**Тема: Буква  «Е».**

**Задачи:** Познакомить с гласным звуком «Е» и его условным обозначением.

Формировать умение писать букву «Е».

Закреплять умение читать слова и составлять предложения.

Воспитывать внимание.

**Материалы**: демонстрационный и раздаточный.

**Методика проведения**:

1.Организационный момент от перехода самостоятельной деятельности к ООД.

А/Г Сказка о веселом язычке.

2. Характеристика **звука «Е» «ЙЭ»**

- Ребята, давайте вспомним, чем**буквы отличаются от звуков?**

**(буквы мы видим и пишем,** а**звуки слышим и говорим)**

3. И/У «Ромашка»  с**буквой – Е -**. На магнитной доске: (дети должны составитьцветок с серединкой гласной**буквой - Е-**, то есть из лепестков обозначаемыхслова, лежащих на столе, выбрать те, в названиях которых есть**буква- Е-.** И определить, где находится **буква в данном слове**(в начале, в середине, в конце и с двумя**буквами – Е- этого слова).**

4. Физкультминутка. «Хомка - хомка-хомячок»

5. Отгадывание загадки

Зверька мы с тобой узнаем

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом. (Белка).

-Когда загадка будет отгадана, воспитатель предлагает из данных **букв,** одному ребенку составить слово «Белка» на магнитной доске.

6. И/У «Придумай предложение»

Воспитатель: ребята, что получается из слов, которые собираются вместе?

(предложение)

- Правильно ребята предложение.

- А какие бывают предложения?

(предложения бывают длинные и короткие)

- Какое предложение мы назовем коротким?

(короткое предложение состоит из одного слова)

-Какое предложение мы назовем длинным?

(длинное предложение состоит из двух и более слов).

- Но для этого существуют правила написания предложения. Назовите эти три правила?

8. Рефлексия.

Ребята, с какой **буквой и звуком** мы сегодня познакомились?

Какое упражнение понравилось больше всего? Какие бывают предложения?

9.Итог

Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями. Когда вы пойдете домой, что вы расскажете родителям?