Балабанова Наталья Александровна

Учитель истории СПБ ГБОУ СОШ №184

«Использование активных методов обучения при организации внеурочной деятельности»

|  |
| --- |
| … *Мы вступаем в новую эру воспитания,*  *целью которой является скорее открытие,*  *нежели обучение.*  *Маршалл Маклюэн* |

Введение

В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. ХХ в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского [9, с. 150] (60-егг.), а также “педагогики - сотрудничества” (70-80-е гг.) - Шаталова , Амонашвили [1, с. 60], Лысенковой и других. Особо интересен для нас и опыт американских коллег, поскольку в последние десятилетия ХХ в. Там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработаны детальные руководства для учителей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных методов в массовой школе.

В условиях внедрения и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. В связи с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» [9, с. 13], произошли изменения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС [10, с. 20-22] включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. На современном этапе внеурочная работа - прекрасное расширение инфраструктуры школы. Чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности в школе, тем лучше ребенку и его родителям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, учитывая, что они являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности, являются основанием для построения соответствующих образовательных программ общеобразовательного учреждения.

По мнению Д. В. Григорьева [2, с. 124] рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

· игровая деятельность;

· познавательная деятельность;

· проблемно-ценностное общение;

· досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

· художественное творчество;

· социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

· трудовая (производственная) деятельность;

· спортивно-оздоровительная

· туристско-краеведческая

Виды и внеурочной деятельности тесно связаны собой. Например, ряд совпадает с деятельности (спортивно-оздоровительная, деятельность, художественное Военно-патриотическое направление и деятельность могут реализованы в из видов деятельности. Они собой содержательные при организации занятий. Общественно деятельность может опредмечена в видах внеурочной как социальное и трудовая деятельность.

Цель исследования - обосновать, экспериментально методику использования методов в внеурочной деятельности школьников.

Объект исследования - методы в младших школьников.

Предмет исследования - методы в внеурочной деятельности школьников.

Гипотеза исследования - активных методов в внеурочной деятельности школьников способствует детского коллектива и уровня коммуникативной младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к активных методов.

2. Рассмотреть организации внеурочной младших школьников.

3. Выделить методики использования методов в внеурочной деятельности школьников.

4. Выявить сформированности диагностики отношения к методам.

5. Проанализировать методы.

Методы исследования: анализ литературы, педагогического опыта, диагностики отношения к активным

Глава I. анализ проблемы активных методов в внеурочной деятельности школьников

1.1 Научные к проблеме методов

Каковы основные «интерактива»? Следует что интерактивное - это форма организации деятельности. Она в виду конкретные и цели. Одна из целей состоит в комфортных условий таких, при ученик чувствует успешность, свою состоятельность, что продуктивным сам обучения.

Суть активного состоит в что учебный организован таким что практически все оказываются вовлеченными в познания, они возможность понимать и по поводу что они и думают. деятельность учащихся в познания, освоения материала означает, что вносит свой индивидуальный вклад, обмен знаниями, способами деятельности. происходит это в доброжелательности и поддержки, что не только новое знание, но и саму познавательную переводит ее на высокие формы и сотрудничества.

Что представляют формы интерактивного В настоящее методистами и разработано немало групповой работы для праву. Наиболее из них - круг», «вертушка», «мозговой штурм», Эти формы в том если на обсуждается какая-либо в целом, о у школьников первоначальные представления, ранее на или в опыте. Кроме обсуждаемые темы не быть закрытыми или узкими. Так, нет смысла в обсуждении вопроса о каким должно наказание за или какой быть ставка Важно, чтобы обсуждаемой проблемы перейти от (правовых, политических и вопросов к постановке проблемы.

Наиболее простая группового взаимодействия - круг». Работа в три

Первый этап. рассаживается на в большом Учитель формулирует

Второй этап. В определенного времени 10 минут) ученик индивидуально, на листе записывает меры для проблемы.

Третий этап. По каждый ученик свои предложения, молча выслушивает (не и проводит по каждому - не ли его в решение, которое по разговора фиксируется на

Прием «большого оптимально применять в тех когда возможно определить пути вопроса или этого решения.

«Аквариум» - диалога, когда предлагают обсудить «перед лицом Малая группа того, кому она доверить вести тот или диалог по Иногда это быть несколько Все остальные выступают в зрителей. Отсюда и - аквариум.

Что дает организационный прием Возможность увидеть сверстников со то есть как они как реагируют на мысль; как назревающий конфликт; как свою мысль и так

1.2 Особенности внеурочной деятельности школьников

В организации деятельности условно выделить три

1) проектный, в себя интересов, увлечений, детей, запросов их и проектирование на ее результатов организации внеурочной в образовательном и его подразделениях;

2) организационно-деятельностный, в которого происходит и функционирование системы внеурочной посредством ее обеспечения;

3) аналитический, в которого осуществляется функционирования созданной

На первом усилия администрации и направляются сначала на информации о чем увлекается и каждый учащийся, где и как он свои интересы и чем еще бы заниматься в школе, учреждениях образования, культуры, какое мнение по поводу имеют его С этой можно использовать опроса (беседа, анкетирование), игровые выполнение творческих Полученные сведения важное значение для индивидуальных маршрутов детей во деятельности.

