**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида»**

**Проект «Экологическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОУ»**

**разработала: Калинина Марина Ивановна,**

**воспитатель**

**Новосибирск 2018**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**:

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный, групповой. Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 1 год, 2018-2019уч.год, ноябрь 2018г. - сентябрь 2019г..

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**  создание условий для формирование системных экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
* Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
* Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
* Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
* Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

**Формы работы с детьми в ДОУ:**

* Беседы воспитателя с детьми:

- познакомить детей с экологическими проблемами;

воспитывать любовь к окружающему миру;

- пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим;

* НОД:

- первично - ознакомительные;

углубленно - познавательные;

- обобщающие;

* Дидактические игры;
* Изобразительная деятельность детей;
* Чтение художественной литературы;
* Проведение акции «Сбережем природу», «Покормите птиц зимой»
* Просмотр презентаций «Вот и пришла золотая пора», «Животные нашего края», «Правила поведения в лесу»;
* Познавательное развитие:

- рассказы из личного опыта;

- беседы об охране природы.

**Формы работы с семьей воспитанников:**

Беседы родителей по темам: «Лес - важнейший компонент биосферы»; «Лес – огромная ценность»; «Кладовая природы»; «Братья наши меньшие». Экскурсия в лес.

Раздатка информационно-методических материалов:

* Рекомендации по чтению художественной литературы в домашних условиях.
* Экологические игры дома.
* Просмотр телепередач по экологии в выходные дни.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:**

предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям;

- уголки природы в группах; экологическая тропа на территории детского сада;

- огород на территории ДОУ;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);

- библиотека книг с экологическим содержанием;

- ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, интернет.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации проекта:**

**У детей:**

будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы;

дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**У родителей:**

произойдет обогащение уровня экологических знаний родителей; повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей; появится возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Проект реализуется в три этапа.**

**1 этап - подготовительный:**

Постановка цели и задач, определение стратегии реализации проекта.

Предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

Изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями:

- личностно - ориентированная;

- технология сотрудничества;

- программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова.

- подбор программно - методического материала по направлению работы).

**2 этап – основной, практико-деятельностный:**

проведение образовательной деятельности в соответствии с планом проекта: реализация НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников.

**3 этап - оценочный:**

обобщение результатов работы, их анализ, определение перспектив работы.

**План реализации мероприятий проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| **Подготовительный этап** | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Ноябрь 2018г. |
| Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Расширение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению | Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:  -подбор книг в книжном уголке;  - оборудование уголка экспериментирования;  - пополнение уголка природы;  - изготовление дидактических игр;  - изготовление фотоальбомов. | ноябрь2018 –сентябрь 2019 |
| Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования |
| Педагогическое просвещение родителей | Собеседование с родителями по организации экологического воспитания детей в домашних условиях | Ноябрь 2018г. |
| Оформление наглядно-информационного материала по организации экологического воспитания дома. | ноябрь2018 – сентябрь 2019 |
| **Практическо-деятельностный этап** | Выявить уровень экологической воспитанности детей группы | Проведение мероприятий по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы (беседы, викторины) | Ноябрь 2018г. |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников | Ноябрь 2018г. |
| Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом | ноябрь2018 – сентябрь 2019 |
| Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию |
| Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт. |
| Привлечь социум в работу по реализации проекта | Участие в акции - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада | Ноябрь, декабрь 2018г. |
| Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием. | ноябрь2018 – сентябрь 2019 |
|
|
| **Этап оценивания результатов** | Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы | Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы. | Сентябрь 2019г. |
| Оценка эффективности работы с родителями | Собеседование с родителями, анкетирование родителей, выявление сильных и слабых сторон реализованного проекта | Октябрь 2019г. |
|  |  |

**Методическое обеспечение проекта.**

*Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации проекта.*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с окружающим миром, экологией обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

*Образовательные технологии используемые в реализации проекта:*

*•* ***Технология витагенного образования***включает в себя витагенное обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях (автор - Белкин Август Соломонович – академик АПСН и МАПО, заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук).

