочек» тамбуры оказываются просторней и устойчивей...

Что касается тамбуров. Тамбур туристической палатки – это некое помещение между входом внутренней палатки и тентом. Очень удобное, например, для того, чтобы хранить под крышей, но вне жилой части всякие вещи типа рюкзака, обуви, пил, топоров и проч. Надо сказать, что тамбуры, хотя бы в зачаточном виде, есть практически у всех современных палаток. У простых сферических они образуются растяжкой передней части тента. Если тамбур большой, в нем можно готовить на примусе, переодеваться и выполнять другие операции под защитой от дождя, но не в палатке. Полноценный тамбур имеет собственный каркас. (Правда, такой тамбур заметно увеличивает общий вес палатки). Иногда это самостоятельная дуга, вдетая в пазы кромки тента. Но гораздо устойчивее окажется и тамбур, и палатка в целом, если дуги тамбура пересекаются с дугами палатки. Итак, тамбуры могут быть разными: всего лишь частью прикрепленного к земле колышком тента, продолжением туннелеобразного тента «полубочки», являть собой небольшой навес на стойках, иметь отдельный каркас или прочный каркас, пересекающийся с каркасом палатки и т.п. Но наиболее удобным видом тамбура лично мне кажется тамбур с боковым входом и несколькими дугами в каркасе. Такой тамбур оказывается просторной, полноценной «прихожей». С противоположной от входа в палатку стороны имеется защищенное со всех сторон помещение для хранения снаряжения и припасов, при этом остается еще очень много места для других целей..., впрочем, многие из тех, кто во время отдыха на природе делает более или менее серьезные переходы, считают такие изыски неоправданной роскошью, ввиду значительно возрастающей массы туристической палатки и общего объема «багажа».

3. Закрепление нового материала.

Учащиеся сами пробуют устанавливать палатку.

4. Заключительная часть.

Сегодня на занятии мы коснулись наиболее общего описания основных видов туристических палаток, используемых в походах и слетах.

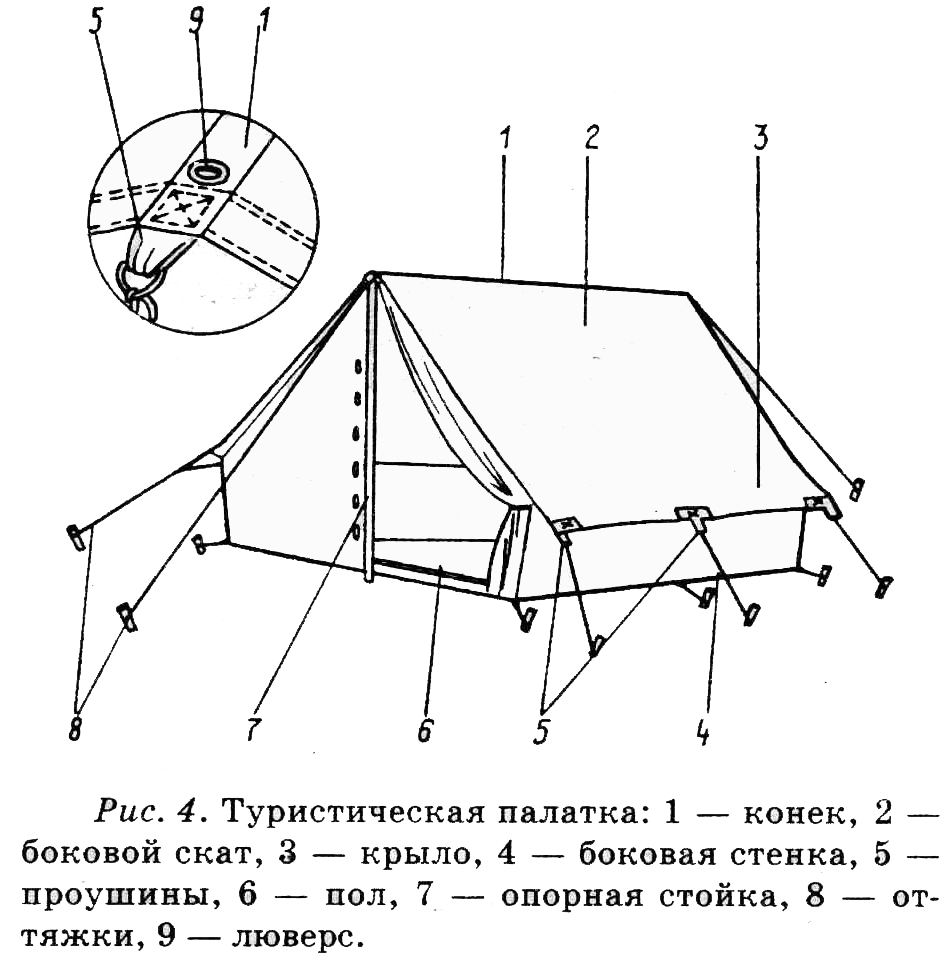
Так же еще существуют большие, так называемые, «кемпинговые» палатки, рассчитанные на многодневное пребывание на природе большого количества людей имеют свои конструктивные особенности и по причине громоздкости и огромного веса пригодны в основном для автомобилистов. Но об этом в другой раз.