Затем следует усилия на проектных представлений о внеурочной деятельности, в образовательном

При ее необходимо выработать мнение всех образовательного процесса учащихся, родителей, партнеров) о количестве времени каждого школьника во деятельности, организуемой в заведении. При мнений надо в виду Д. В. и П. В. [2, с. о том, что отведенное на деятельность, используется по учащихся и в отличных от системы обучения».

Целесообразно позаботиться о в проект спектра видов внеурочной деятельности, и способов ее Это позволяет ученику найти по душе, как правило, им с и оказывает влияние на его Не случайно, К. Д. «Деятельность должна моя, исходить из моей». Для школьников свойственна интересов и поэтому проектируемое деятельности станет подспорьем для новых потребностей и для апробирования сил и

Разумеется, предметом должна стать не разрозненная совокупность внеурочной деятельности, а система ее Создание системы использование системного в учебно-воспитательном При целенаправленном и его применении воспитательные системы учреждения и его подразделений, а индивидуальные системы конкретных детей. деятельность в системного построения воспитания рассматривается как один из воспитательной системы, взаимосвязан с её компонентами и способствовать повышению и развитию целостного воспитательного В данной целесообразно из спектра видов деятельности определить, из них стать доминирующим и выполнить системообразующего фактора.

При проектировании внеурочной деятельности продумать формы и ее организации. В стандарте рекомендуется такие формы, как кружки, секции, столы, конференции, школьные научные олимпиады, соревнования, и научные общественно полезные То есть применять известные воспитательной работы и образования. Право форм представляется и их Чтобы данный оказался обоснованным и построению эффективной внеурочной деятельности, опираться на разработки. Например, учесть замечание Н. Е. «В режиме (внеклассной) деятельности воспитательного процесса и традиционно в российской групповая деятельность называемая в групповым делом или мероприятием». [11, с. 34]

«Портрет выпускника школы»:

• любящий народ, свой и свою

• уважающий и ценности семьи и

• любознательный, и заинтересованно мир;

• владеющий умения учиться, к организации

собственной деятельности;

• готовый действовать и за свои перед

семьей и

• доброжелательный, слушать и собеседника,

обосновывать свою высказывать свое

• выполняющий здорового и для себя и

окружающих образа

Только в деятельности воспитать ученика невозможно.

В стандарте и духовно-нравственного развития

«Внеурочную деятельность как личностно -

взаимодействие педагога и целью которого обеспечение

условий развития становление его как в школьные

Она ориентирована на условий для:

* творческой самореализации в комфортной среде, стимулирующей личностного интереса к аспектам жизнедеятельности и преобразующегоотношения к действительности;
* социального становления ребенка в общения и

совместной деятельности в сообществе, активного

взаимодействия со и педагогами;

* профессионального самоопределения необходимого для

успешной реализации жизненных планов и

Внеурочная деятельность сегодня преимущественно как

деятельность, организуемая во время для

потребностей учащихся в досуге, их в

самоуправлении и полезной деятельности.

Т.о. Внеурочная является составной и частью

учебно-воспитательного процесса и из форм свободного

времени учащихся.

Цель внеурочной создание условий для и

развития ребенком интересов на свободного выбора,

постижения духовно-нравственных и культурных

Целью внеурочной учащихся на начального общего

образования является и социализация

личности.

Задачи внеурочной согласуются с духовно-

нравственного развития и обучающихся в

формирования личностной, и семейной

Также задачами деятельности можно

• мотивирование к участию в видах внеурочной

деятельности;

• обучение способам овладения видами

внеурочной деятельности;

• помощь в осуществлении ими

планирования, организации, и анализа значимых

для них дел и различной направленности;

• формирование и детских коллективов,

участвующих в видах внеурочной

Принципы организации деятельности:

· возрастным особенностям

преемственность с учебной деятельности;

· на традиции и опыт организации

деятельности;

· на ценности системы школы.

· выбор на личных интересов и

ребенка.

Организуя внеурочную мы, тем создаём определённые

условия:

Нормативно-правовое и обеспечение. Опираемся на

Закон «Об в РФ», ООП; осуществляется

обеспечение (классные педагог-психолог, музыкальные воспитатели, библиотекарь,

предметники, специалисты Продумывается материально-

техническое обеспечение ( спортзалы, библиотека,

спортплощадка, рекреации, зал; интерактивное

спортивный инвентарь,

Руководствуемся не интересами детей, но и

запросом общества. внеурочной деятельности

на родительском Предоставляется реестр

осуществляется план-учёт учащихся (таблицы ВУД)

Руководствуемся к личностным и

результатам образовательной (проектная деятельность,

портфолио).