* ***Личностно-ориентированная технология****.* Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности.
* ***Игровая технология****.* Игра – немаловажное средство интеллектуального воспитания ребенка.

Знания, получаемые им дома и в детском саду, находят практическое применение и дальнейшее развитие в игре. Он воспроизводит в игре случаи из окружающей жизни, эпизоды из рассказов и сказок, ребенок осмысливает то,что видел, о чем ему говорили или прочли в книге; ребенок начинает лучшепонимать смысл всего происходящего вокруг.

*Методы и принципы*

* ***Научность***

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

* ***Доступность***

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

* ***Гуманистичность***

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

* ***Прогностичность***

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

* ***Деятельностность***

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.  Принцип деятельностности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде.

* ***Целостность***

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

* ***Конструктивизм***

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

* ***Регионализм***

Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связанно с конкретным мышлением детей данного возраста.  Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

* ***Системность***

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.   Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

* ***Преемственность***

Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

*Методы*

В экологическом воспитании детей широко используется классификация методов (наглядные, словесные, практические). Объекты и явления природы, который должен познать ребенок, требует использование разнообразных методов. При ознакомлении детей с природой необходимо использовать все методы в комплексе, при этом правильно сочетать их между собой.

Метод экологического образования — это наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Основной целью экологического воспитания детей является, научить ребенка развивать знания живой природы.

Основным методом в экологическом воспитании является — наглядный метод. Наглядные методы способствуют формированию у детей четких представлений об окружающем мире, игровой и трудовой деятельности, развитию восприятия. Наглядные методы — это наблюдение, которое стимулирует интерес детей. Наблюдение — это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает следующие задачи:

* Формирует у детей знания о природе;
* Развивает интерес;
* Воспитывает эстетические чувства.

Воспитатель использует различные виды наблюдения:

* **Распознающее наблюдение**. Оно используется для ознакомления с новым явлением природы. В процессе распознающего наблюдения дети учатся различать цвет, форму, величину, пространственное расположение частей.
* **Длительное наблюдение**. Например, можно наблюдать за ростом лука в банке с водой. В ходе этих наблюдений развивается сообразительность, наблюдательность, сравнения, учатся анализировать. Проведение наблюдения начинается с выбора объекта.

Чтобы вызвать интерес у детей, воспитатель использует **стихи, малые формы фольклора, отрывки из художественных произведений.**

**Наглядные методы** способствуют формированию у детей четких представлений об окружающем мире, игровой и трудовой деятельности, развитию восприятия.

**Словесные методы**. При использовании словесных методов воспитатель должен учитывать способность к пониманию речи, длительному произвольному вниманию и сосредоточению на содержании.

**Рассказ** — используется, чтобы привлечь внимание детей.

Следующая группа методов — это **практические методы**.

К практическим методам относится: игра. **Игра** является методом при помощи, которой дети знакомятся с окружающим миром. При ознакомлении с природой, используются следующие **виды дидактических игр.**

* **Предметные** - это игры с использованием разных шишек, семян, листьев и т. д.
* **Настольно - печатные** - развивают логические мышления («Ягоды и фрукты», «Грибы», «Лото»).
* **Словесные игры** - устные вопросы о природе детям («Когда это бывает?», «Кто летает?» и т. д.) Творческие игры: строительные, которые способствуют познанию детьми качество и свойства предметов природы (песок, шишки, снег, глина).
* **Подвижные игры**: дети подражают повадкам животных. («Наседка и цыплятки», Волки и овцы», «Солнышко и дождик»)

**Труд.** Применяется в повседневном уходе за растениями в уголке природы. Воспитывая трудовые навыки, одновременно нужно закреплять знания о природе. Например: Перед посевом — рассмотреть семена (форму, размер, цвет).

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная **организация развивающей предметной среды**.

**Список литературы**.

* Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами6 Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: ГНОМ и Д. 2003. 100с.
* Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников/ Николаева С. Н.- М.,2001. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду/ Рыжова Н. А.- М.2000.
* Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Серебрякова Т. А. — М., 2006.
* Суркина С. А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие Суркина С. А. — Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. — 103

Интернет-ресурсы:

* Иванова В. В. Методы экологического образования детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2018. — №4. — С. 17-19. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/101/3536/ (дата обращения: 14.01.2020).

