|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области**  **«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса»** |
| 413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д.11, тел./факс: 8(8453)56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,  сайт: <https://энгельс-оши1.рф/> эл: [en-school@mail.ru](mailto:en-school@mail.ru) |

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Державина Т.Ю Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Попов В.В..

Рассмотрено на заседании МО

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

Руководитель м.о..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ивльева Н.Н.

***ПРОЕКТ***

***«В гостях у сказки»***

***во 2 младшей группе***

***для детей с нарушением слуха***

***Авторы проекта: учитель-дефектолог Логинова Е.Ю.***

***воспитатель Зайцева Т.В.***

***музыкальный руководитель Дробышева В.Н.***

***2019- 2020 уч. год***

**Тема проекта:**«В гостях у сказки» театрализованная деятельность.

**Авторы проекта:** учитель-дефектолог Логинова Е.Ю., воспитатель Зайцева Т.В., музыкальный руководитель Дробышева В.Н.

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой, творческий

**Продолжительность:** с 02.09.2019 г. по 22.05.2023г.

**Актуальность проекта:**

Младший дошкольный возраст – один из благоприятных периодов всестороннего развития ребенка. У детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Происходит формирование основных качеств личности.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является игра и театрализованные игры.

Участвуя в них, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, развивается диалогическая речь, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

**Цель проекта:** Организация коррекционно - образовательной работы с неслышащими детьми на основе изучения сказок: (речевые, музыкальные, подвижные, дидактические, коррекционные, настольные игры, драматизация, прослушивание, пересказывание, рисование, лепка, аппликация, разучивание танцевальных композиций, музыкальных композиций, песен, просмотр мультфильмов и т.д.) с активным привлечением родителей.

**Задачи**

1. Активизировать процесс овладения речью с помощью драматизации сказок, рассказов, речевых игр.
2. Сформировать навыки пользования диалоговой речью, использование её в повседневной жизни.
3. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности.
4. Формирование умения у детей повышать и понижать голос, вызывая интонирование песенных фраз.
5. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы.
6. Расширять словарный запас детей.
7. Развивать пространственную ориентировку, воображение, внимание, память.
8. Развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, силы, высоты и тембра голоса, формирование нормального темпа речи, грамотного строя речи, интонационно выразительности речи.
9. Создавать на занятиях в дошкольном отделении и дома благоприятную психологическую атмосферу.
10. Развивать умение сотрудничать со взрослыми и друг с другом.
11. Развитие крупной и мелкой моторики.

**Ожидаемый результат:**

* Речь начнёт развиваться более быстрыми темпами, увеличится словарный запас детей, дети начнут пользоваться диалогической формой речи в повседневной жизни.
* Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.
* У родителей повысится интерес к самостоятельной работе с детьми в домашних условиях.
* Родителям станет легче общаться и находить общий язык со своими детьми.
* Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.
* У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
* Через имитацию образов героев сказок дети научатся различать добро и зло, характеризовать поступки, поведение, выражать эмоции и понимать чувства других людей.

**Участники проекта:**

Педагоги группы: учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальные руководители.

Дети 2 младшей группы.

Родители воспитанников.

**Перспективный план реализации проекта**

**на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения | Вид деятельности | Раздел программы |
|  | Речевая подвижная игра «Курочка и цыплята» | Речь и речевое общение |
|  | Речевая подвижная игра «Заинька» |
|  | Речевая подвижная игра «У медведя во бору» |
| октябрь | Осеннее развлечение «Сказка для осени»(«Курочка Ряба») |
| апрель | Итоговое музыкально-интегрированное занятие по сказке «Колобок» |
|  | Прослушивание сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» |
|  | Рассказывание сказок по сюжетным картинкам или по серии картинок. |
|  | Разучивание стихов, потешек, сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» |
|  | Пение детских песенок |
|  | Инсценировка сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» |
|  | Игры – драматизации по произведениям. |
|  | Дидактическая игра «К бабушке в деревню», «Дикие животные» | Игровая деятельность |
|  | Игры с кубиками «Собери сказку» |
|  | Дидактическая игра «Кукольный театр на столе по сказке» |
|  | Дидактическая игра «Театр на магнитах» (Курочка Ряба) |
|  | Дидактическая игра «Найди героя сказки» |
| Октябрь- ноябрь | Речевая подвижная игра «Курочка и цыплята» | Здоровье и физическое развитие |
| Ноябрь - декабрь | Речевая подвижная игра «Заинька» |
| Ноябрь -декабрь | Речевая подвижная игра «У медведя во бору» |
| Март - апрель | Подвижная игра «Лисонька-лиса» |
| Март – апрель | Подвижная игра «Зайцы и волк» |
|  | Раскрашивание раскрасок по сказкам | Изобразительная деятельность |
|  | Рисование: колобок, яйцо, следы зверей, дорожка по лесу. |
|  | Выставка детско-родительских работ. Рисование сказочных персонажей. |
|  | Лепка «Колобок» |
|  | Лепка «Яйцо», «Зёрнышки для курочки», «Колобок». |
|  | Рисование «Украсим рукавичку для бабушки» |
|  | Аппликация |
| Октябрь | Консультация «Театральная деятельность в детском саду» | Взаимодействие с родителями |
| Родительское собрание «Знакомство с проектом» |
| Разучивание ролей, совместные репетиции |
| Ноябрь | Консультация «Театр – как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста» |
| Родительское собрание «Взаимоотношения в семье», «Дальнейший образовательный маршрут» |
| Разучивание ролей, совместные репетиции |
| В течение года | Изготовление фигурок пальчикового, плоскостного, теневого театра, би-ба-бо, масок для драматизации сказок |
| Февраль-март | Пошив костюмов для инсценировки |
| Октябрь  Март | Мастер – класс для родителей «Путешествие в страну сказок»  Итоговое мероприятие по проектной деятельности |
|  | Изготовление ширмы «Кукольный театр» (теневой) |
| Раз в квартал | Выставка детско-родительских работ по теме проекта. |
|  | Разучивание танцевальных движений из танца «Курочка Ряба и цыплята», «Колобок» и др. | Музыкальная деятельность |
|  | Разучивание и пение детских песен |
|  | Прослушивание музыкальных произведений |
|  | Просмотр мультфильмов. | Социальное развитие |
|  | Посещение кукольного театра, совместно с родителями. |
|  | Оформление панно по сказкам «Поляна сказок» |
|  | «Быстро тесто замесили» | Пальчиковая гимнастика |
|  | «Прятки» |
|  | «Моя семья» стр. 26 |  |
|  | «Капуста» |  |
|  | «Вышли пальчики гулять» |  |
|  | «Киска брысь» |  |
|  | «Осенние листочки» |  |
|  | «Дом» стр. 37 |  |
|  | «Про бабку» |  |
|  | «Ути - ути» |  |
|  | «Зайчики – пальчики» |  |
|  | «Про мишку» стр. 64 |  |
|  | «Цыплятки» |  |
|  | «Где чей дом?» |  |
|  | «Вышла курочка гулять» |  |
|  | «Кто это?» |  |
|  | «Петушок – петушок» |  |
|  | «Котятки» стр. 87 |  |
|  | «Птичий двор» стр. 33 (у Т. В.) |  |