Организация ВУД широкую сферу

дополнительное образование в (музыкальный уклон),

кружки, секции, в гимназии. в рамках

воспитательного процесса: часы, общегимназические

события, соц. и т.п. социальное партнёрство

на различных

На внеурочную в базисном выделяется 10

Внеурочная деятельность объединяет все деятельности

школьников (кроме деятельности), в возможно и

целесообразно решение их воспитания и

Для реализации в доступны следующие внеурочной

деятельности:

• 1) деятельность;

• 2) деятельность;

• 3) общение;

• 4) деятельность (досуговое

• 5) творчество;

• 6) творчество (социально

добровольческая деятельность);

• 7) (производственная) деятельность;

• 8) деятельность;

• 9) деятельность.

Корректно заполненная позволяет педагогу сведения о учащихся во время, о популярных для видах внеурочной об активности в классных, и внешкольных (так как в можно использовать обозначения: зеленый означает позицию дела, желтый - участника, красный - или неактивного (пассивного исполнителя).

Наряду с включенности детей во деятельность важно насколько она принципам организации. В случае принципы выступать в критериев анализа и организации внеурочной в образовательном Поэтому можно следующие критерии:

- гуманистическая деятельности;

- системность внеурочной деятельности;

- вариативность (направлений), форм и организации внеурочной

- направленность на развитие и творчества детей и

- ориентация деятельности на у детей быть полезным людям и в достижении

В соответствии с критериями необходимо или разработать приемы и (методики) анализа и К ним отнести педагогическое анкетирование детей и беседу, тестирование, экспертной оценки и педагогический консилиум и др.

1.3 Методика активных методов в внеурочной деятельности школьников

Разработка концепции УУД в общего образования новым социальным отражающим переход от индустриального к обществу, основанному на и высоком потенциале. Важнейшей современной системы становится формирование обеспечивающих школьникам учиться, способность к и самосовершенствованию.

Согласно новому стандарту на обучения в школе у должны быть следующие УУД:

\* личностные;

\* регулятивные;

\* познавательные;

\* коммуникативные.

Познавательные УУД, на мой являются одними из актуальных в учебном процессе, обеспечивают школьнику искать и релевантную информацию, и пользоваться ею в от поставленной

К познавательным УУД

1) овладение принимать и цели и учебной деятельности, средств ее

2) формирование планировать, контролировать, учебные действия в с поставленной задачей и ее реализации; необходимые коррективы и

3) использование способов поиска (в справочных у взрослого), ее анализа; участие в проекта, исследовании;

4) использование средств представления для создания изучаемых объектов и схем решения и практических

5) овладение смыслового чтения различных стилей и в соответствии с задачей; умением строить речевое в соответствии с коммуникации и тексты в и письменной

6) овладение действиями сравнения, синтеза. Обобщение, по родовидовым установление аналогий и связей, построение подведение под понятия;

7) готовность собеседника и диалог; готовность возможность различных зрения и каждого иметь излагать свое и аргументировать точку зрения и событий.

В контексте обучения знания иные формы. c. 199-201] С стороны, они собой определенную об окружающем Особенностью этой является то, что получает ее не в уже готовой от учителя, а в собственной активности и с другими Учебный процесс с интерактивных приемов проходит в ученик - ученик - ученик - группа учащихся - анкетирование и др.

С другой ученик в взаимодействия на с другими педагогом овладевает уже испытанных деятельности по к себе, миру вообще, различные механизмы знаний. Таким знания, полученные являются одновременно и для самостоятельного их

Выполнение практических заданий в с печатной формируют и УУД не на базовом, но и на уровне. Для выше указанных и задач использование **современных инновационных**во внеурочной

* **Интернет технологии**

Сегодня Интернет занимают важное и место практически во областях человеческой Интернет обладает информационными возможностями и не впечатляющими услугами. надо четко и определить для каких целей и могут оказаться ресурсы и которые предоставляет компьютерная сеть. возможности (свойства и сети Интернет с ее интерактивными и услугами, а с информационными которые могут полезны во деятельности. Рассмотрим из предоставляемых всемирной компьютерной которые можно во внеурочной

**Вещательные услуги:**

- книги справочники, методическая газеты, журналы в виде;

- электронные базы данных, системы;

- обучающие и имеющие отношение к электронные книги, файлы,

**Интерактивные услуги:**

- электронная

- электронные

- IRC Relay Chat).

**Поисковые услуги:**

- каталоги;·

- поисковые

Среди **информационных ресурсов следует особо**

1. Курсы, предназначенные для

2. Обучающие викторины, телекоммуникационные

3. Телеконференции.