Приложение 1.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организационной деятельности** | **Тема** | **Цель** | **Педагогические приемы** |
| **Ноябрь 2018г.**  **Тема: «Птицы осенью»** | | | |
| НОД по ФЦКМ | «Лесные этажи» | создать условия для формирования понятия экосистема леса, как природное сообщество | Просмотр презентаций, иллюстраций, видеоматериала |
| Акции | «Защитники леса»;  «Забота о зимующих птицах» | - формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека,  - воспитывать желание проявлять заботу о птицах. | - Папка-передвижка для родителей на тему на тему «Роль экологической грамотности в воспитании ребенка»;  - Вставка иллюстраций в уголке природы; |
| Беседа | «Лес без птиц и птицы без леса не живут» | - Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.  - Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус.     - Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; |  |
| Конструктивная игра | «Птицы» (из геометрических фигур) | Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. | Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах |
| НОД по художественному труду | «Птицы на кормушке» | Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);  Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки;  Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей;  Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику;  Развивать творческое воображение. | Изготовление кормушек дома |
| Развлечение совместно с родителями | «Синичкин день» | Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее время  Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.  Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. | Проведение выставки кормушек |
| Акция | «Берегите елочку» | - Воспитание у детей интереса к жизни**леса**, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;  - Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе. Познакомить детей с новыми сведениями о ёлочке: её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям  - Формировать понимание того, что ель — очень красивое и полезное дерево.  - Воспитывать желание защищать природу. | - НОД с интегрированием образовательных областей;  - Изготовление буклетов для родителей;  - выставка рисунков на тему «Елочка – зеленая иголочка» |
| **Декабрь 2018г.** |  | **Тема: «Животный мир. Животные зимой»** |  |
| Д по ФЦКМ | «Как лесные звери проводят зиму». | систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспосабливаются к зимним условиям |  |
| Беседа | «Красная книга» | расширить представления детей об охране растительного и животного мира, взаимосвязи природы и человека | - просмотр видеороликов;  - рассматривание «Красной книги» |
| Дидактические игры | «Чей хвост, чья голова»  «Двуногие - четвероногие»  «Пятнистые - полосатые»  «Кто где живет и чем питается» | Расширять и уточнять знания детей о диких животных.  Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность.  Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща. |  |
| Беседа по картинам | «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные)  «Домашние животные и их детеныши» | Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.  Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных. | - Рассматривание иллюстраций;  - просмотр презентаций, видеофильмов;  - Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!» |
| НОД по ФЦКМ | «Животные и птицы зимой» | Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.  Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме.  Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания.  Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой) |  |
| Беседа по картинам | «Сравнение белого и бурого медведей» | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.  Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.  Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним. | Рассматривание иллюстраций |
| Совместная образовательная деятельность по аппликации | «Зимний лес» | Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями).  Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение.  Продолжать развивать коллективное творчество.  Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться  в общую картину | коллективная работа в технике коллаж |
| **Тема: «Воздух»** | | | |
| Беседа с элементами экспериментирования | «Воздух нужен для всего живого на Земле» | Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.  Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.  Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.  Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.  Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | - знакомство с лабораторией;  - опыты с воздухом;  - Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире» |
| НОД по экспериментальной деятельности | «Про невидимку» | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.  Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. |  |
| Экспериментальная деятельность | «Парашютист», «Самолётики»  Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате»  «Воздух есть везде»  «Мыльные пузыри»  «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик» | Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Развивать любознательность, познавательную активность.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности.  Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть. | - Игры с воздухом;  - опыты |
| **Январь 2019г.**  **Тема: «Вода»** | | | |
| Беседа | «Волшебница вода» | Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д.  Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы.  Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде. | - Просмотр видеоролика; |
| Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой |  | Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | Просмотр иллюстраций к сказке |
