**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Кузнецова Е.В.,**

**e-mail: ekaterina.vit@inbox.ru**

**Особенности формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе**

**Аннотация:** статья посвящена особенностям формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Рассмотрена структура мотивов, описаны задачи, направленные на формирование у детей мотивов учения и положительного отношения к школе, а также способы решения этих задач, проведена диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, мотивационная готовность, готовность к обучению.

Отношение ребёнка к обучению в школе, наряду с другими психологическими признаками готовности, составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Родители, педагоги, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны постараться сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является главным ключом к будущему успеху. Но если у ребёнка нет желания учиться, то это означает, что он психологически не готов к обучению в школе, но наличие у него коммуникативных и познавательных признаков позволит ему в течение нескольких первых месяцев пребывания в школе, проявить интерес к обучению. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы. Н.И. Гуткина отмечает, что, несмотря на успехи в чтении, письме и счете, многие дети остаются психологически неготовыми к обучению школе, и это связано с особенностями проживания детьми дошкольного детства[1]

Ребёнок, пришедший в школу, испытывает потрясение, так как его основной деятельностью до школы была игровая деятельность, но именно с ее помощью можно сформировать и развить мотивацию ребёнка к обучению. Игровой мотив, по своей природе, неподвластен учебной деятельности, потому что в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать.

В учебной деятельности обучающийся действует в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом успех его деятельности зависит от того, насколько он принял и понял задачу, которую перед ним поставил педагог, насколько правильно выполняет его инструкции.

Внутренняя мотивация когда ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не, потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация). Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой "социальной позиции" – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе [2, с. 68-70].

Основой для готовности к обучению старших дошкольников в школе должен послужить мотив.

Мотив — это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе.

Проблемой мотивации готовности старшего дошкольника к обучению в школе занимались многие учёные педагоги и психологи, написаны сотни трудов. Д. Б. Эльконин указывают, что важнейшей составляющей личностного развития ребенка шести-семи лет является мотивационная готовность к школе. Она предполагает сформированность внутренней позиции школьника, познавательных и социальных мотивов учения, отношения к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе[3]

В структуре мотивов, определяется отношение будущего первоклассника к обучению в школе. Так А. Н. Леонтьев, определил шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки);

- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала);

- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность

(«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями») [3]

Каждый из перечисленных выше мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

Для исследования формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе была проведена методика диагностики учебной мотивации «Светофор»

Рис. 1 Результаты методики. Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» для определения уровня учебной (познавательной) мотивации детей.

На Рис. 1 мы можем наблюдать то, что процент детей с низким уровнем мотивации к обучению в школе составил 0%, процент детей со средним уровнем мотивации к обучению в школе составил 60%, процент же детей с высоким уровнем мотивации к обучению в школе составил 40%.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты выявили, что у большей половины детей доминирует средний уровень мотивации к школе, а также почти половина детей имеет высокий уровень мотивации к школе. С низким уровнем мотивации к школе не оказалось. Как бы не менялось время, несмотря на разнообразие подходов в обучении, по-прежнему остаются неизменными те параметры, по которым в настоящее время оценивают степень готовности ребенка к школе. Меняются лишь нормы и требуемый уровень развития определенных психологических качеств, но не сами эти качества.

**Список литературы:**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб.: Питер, 2007. 208 с.
2. Маркова, А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников [Текст]: А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 67-75
3. Эльконин Д.Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности. / Д.Б. Эльконин //Мир психологии, 2004, № 1