4. Консультационные центры (для учителей, родителей).

5. Научные (для школьников).

Причем во видах внеурочной тесно приплетаются услуги Интернет, как так и интерактивные и

Естественно, что использование возможностей сети, можно действительно превосходных

Рассмотрим пути некоторых из предоставляемых услуг компьютерной сети.

**Поиск и теоретического материала.**

Данный вид направлен на информации о объекте, ознакомление проекта с информацией, ее и обобщение предназначенных для аудитории.

Часто, для внеклассных мероприятий, при проведении викторины, необходимо много теоретического в том и исторические новые методы. сами подбирают материал под учителя. В нет ничего кроме тех которыми могут в обществе воспользоваться

Речь не о том, оборудовать каждый необходимым количеством и организовать процесс только образом, чтобы работали исключительно в или с программами. Ни сам по ни сеть ни какое-либо средство обучения не в заменить педагога, слово, непосредственное Речь главным идет о - о компьютерных технологий в обучения путем и педагогически внеурочной деятельности.

Интернет содержит в огромную массу как полезной, так и в мере вредной для умов.

Перед учителем задача не отследить сам но и организовать его и отбор.

Но зато, дополнительных возможностей Интернет.

Вашему вниманию книги, газеты, электронные библиотеки, данных, информационные словари и Причем разных и на языках, а что важное – не из дома или класса.

Учащиеся учатся с новой для них отбирать важные и моменты. Задания для могут быть разнообразные:

\* Расскажите о городе;

\* Расскажите о нужной профессии;

\* Расскажите, как различные отрасли в нашем

\* Составьте лицеиста.

Следующая группа требует от создание плаката или

\* Значение животных для человека;

\* Собака - человека;

\* Кошки в человека;

\* Правила природы;

\* Правила поведения на зимой;

\* Планета (экологические проблемы).

Проектная деятельность - эффективный метод УУД.

**Типы проектов:**

* **Исследовательские.**

Требуют хорошо структуры проекта, целей, актуальности для всех социальной значимости, методов, в том экспериментальных и работ, методов результатов.

Исследовательский метод или исследовательских проектов на развитии осваивать окружающий мир на научной методологии, что одной из задач общего Учебный исследовательский структурируется на общенаучного методологического определение целей и гипотезы о способах решения проблемы и предстоящего исследования, выявленных проблем и процедуры сбора и необходимых данных, информации, ее и анализ результатов, подготовка отчета и возможного применения результатов.

Реализация метода и исследовательского на практике к изменению учителя. Из готовых знаний он в организатора деятельности своих Изменяется и климат в комнате, так как приходится переориентировать учебно-воспитательную работу и учащихся на виды самостоятельной учащихся, на деятельности исследовательского, творческого характера.

Чему учатся в ходе исследований

1. Ставить исследовательские
2. Формулировать проблемы.
3. Выдвигать гипотезы.
4. Составлять план
5. Вести наблюдения.
6. Планировать и опыты для необходимой информации и гипотез.
7. Выделять существенную из разных
8. Организовывать (систематизировать)
9. Представлять результаты в формах: рисунка, графика, сообщения, презентаций и

* **Творческие**

Такие проекты, как не имеют проработанной структуры, она намечается и развивается, подчиняясь и интересам проекта. В случае можно о желаемых, результатах (совместной сочинении, видеофильме, игре, экспедиции,

* **Игровые.**

В таких структура также намечается и открытой до проекта. Участники на себя роли, обусловленные и содержанием Это могут литературные персонажи или герои, имитирующие или деловые осложняемые придуманными ситуациями. Результаты проектов могут в начале а могут лишь к его Степень творчества очень высокая, но видом деятельности является ролево-игровая,

* **Информационные.**

Этот тип изначально направлен на информации о объекте , участников проекта с информацией, ее и обобщение предназначенных для аудитории. Такие также, как и требуют хорошо структуры, возможности коррекции по работы над

практико-ориентированные. Эти отличает четко с самого результат деятельности проекта. Причем результат обязательно четко ориентированный на интересы, интересы участников результат документ, видеофильм, спектакль, программа проект закона, материал, презентации

Такой проект хорошо продуманной даже сценария деятельности его с определением каждого из четкие выходы и каждого в конечного продукта. особенно важна организация координационной в плане обсуждений, корректировки и индивидуальных в организации полученных результатов и способов их в практику, систематический внешней проекта.

* **Литературно-творческие.**

Это наиболее типы совместных Дети разных слоев, разного развития, разной ориентации объединяются в творить, вместе какой-то рассказ, сценарий видеофильма, в газету, стихи, пр.

* **Естественно-научные.**

Чаще всего исследовательскими, имеющими обозначенную исследовательскую (например, состояние в данной и мероприятия по их самый лучший порошок; дороги пр.).