| Экспериментальная деятельность | «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»  «Отчего тает снег?»  «Можно ли пить талую воду?»  «Вода – растворитель. Очищение воды»  «Есть ли в воде воздух?» | Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.  Развивать любознательность, мышление детей.  Воспитывать самостоятельность, организованность  Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.)  Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.  Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.  Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде. | - опыты;  - наблюдения;  - «Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились |
| НОД по ФЦКМ | «Кому нужна вода?» | Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.  Развивать познавательный интерес к природным явлениям.  Воспитывать бережное отношение к воде. | - Просмотр презентации;  - дидактические игры |
| Подвижные игры | «Мы – водные животные»  «Рыбаки и рыбка» | Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения  Упражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции |  |
| Совместная образовательная деятельность по экспериментированию | «Путешествие капельки» | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.  Расширить представления детей о значении воды в жизни человека.  Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. | - просмотр презнтации;  - рассматривание иллюстраций;  - опыты |
| **Февраль 2018**  **Тема: «Планета Земля»** | | | |
| Совместная образовательная деятельность | «Планета Земля», | Расширять кругозор детей.  Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе.  Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю.  Расширять представления детей об охране природы. | - Чтение и рассматривание энциклопедии;  - рассматривание глобуса;  - Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля |
| Экспериментальная деятельность | «Сила тяготения»  «Испытание магнита. Компас» | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.  Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.  Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.  Показать способ изготовления самодельного компаса  Развивать коммуникативные навыки, самостоятельно | - опыты |
|  | «Покажи материки и океаны»  «Карта – портрет Земли»  «Путешествие»  «Кто летает, бегает, прыгает» | Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогатить знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.  Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.  Закрепить названия некоторых объектов природы.  Развивать сообразительность.  Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память. | - игра с глобусом;  - Дидактические игры;  - просмотр презентации;  - рассматривание иллюстраций; |
| Беседа с элементами экспериментирования | «Отчего происходит смена дня и ночи?» | Формировать представление детей о строении Солнечной системы.  Совершенствовать представления детей о частях суток.  Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать. | - просмотр презентации;  - рассматривание иллюстрации «Солнечная система»;  - опыты со светом |
| НОД по ФЦКМ | «Неживая природа. Каменная одежда земли» | Продолжать знакомство с неживой природой.  Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности.  Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.  Развивать у детей представление о самоценности природы.  Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней.  Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | - просмотр видеороликов;  - рассматривание иллюстраций; |
| Беседа | «Есть ли жизнь под землей (в почве)?» | Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве.  Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.  Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | - рассматривание иллюстраций |
| **Март 2019**  **Тема:«Пробуждение природы весной»** | | | |
| Совместная образовательная деятельность | «Пройдет зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время.  Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий.  Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям.  Воспитывать любовь к природе.  Расширять представления о весенних изменениях в природе.  Знакомить детей с народными приметами о весне.  Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычайностью | - Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне»;  - Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе |
| Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова | «Весна в лесу» | Развивать интерес к познавательной литературе.  Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. |  |
| Совместная образовательная деятельность:  Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная»  Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» |  | Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник.  Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание.  Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину».  Обогатить словарь детей: гнездование, грачовник.  Пополнять литературный багаж детей стихотворениями.  Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы.  Воспитывать любовь к природе | Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |
| **Апрель 2019**  **Тема: «Огород на окошке»** | | | |
| НОД по ФЦКМ | «Дикорастущие и культурные растения» | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений. |  |
| Совместная образовательнаядеятельность | «Посадка семян овощей» | - обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений;  - подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений;  - обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян);  - воспитывать у детей бережное отношение к природе.  -развивать речевые навыки, обогащать словарь.  Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада  Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | Рассматривание   цветочных семян через лупу, микроскоп  Рассматривание иллюстраций |
| Экспериментальная деятельность | наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже  привести к гибели растения. Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).  Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | - Опыты  - Просмотр презентаций;  - Труд в уголке природы; |
| Практическая деятельность | выращивание рассады (бархатцы, перец). | Помочь детям понять, что из одной семечки может появиться только одно растение. А при соблюдении необходимых условий  растение быстрее растет.  Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями | Труд в уголке природы |
