

Статья-1 - только для чтения



Формирование у детей безопасного поведения в природе, в окружающем ребёнка мире, основная задача педагога. Приходя в школу, первый класс, учитель, общаясь с детьми узнаёт у них какие знания о безопасности они имеют, то чему их научили родители и детские дошкольные учреждения. И на своих уроках (окружающий мир) старается развить и пополнить этот багаж знаний. Для этого подбирается специальная литература, организовываются походы в лес, в театры, выставки и так далее. И педагог на положительных примерах рассказывает детям о правилах поведения на воде, в лесу, при различных погодных условиях (гроза, буря, смерч), о грибах и ягодах, о здоровом образе жизни, развивая тем самым кругозор и внимательность ребёнка. Необходимо также родителям, на личном примере, помогать преподавателю в формировании основ знаний о безопасном поведении в природе. Ведь каждый ребёнок, как чистый лист и "губка" впитывает за взрослыми, как положительные так и отрицательные основы поведения. ребёнок полагается на взрослого, надеется на него, ищет у взрослых защиты.

В современном мире (развитие информационных носителей) очень сложно и педагогу и родителям, донести до ребенка именно правильную информацию. Поэтому педагог обязан, именно с младших классов сформировать тот базис на которой потом будут опираться его ученики в старших классах и во взрослой жизни.

Информация по телевизору во многом очень печальна. Она рассказывает о пожарах, наводнениях, о потерявшихся людях, детях, как пропадают дети, погибших детях и так далее. И молодое поколение это должно насторожить, оставить и дать время осмыслить и задуматься, как вести себя в той или иной ситуации.