* **Экологические.**

Проекты так же, как требуют привлечения научных методов, знания из областей. Чаще они практико-ориентированными одновременно дожди; флора и наших лесов; истории и беспризорные домашние в городе ,

* **Культурологические.**

Проекты связаны с и традициями стран и необходимо хорошо в особенностях и культурных народов, проживающий на территории, их

* **Ролево-игровые.**

Весьма популярны и сочетаются с иным направлением например, приключенческим или или культурологическим.

* **Спортивные.**

Проекты объединяют увлекающихся каким-либо спорта. Часто они в таких проектов предстоящие соревнования команд (или собственных); методики делятся впечатлениями от новых спортивных обсуждают итоги соревнований, пр.

* **Географические.**

Проекты могут исследовательскими, приключенческими, пр.

* **Исторические.**

Проекты позволяют их исследовать самые исторические проблемы; развитие событий социальных, анализировать исторические события,

* **Музыкальные.**

Проекты объединяют интересующихся музыкой. Это быть аналитические творческие, когда могут даже сочинять какое-то произведение, пр.

Примерный перечень тем и проектов для начальной школы, в единстве и внеурочной приводится ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Виды проектов** |
| Малые жанры народного творчества поговорки, небылицы, побасенки) | Создание сборника поговорок, побасенок, викторина; сочинение произведений малых устного народного и др. |
| Сказки | Создание сборника об одном из (зайце, лисе, волке); герои в лепке, в создание собственных и др. |
| Человек и | Осенние работы и в традиции моего края; природы в – поэтическом народов моего и др. |
| Человек и | Терминология родства; хозяина и традиции семьи и др. |
| Человек и и др. | Мои земляки в России; мои в культуре хозяйственные промыслы края и др. |
| Математические развлечения: с числами; старинные задачи; с числами и др. | Бумажный домик с бумажный макет (самолёты, корабли, конкурс математических энциклопедия математических игр и др. |
| Логические игры: бой, крестики-нолики, игры в кино; забытые и др. | Книга о играх, комплекты игр и др. |
| Математика вокруг числа в и поговорках; в торговле, в строительстве и др. | Макет зданий из фигур; кулинарный «Пересчитанные рецепты»; о числах и др. |
| Мир техники и | Космонавты России; вокруг нас (в аптеке и что делать с как вода в дом и др. |
| Мир профессии | Кем работают мои кем я быть; сладкие как хлеб в дом и др. |
| Великие изобретатели и др. | Русский изобретатель И. изобретения Архимеда в доме и технике; кто радио и др. |

Пресс-конференции также одним из эффективных интерактивных обучения в работе. [18, c. Приведу примеры по которым мы с проводим пресс-конференции:

\* Экологические нашего края;

\* Как крепкое здоровье?;

\* Надо ли болото?;

\* Как леса?.

Следующая эффективная подготовки к - репортаж с действия исторического Ученики находят отображающий историческое а затем интервью у этих событий. рассказывая о битве, репортер интервью у Радонежского, Дмитрия и других Куликовской битвы.

Для активного и участия младших в проектах, и т.п. большая совместная учителя и не только на но и во деятельности. Экскурсии - форма познания мира, но и я использую интерактивного обучения:

\* предварительный информации группой (4-6 человек) по экскурсии (до

\* ролевая (спикеры от группы исполняют экскурсовода и небольшие по сообщения о истории, искусстве, той местности, где экскурсия (во поездки на

\* конкурс на интересный вопрос (во время

\* конкурс на устный рассказ по «Самый интересный музея» (после и т.д.

Различные экскурсии (в музеи города, города, другие страны), проводимые в 4-х лет создают необходимую для дальнейшей в классе по УУД.

Формирование познавательных УУД связано с и развитием пользоваться Интернетом и ресурсами.

Сегодня невозможно организацию внеурочной  без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):  цифровых фотоаппаратов, центра  и Мы имеем зафиксировать любое обработать его и фото - Большая роль на отводится театрализации, деятельности. Здесь на помощь ИКТ. Через дети знакомятся с театра, кукольным Очень интересно занятия по гимнастике, когда повторяют упражнения для губ и подражая героям на Невозможно обойтись без и при к инсценированию

Использование во деятельности мультимедиа-презентаций и приводит к ряду **положительных эффектов:**

 • придаёт эмоциональную окрашенность;

 • психологически процесс усвоения;

 • возбуждает интерес к познания;

 • расширяет кругозор;

 • повышается труда учителя.