Вы все молодцы, хорошо усвоили тему. Спасибо.

Дети высказывают свои предложения.

Дети записывают какие бывают палатки.

Показать на картинке.



Это современные туристические палатки, которые выпускают в данный момент или в последние годы. Эти палатки значительно отличаются от традиционных двухскатных брезентовых «домиков» о которых мы говорили раньше. Сейчас речь пойдет о каркасных палатках.

Каркасные палатки бывают: Одноместные, двухместные, трехместные, четырехместные, экстремальные, кемпинговые, зимние, тенты.

Современные туристические палатки отличаются от традиционных наличием упругого каркаса, отлично держащего форму и нередко вообще избавляющего туриста от необходимости пользоваться растяжками... 

**Пошаговая инструкция установки палатки**

а) достаньте и расстелите на земле внутреннюю палатку вниз чёрным дном;

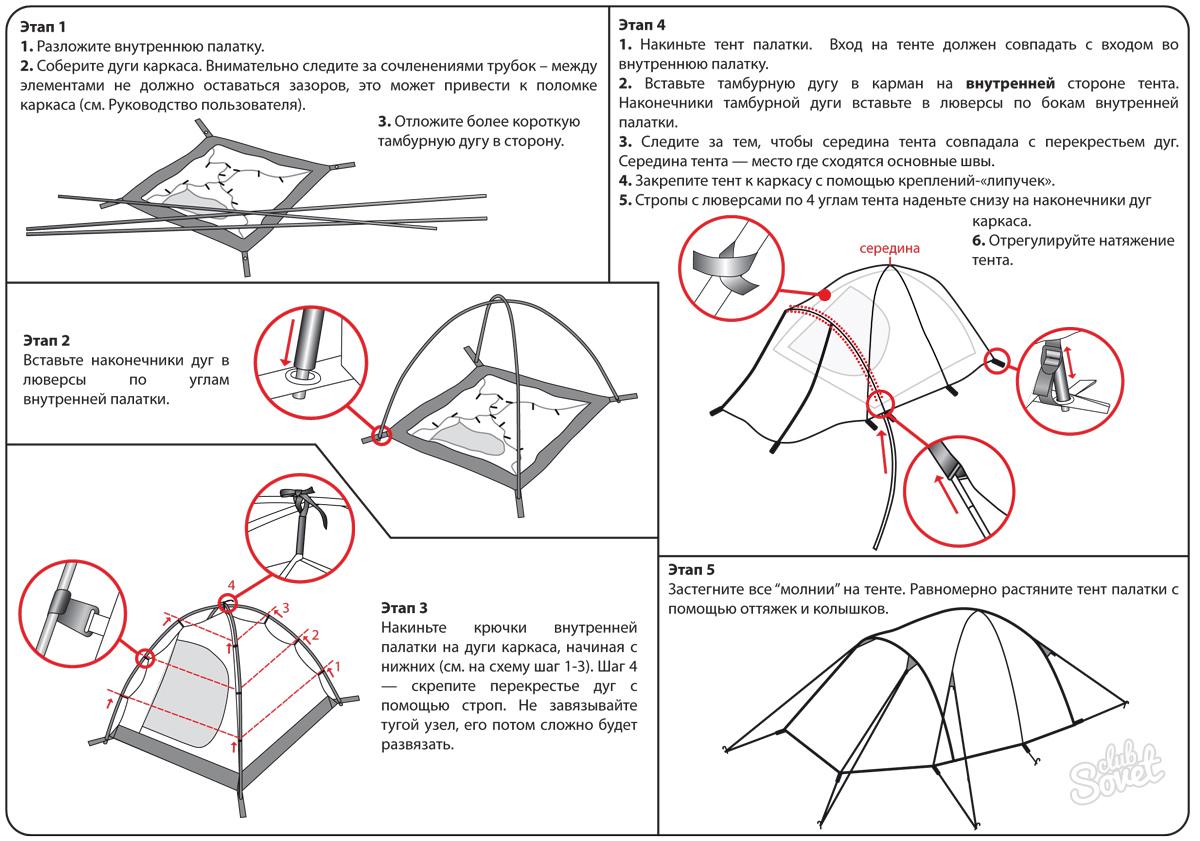
б) соберите дуги, вставив их части одна в другую, и положите их накрест;

в) вставьте дуги в отверстия по углам внутренней палатки, а затем прикрепите внутреннюю палатку к дугам с помощью пластиковых крючков;

г) тент накиньте на каркас с внутренней палаткой и вставьте концы короткой стойки (если она есть) в карманы, расположенные на внутренней стороне тента;

д) с внутренней стороны тента закрепите застежки на дугах и застегните пряжки на углах палатки;

е) Закремпите палатку с помощью колышков, которые идут в комплекте.

ж) застегните все молнии на входах на внутренней палатке и тенте; на случай непогоды закройте вентиляционные окна, выкопайте канавку по периметру вокруг палатки, что помешает воде проникнуть вовнутрь 

Штормовые растяжки следует растягивать лишь в том случае, если палатка стоит на открытой местности. Если группа расположилась в лесу, где нет ветра, эти растяжки совершенно не нужны.