Белоусова Александра Валерьевна

учитель истории и обществознания

МКОУ ШР «СОШ №9» п. Чистые Ключи

[alexsandra\_alex\_82@mail.ru](mailto:alexsandra_alex_82@mail.ru)

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, проектная деятельность, метод проектов, практико-ориентированные, исследовательские, творческие, информационные.

Мы живём во время реформирования России, неотъемлемой частью которого является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведётся работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечить это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоением готовых знаний, умений и навыков - на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения, ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Согласно ФГОС второго поколения, системно-деятельностный подход является основным в формировании универсальных учебных действий.

Одним из эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность. Её использование на уроках и во внеурочное время предполагает различные практические ситуации, исследования для развития способностей и пополнения знаний. Под развитием способностей подразумевается возможность работать самостоятельно, уметь анализировать, размышлять, принимать решения. Проектная деятельность в современной школе заняла прочные позиции в образовательном процессе.

Образовательный проект рассматривается как совместное учебно-познавательная, игровая и творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленное на достижение общего результата.

Учебная программа школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Экзамены в 9-ом классе предполагают защиту проекта, как один из видов итоговой аттестации.

Слово «проект» произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". И на самом деле, планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия.

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Что же такое проект?

Кратко структуру проекта определил И.С. Сергеев. Проект – это 5 «П».

1. Проблема (постановка проблемы).

2. Проектирование (планирование деятельности).

3. Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование).

4. Продукт (изготовление, оформление продукта).

5. Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

В курсе истории метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть существенными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся. Творческая деятельность в ходе проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания и общения. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, на мой взгляд, следующих рекомендаций:

• Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.

•   Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

•   В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это еще раз подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества.

 Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере в программах Microsoft Office.

В своей педагогической деятельности на уроках истории и обществознания, я чаще всего использую такие виды проектов, как творческие, игровые, исследовательские, практико-ориентированные, информационные. Каждый проект соотносится с определенной темой и может разрабатываться в течение одного, нескольких уроков, четверти или учебного года. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о жизни исторических личностей, создавать собственный журнал, готовить макеты, рисунки, коллажи, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики, диаграммы и т.д.

Например, в ходе изучения темы «Древний Египет» составляли рассказ от имени землевладельца, как прошёл его день, обучающиеся делали пирамиды из подручных материалов, а затем рассказывали: когда была построена, для кого, как строили.

На уроках в 6 классе по истории Средних веков возможны не большие по объему исследовательские и творческие проекты.

Например, тема в «Рыцарском замке», нужно было найти описание замка, его название, сделать макет из различных материалов и предоставить на ознакомление аудитории. По продолжительности это в основном мини проекты или краткосрочные проекты.

Проектную деятельность любят не только обучающиеся 5-6-7 классов, но и 8-9 классы. Проектная деятельность подталкивает обучающихся в получении дополнительных знаний, воспитывает чувство ответственности, развивают исследовательские и творческие способности.

Применение метода проектов во многом помогает решить такие нездоровые проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни и т.д. И этот внушительный перечень "побед" метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.

Учителю массовой педагогической практики метод проектов, безусловно, по силам, но после специального обучения. Обучение учителей проектной деятельности - необходимое условие для внедрения в практику метода учебных проектов.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории. – М., «Просвещение», 2017-17с.

2. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157

3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — С. 52-55

4. Полат Е.С. Как рождается проект. – М.,1995 – 233с.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.