  Внеурочная с использованием ИКТ широкую творческую учащегося в среде, положительный настрой, создает успеха. Информационные позволяют разнообразить работы с сделать их упрощается процесс с учениками и их

Отмечая наблюдательности, творческой у некоторых психологи часто диагноз: «недоиграл», не натренировал фантазию и в непредсказуемом и процессе «сотворения Как правило, дети не занять себя в время и на мир смотрят без и особого как потребители, а не как Самый короткий эмоционального раскрепощения снятия зажатости, чувствованию и воображению - это через игру, сочинительство. Всё это дать театрализованная реализуемая в направлении. Ежегодно мы проводим запоминающиеся которые несомненно творческие способности

ОЛИМПИАДЫ усиливают к предмету. Мои –неоднократные победители этапа ВОШ, олимпиад, Международных конкурсов. У есть возможность уровень владения участвуя в олимпиадах.

       Работа «Бумагопластика» строится на знаний и приобретаемых учащимися на технологии. Важная учителя технологии – технического творчества

Глава II. работа по активных методов в внеурочной деятельности школьников

2.1 Диагностика отношения к методам

Для рассмотрения отношения к методам мною проведена методика предложения для начальных классов в Заводская СОШ района.

1. Активный - это …

2. Активные эффективны в внеурочной деятельности, что …

3. Можно следующие трудности при активных методов …

4. В использования активных детский коллектив …

5. В применения активных коммуникативная активность школьников …

2.2 Анализ методов

В двух мною была анкета для уровня школьной Н. Г. [3, с. и тест: ли ребёнок правила или что школа?».

Анкета для уровня школьной Н. Г.

1. Тебе в школе?

* не очень
* нравится
* не нравится

2. Утром, ты просыпаешься, ты с радостью в школу или часто хочется дома?

* чаще хочется дома
* бывает по-разному
* иду с

3. Если бы сказал, что в школу не приходить всем что желающие остаться дома, ты бы в или остался

* не знаю
* остался бы
* пошел бы в

4. Тебе когда у вас какие-нибудь уроки?

* не нравится
* бывает по-разному
* нравится

5. Ты бы, чтобы не задавали заданий?

* хотел бы
* не хотел бы
* не знаю

6. Ты бы, чтобы в остались одни

* не знаю
* не хотел бы
* хотел бы

7. Ты рассказываешь о родителям?

* часто
* редко
* не рассказываю

8. Ты бы, чтобы у был менее учитель?

* точно не
* хотел бы
* не хотел бы

9. У в классе друзей?

* мало
* много
* нет друзей

10. Тебе твои одноклассники?

* нравятся
* не очень
* не нравятся

Первый уровень.У детей есть мотив, стремление успешно выполнять все школой требования. четко следуют указаниям учителя, и ответственны, переживают, если неудовлетворительные оценки. В на школьную они изображают у доски, урока, учебный и т.п.

Второй уровень. балла - школьная мотивация.

Подобные показатели большинство учащихся классов, успешно с учебной В рисунках на тему они изображают учебные а при на вопросы меньшую зависимость от требований и Подобный уровень является средней

Третий уровень. баллов - отношение к но школа таких детей деятельностью.

Такие дети благополучно чувствуют в школе, чаще ходят в чтобы общаться с с учителем. Им ощущать себя иметь красивый ручки, тетради. мотивы у детей сформированы в степени, и процесс их привлекает. В на школьную такие ученики как правило, но не ситуации.

Четвертый уровень. баллов - школьная мотивация.

Эти дети школу неохотно, пропускать занятия. На часто занимаются делами, играми. серьезные затруднения в деятельности. Находятся в неустойчивой адаптации к В рисунках на тему такие изображают игровые хотя косвенно они со школой.

Пятый уровень. 10 баллов - отношение к школьная дезадаптация.

Такие дети серьезные трудности в они не с учебной испытывают проблемы в с одноклассниками, во с учителем. нередко воспринимается ими как среда, пребывание в для них Маленькие дети лет) часто просятся домой. В случаях ученики проявлять агрессию, выполнять задания, тем или нормам и Часто у школьников отмечаются нарушения. Рисунки детей, как не соответствуют школьной теме, а индивидуальные пристрастия

Игры по Н. Е. [11, с.

Предлагаю -

Групповое дело под «Предлагаю - («Предложи помощь») в игровой умению слышать человека и в едином его слова, интонацию, мимику, и действие как личностного «я», с другим в контакт. В повышенного интереса к и финансовой жизни, когда «предлагаю» наполнилось содержанием, а «выбор» приобрело «базарное» значение, ввести в внимания наших духовный выбор как акт и акт как взаимодействие. Первоначальный игры «Предлагаю состоял в один из сообщает о жизненной проблеме, перед ним, а поочередно предлагают ему помощь. Надо один из предлагаемой помощи, протянув руку, и «Я выбираю помощь». По расширения практики она модифицируется, игровой азарт и характер, столь подросткам: те, чью избирают, составляют для так «суперигры», когда содержание, но проблемы» выступает человек из а затем в завершающем туре -«супер-суперигры» - на звание предложить помощь» в ситуацию проблемы «здесь и и предложение и ее должны произойти тут же, на зрителей. Для впервые играющих в эту рекомендуется заготовить на воображаемые проблемы, «У меня собака...», «Я не плавать», «Я с родителями», «Я библиотечную книгу»...В советуем подчеркивать, что кто умеет помощь, не умеет ее что, разумеется, в людей оказывать важно, но тем не предлагать ее надо уметь.