| НОД по рисованию | «Наш лучок»;  «Наши растения», | Закрепление умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, развитие творческого воображения[ | Рассматривание иллюстраций |
| Аппликация | «Овощи на тарелке». | Продолжать знакомить с названиями овощей, формировать умение рисовать красками | Сюжетно-ролевая игра «На даче» |
| Чтение худ.литературы | Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» Родари Джонни,  Сказка «Репка».  Сказка «Вершки и корешки».  Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злющий лук».  К. Чуковский. «Краденое солнце»  Бехлерова Е. «Капустный лист».  Заучивание стихотворения А. Барто «Огуречик, огуречик. ».  р.н.с. «Репка»,  белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок»,  Носов «Репка», |  | игры Обыгрывание сказки «Репка», «Овощной магазин», «Огород». |
| Настольно-печатные игры  Лото | «Вершки и корешки» «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек» «Что растет на огороде» | - Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.  -развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи.  Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь.  Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, сосредоточенность | Подготовка информации для родительских уголков. |
| **Май 2019** | | | |
| Оформление дневника наблюдений. | «Мой огород» | Зафиксировать наблюдение за растениями | Рассматривание иллюстраций «Какой бывает огород» |
| Труд в природе. |  | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. |  |
| Беседа | «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | высадка рассады на огород детского сада |
| **Тема «Насекомые»** | | | |
| Совместная образовательная деятельность | «Волшебная страна Насекомия» | Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни.  Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни.  Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.  Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.  Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.  - Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое. | - просмотр иллюстраций;  - Дидактическая игра «Назови насекомое» |
| НОД по аппликации | «Бабочки на лугу» | Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.  Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.  Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.  Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.  Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах | Просмотр иллюстраций |
| Дидактические игры | «Путешествие на луг» (музыка)  «Поиск муравейника»  «Напоминающие знаки» | Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых  Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.  Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе.  Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.  Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.  Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь |  |
| Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей» |  | Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.  Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья. | Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке |
| Совместная образовательная деятельность на тему | «Мир насекомых» | Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.  Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы.  Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.  При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.  Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. |  |
| **Июнь 2019**  **Тема: «Лес – наше богатство»** | | | |
| Цикл бесед | «Как устроен лес?» | Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес.  Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.  Рассказать о лесной чаще, поляне.  Развивать любознательность, познавательную активность.  Воспитывать любовь к русскому лесу | Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.  - просмотр иллюстьраций;  - просмотр видеороликов |
| Чтение художественной литературы | Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина  Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова | Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных.  Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека | - Просмотр иллюстраций;  - Просмотр мультфильма |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой | «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» | Уточнить знания о лесе;  Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка;  Формировать интонационную выразительность речи;  Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса |  |
| Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке…» |  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |  |
| НОД по аппликации | «Лес - наше богатство» (коллективная работа) | Вызвать интерес к созданию коллективной работы  Учить детей коллективную композицию из вырезанных деталей на основе объединяющего образа.  Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем.  Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. | - просмотр иллюстраций;  - просмотр видеоролика «Как живет лес летом» |
| Дидактические игры | «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу)  «Умеете ли вы беречь лес?»  «С какого дерева листок?»  «Угадай, что где растет» | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.  Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память |  |
| НОД по ФЦКМ | «Русский лес - чудный лес» | Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России;  Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства;  Развивать познавательную активность, умение работать в команде.  Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок | Сбор природного материала во время прогулок |
|  | «Кто главный в лесу?»  «Какую пользу приносит лес?»  «Лекарственные растения родного края» | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.  Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.  Развивать навыки разумного поведения в лесу.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.  Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей  Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.  Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.  Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края |  |
