**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Аннотация**

В статье рассматривается актуальность организации самостоятельной работы студентов и ее роль в формировании общих компетенций. Приводятся примеры различных форм деятельности обучающихся в процессе развития навыков самостоятельности.

**Ключевые слова:** общие компетенции, самостоятельная работа, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособный специалист.

Приоритетным направлением новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего определенным набором профессиональных и общих компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

Под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. [1, 22] Дисциплины общеобразовательного цикла - стартовая знаньевая площадка в системе профессионального технического образования, в том числе для освоения общих компетенций.

**Общие компетенции (ОК)** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Требования, предъявляемые к выпускнику техникума, заключенные в общих компетенциях, свидетельствуют о значительном усилении личностно-ориентированной направленности современного образования.

Конечным результатом обучения становится подготовка профессионала, готового к самообразованию, самовоспитанию, что невозможно без - развития самостоятельности.

Опыт работы преподавания общественных дисциплин в техникуме показывает, что у студентов очень низкий уровень усвоения учебного материала. Об этом свидетельствуют результаты текущего и итогового контроля знаний, трудности, которые обучающиеся испытывают при выполнении заданий исследовательского и самостоятельного характера. Причинами этого является низкая степень мотивации к изучению дисциплины, а так же не правильное отношение к самостоятельной деятельности. Усвоение изучаемого материала по дисциплине станет более эффективным, если студент будет проявлять активность при её изучении, стремиться самостоятельно, добывать знания, развивать свои интеллектуальные способности.

В этой связи, большую актуальность приобретает организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В развитие теории самостоятельности и творческой активности студентов в процессе обучения большой вклад внесли педагоги: Бабанский Ю.К., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Данилов М.А., Есипов Б.П., Огородников И.Т., Скаткин М.Н. и другие. Их исследования показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности обучающихся является самостоятельная работа.

В педагогической энциклопедии приводится следующая формулировка: «Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания общих профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия». Великий русский педагог К.Д. Ушинский уделял большое внимание идее развития самостоятельности у учащихся в обучении. Выполнение ими самостоятельной работы он считает «единственно прочным основанием всякого плодовитого учения» [4, 226].

Организуя самостоятельную работу студентов, педагог стремится решить следующие задачи: мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины; систематизировать, закрепить и расширить знания и умения студентов; формировать способности к саморазвитию, самообразованию, способствовать развитию общих и профессиональных компетенций.

Главная цель самостоятельной работы – научить студентов индивидуально приобретать знания.

В «Методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы студентов» разработанные преподавателем даются  различные задания, носящие деятельностный характер и способствующие формированию общих компетенций обучающихся. Это работа с литературой, словарями, конспектирование, составление тезисов. Формируются: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8. Овладение студентами методами работы с учебной литературой, позволяет им ориентироваться в большом количестве информации.

Написание эссе, доклада, реферата, рецензии, аннотации, составление кроссвордов способствует углублению знаний по дисциплине, закреплению изученного материала. Такие задания позволяют приобретать важные умения и навыки: самостоятельно добывать знания, систематизировать и обобщать их. Формируются: ОК 3 – ОК 5, ОК 8.

Ежегодно в техникуме проводится студенческая научно-практическая конференция, где результатом самостоятельной исследовательской работы является представление проектов и исследовательских работ. Готовя которые обучающиеся вовлекаются в активный познавательный творческий процесс. Эту деятельность студентов можно расценивать как эффективную форму самостоятельной работы, которая не только улучшает качество знаний, но и способствует формированию общих компетенций.

С целью овладения умением добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью компьютерных технологий студентам предлагается подготовить компьютерную презентацию, интерактивный плакат. Это повышает мотивацию изучения дисциплины, предусматривает самопроверку знаний, их систематизацию, облегчает процесс усвоения материала студентами. Формируются: ОК 2 - ОК 5, ОК 8.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Она способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей обучающихся, стремлению к непрерывному овладению новыми знаниями способствует формированию общих компетенций, собственной жизненной позиции.

Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах.

**Литература**

1. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012.- 352 с.

2. Панфилова Т.Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций. // Молодой ученый.- 2016, №17. с. 37- 46

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1 – М.: НИИ шк. технологий, 2012.- 359 с.

4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2 . – М.: Педагогики, 1988.

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. Режим доступа: // URL: [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm), свободный