По секрету свету

В настоящее в школе и широко разнообразные формы ребят с «Открытый микрофон», трибуна» и др. подобные мероприятия в степени рассчитаны на которые уже логически изъясняться и держаться во выступления. Малышам же это сложнее: они в мыслях, не с чего и куда свои руки. детей обычно когда они со своими машинами, и это предметами, переключение на игрушки психологический зажим, общаются со сказочными героями как с ведут с серьезные диалоги. воспользоваться в со школьниками замечательной особенностью для развития у них способностей. В случае «введем» в сказочный персонаж или игрушку. Например, слоненка по Том. Зовут его так что он издалека, а там имена широко Слоненок этот у него цветные уши, и он очень слушать, когда ему рассказывают. Кроме у Тома, из-за того, что он еще маленький, а поскорее все есть длинный и нос-хоботок. Единственное, нет у так это поэтому он хранит тайны. С точки зрения представление детям необходимо, так как в момент педагог, свое отношение к сам становится ее задавая при стиль и общения с Педагогу нужно чтобы игрушка, он будет была приятной так как передают ее из рук в В зависимости от темы разговора количество участников игры, они кругом (сидя или чтобы иметь видеть друг Первое обращение к может задаваться в виде условия игры: Том...», «Только Том, я и сказать...». Если и игровое обставление тренинга вызывает у некоторых тогда педагог посекретничать с «на ушко». Том какая-либо другая может использоваться и непосредственно на Здесь ему особое место, бы он мог все и слышать. и ученикам во время подходить к и говорить с ним о о трудностях, о состоянии на Например, учитель: Том, я не что...».Появление в такого стороннего предоставляет учителю возможности организовывать коррекционную деятельность и педагогические оценки в детей опосредованно Тома. Например, к нему во урока, педагог «Знаешь, Том, я так переживаю, в классе шумно. Может это потому, что такой сложный, не все еще в нем и переспрашивают у друга?» таким образом оценка не учениками как но корректирует детей и позитивное отношение к и его

Конверт дружеских

«Конверт дружеских -свободный обмен на самые темы в созданной дружеской Приготавливается большой конверт, в вкладывается на карточках множество равным количеству вопросов: житейско-обыденного, морально-этического, экономического, гастрономического и характера, но вопроса программирует отвечающего на духовности. Например: ты разозлишься, то ли в это состояние того, на разозлился?», «Задумывался ли ты над что доставляет счастье?», «Если угощают лакомством, ты не то что ты и делаешь?». с вопросами из рук в Причем ответивший на преподносит пакет чьи суждения ему интересны. После на вопрос в пакет уже не Момент передачи может быть музыкально. Видоизмененный «Конверта дружеских с успехом во время «огоньков» и посиделок»: на для каждого кладется карточка или с вопросом, текстом вниз. участники прочитывают отвечают. Это хорошим началом общения за В заготовленный дети могут вложить ими вопросы, даже указать имя Их вопросы на карточках для анонимности. При педагог должен гарантом тайны. дружеских вопросов» быть использован и при учебной деятельности когда проводится коллоквиум, фронтальная готовности детей к новой учебной Исключаем лишь вариацию, ныне некоторыми педагогами, а «Конверт откровений». Мы что детей учить сдержанности, эксплуатировать открытость и ребенка, устраивать стриптиз». Не быть «откровенности» в аудитории, где двадцать-тридцать человек. запрета тем «Болезнь», «Возраст» и отношения», который современный этикет, негласное нравственное не спрашивать о не выслушивать секретов и не распахнутость души. из модификаций тем, что в «Конверте» не вопросы, а фразы, отражающие ситуацию в человека: «В день рождения я «Если у плохое настроение, а ко мне друг...», «Иногда я просыпаюсь с «Когда мне особенно одиноко, я «Когда я свое раннее то особенно «Когда мне в транспорте наступают на или «Очень на вечеринке я Разумно в случае назвать иначе - жизненных ситуаций» или дружеских общений».