| **Июль 2019г**  **Тема «Растения на нашей клумбе»** | | | |
| НОД по ФЦКМ | «Цветы на нашем участке» | - формировать знания о дикорастущих и декоративных цветах;  - Обобщить представления детей о названиях цветов;  - Закрепить знания об основных потребностях растений;  Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, рыхление);  Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний;  Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. | Дидактическая игра «Что и где растет» |
| Беседа с элементами экспериментирования | «Как правильно ухаживать за растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые   растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях   растений во влаге, солнечном свете Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света..  Дать понятие детям о способе потери воды растениями.  Воспитывать желание ухаживать за растениями правильно | Дидактические игры  «Узнай и назови растение»  Просмотр презентации, видеороликов;  - просмотр иллюстраций. |
| Чтение художественной литературы:  Б.Вовк «Чьи цветы лучше?»  Голышевская Н.М. «Зеленый Ёжик» |  | Расширить представления дошкольников о комнатных растениях.  Развивать любознательность, познавательный интерес.  Воспитывать любовь к природе. | Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур) |
| Экспериментальная деятельность | «Вода и растение»  «Как растения пьют воду»  «Расти, мой цветок» | Выявить, необходима ли вода для роста растений  Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями  Выявить благоприятные условия для роста и развития   растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения. |  |
| **Август 2019г**  **Тема «Наши реки и их обитатели»** | | | |
| НОД по ФЦКМ | «Путешествие  на  водоем» | Расширение понятий об окружающем мире.  Ознакомление с водными ресурсами родного края.  Учить сравнивать и находить различия между источниками воды. | - рассматривание карты родного края;  -просмотр презентации |
| НОД по экспериментированию | «Очищение воды от загрязнения» | Ознакомление детей со способами очистки больших водоемов; расширение представлений о свойствах воды. | - опыты;  -просмотр видеоролика |
| Беседы | «Для чего нужны реки?»  «Кто такие экологи?»  «Как нужно себя вести около рек?»  «Как содержать в чистоте реки?» | Расширение понятий об окружающем мире.  Развитие познавательного интереса к миру природы.  Развитие активности и бережного отношения к природе у детей | - Просмотр видеороликов;  - создание эмблемы «Берегите реки» |
| НОД по ФЦКМ | «Обитатели водоемов» | Формирование представлений об обитателях водоемов.  Расширение представлений о многообразии живой природы, воспитание способности замечать  красоту природы, бережное отношение к ней.  Развитие познавательного интереса к миру природы. | Пополнение развивающей среды дидактическим материалом «Растения водоемов», «Рыбы» |
| НОД по аппликации | «Чистый водоем». | Вызвать у детей и желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы.  Развитие умения дошкольников в решении проблемных ситуаций, используя возможные варианты решения. | Решение проблемных ситуаций: «как мы можем помочь речке» |
| Чтение художественной литературы:  Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «Жила – была речка»;  Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»;  И. Ревю «Рассказ про реку»; Ю. Раенко «Экологическая сказка»;  А. Усачев «Как Вовка учился плавать»;  Загадки, пословицы, поговорки по теме. |  | Формирование интереса и потребности в чтении книг. Освоение детьми нравственно – эстетической ценности взаимодействия с окружающим миром. Получение навыка анализа положительных и отрицательных действий героев. |  |
| **Сентябрь 2019г**  **Тема: «В гостях у осени»** | | | |
| Беседа | «Осень чудесная в гости пришла» | Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. | Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе.  Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе» |
| НОД по художественному труду с использованием природного материала | «Осенний вернисаж» | Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты, искусственные цветы.  Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин.  Познакомить с профессией экскурсовод.  Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения.  Воспитывать чувство прекрасного. |  |
| НОД по рисованию | «Осенний натюрморт» | Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитически способности при сравнении предметов.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции. | Просмотр иллюстраций  Наблюдения в природе |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой | «О чем печалишься, осень?» | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.  Закрепить знания об изменениях в осенней природе.  Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты.  Закреплять умение образовывать разные формы глаголов   сравнительную степень прилагательных  Воспитывать любовь к природе.  Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой.  Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов.  Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами)  Воспитывать у детей наблюдательность и воображение. | Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень» |
| Поисково-экспериментальная деятельность | «Почему осенью листья желтеют?» | Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.  Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.  В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.  Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)  Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом | -   просмотр видеоролика;  - опыты;  - рассматривание листа в микроскоп |
| Праздник «Краски осени» |  | Способствовать радостному настроению детей.  Развитие коммуникативных способностей.  Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельности  Воспитывать любовь к природе, к музыке. | Утренник с музыкальным руководителем |