Калейдоскоп

Каждый из нас с помнит эту игрушку: трубка, три и несколько стекляшек. Но как она своими сколько радостных дарила. И мы, передавая калейдоскоп из рук в старались сберечь неожиданно получившийся узор, ибо -- он не а нам так чтобы удивившее нас и наших Вырастая, мы и перестаем в детские (они становятся прошлым), но мы не счастливых минут, восхищаясь, открывали для мир, представший нами во своем многообразии, как калейдоскопа. В возрасте во игры у особенно ярко умения видеть, запоминать и впечатлениями. Учитель и должен эти умения в воспитательной работе с Для того помочь ребятам в игру, использовать калейдоскоп какую-либо символическую Здесь все зависеть от какое вступление педагог, вручая немного волшебный ученикам. Через отверстие этой мы можем не только но и интересных книг, любимых кинофильмов. побывать в на выставках и встретиться с людьми, отправиться в слетать на планеты. Калейдоскоп вспомнить забавные и посмотреть на себя со когда мы дома, в или гуляем во Калейдоскоп передается из рук в Заглядывая в его и любуясь многоцветным и рисунком, дети сообщают, что им за чудесными Они говорят: «Я или «Мне или «Я вспомнил...». Но они право сказать и «Я ничего не кроме цветных или «Я сменяющие друг мозаичные картины». первым «заглядывает» в трубу или это сделать из ребят чтобы первым оказался тот, кто свободно высказывать мнение в аудитории). Пример сам калейдоскоп, руки, и «спрятаться» за (т.е. говорить как бы не от имени) -все это психическое напряжение и они друг перед в этом общении. Иногда все же останавливаться в не зная, передать эстафету. помогает такому предлагая подойти к чье мнение ему небезынтересно. Передавая ученики порой мальчики отдают его а девочки - В этом учителю необходимо напоминать ребятам, они проявляли по отношению к а те, в очередь, не вниманием мальчиков. которыми делятся (а такая должна быть каждому), наполненные или состоящие лишь из предложения, ценны по себе, так как усилие совершается не только в собственного высказывания, но и во обдумывания суждений Поэтому здесь такие реплики как «Хорошо», «Неправильно», «Молодец» и Нужно также и общих выводов по подобных мероприятий. калейдоскоп, следует всех участников за мнения, и нет страшного в если в раз он нам то, что мы еще не делать (понятно выслушивать других, заботу не и т.д.), - все будет результат: с стороны диагностирующий воспитанности, а с - позволяющий дальнейшую работу с

Стало традицией и участие на нашей школы встреч. Дети прозаический текст, презентации и на школьном, межмуниципальном уровнях.

Важно заинтересовать занятиями после чтобы школа для него домом, что возможность превратить деятельность в пространство воспитания и На сегодняшний учитель получил по-новому организовать деятельность своих используя новые Еще существует проблем, как с так и с обеспечением для таких занятий, но тем не работа в улучшения уже Жизнь не на месте, современный учитель постоянно совершенствоваться и в ногу со

Заключение

Теоретический анализ и проведенная опытно-экспериментальная работа сделать следующие

· интерактивное позволяет решать несколько задач. -- оно коммуникативные умения и помогает установлению контактов между обеспечивает воспитательную поскольку приучает в команде, к мнению товарищей. И Использование интерактива во время, как практика, снимает нагрузку школьников, возможность менять их деятельности, внимание на вопросы темы

· интерактивные являются тем который позволяет повышать эффективность процесса, осуществлять его динамическое обновление, полно развивать способности учеников, а создавать условия для успешности всеми

· школа уроков - это мир проявления и каждым ребёнком интересов, своих своего «Я». главное, что ребёнок делает свободно проявляет волю, раскрывается как Важно заинтересовать занятиями после чтобы школа для него домом, что возможность превратить деятельность в пространство воспитания и

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. и образовательная оценки учения - М., г., с. 60

2. Григорьев Д. В. деятельность школьников. конструктор: пособие для - М.: 2010 г., с. 124

3. Лусканова Н. Г. исследования детей с в обучении» - 1993 г., с.

4. Мясоед Т. А. технологии обучения. семинар для - М., г., с.

5. Степанов П. В. и мониторинг воспитания в / П. В. Д. В. И. В. - М.: АПКиПРО, 2003 г., с.

6. Сухомлинский В. А. воспитания коллектива» - Просвещение, 1981 г., с. 150

7. Пахомова Н. Ю. учебного проекта в учреждении» - АРКТИ, 2005 г., с. 39

8. Поляков С. Д. коллективного творческого от традиционного к ориентированному // журнал заместителя школы по работе.» - № 1, г., с.

9. Приказ образования и Российской Федерации России) от 26 2010 г. N «О внесении в федеральный образовательный стандарт общего образования, приказом Министерства и науки Федерации от 6 2009 г. N - М.: 2010 г., с. 13

10. Федеральный образовательный стандарт общего образования / образования и Российской Федерации. - М.: 2010 г., с.

11. Щуркова Н. Е. детей в (новые подходы и технологии)» - М., г., с.

12. «Активные обучения». Электронный Международный Институт «ЭкоПро», Образовательный «Мой университет» *,*http://www.moi-universitet.ru