**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

* + 1. ***Ф.И.О.* Барчук Оксана Викторовна**
    2. ***Место работы* МОУ лицей № 24 г. Волгодонска**
    3. ***Должность* учитель начальных классов**
    4. ***Предмет* математика с региональным компонентом (элементы «Доноведения»)**
    5. ***Класс* 3 класс**
    6. ***Тема урока* «Решение задач на движение »**
    7. ***Базовый учебник* « Математика » для 3 класса, автор: Петерсон Л.Г., Москва «Ювента2013 год» *8. Цель урока* формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать и решать задачи на движение;**

**создать условия для активной деятельности учащихся**

***9. Задачи***

**УУД, формируемые на уроке:**

**Личностные УУД:**

*-*формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки;

- понимать смысл учебной деятельности*;*

-определять правила работы в группе;

- понимать необходимость бережного отношения к природе Донского края

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в группах, вести диалог;

- создавать устные высказывания с использованием математических понятий и терминов;

- приводить доказательства верности или неверности выполненного действия

**Познавательные УУД:**

- исследовать  и анализировать  полученную информацию по теме;

-определять и формулировать проблему;

-работать со знаково-символическими средствами

**Регулятивные УУД:**

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалами урока;

- работать по предложенному плану, инструкции;

- дифференцировать известное и неизвестное;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

**9*. Тип урока* урок совершенствования знаний, умений и навыков**

**10*. Формы работы учащихся*  групповая (класс разбит на 5 групп), фронтальная, самостоятельная**

**11. *Методы организации деятельности* проблемный, объяснительно-наглядный**

**12*. Техническое оборудование* интерактивная доска (программное обеспечение RM Easiteach Next Generation), презентация**

**13. Рабочие материалы для обучающихся маршрутная карта, конверты с заданием, ручки**

**14. Литература**

* **Авдеева Н.И. Двадцать дифференцированных уроков для одаренных детей. – М.: 2001.**
* **Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике. -МВАКО, 2004.**
* [**https://ru.wikipedia.org-Красная**](https://ru.wikipedia.org-Красная) **книга Ростовской области.**
* [**http://onbird.ru/**](http://onbird.ru/) **- звуки птиц.**
* [**http://metodisty.ru/**](http://metodisty.ru/)
* [**http://edu-nn.ru/computer/rm-easiteach-next-generation.html**](http://edu-nn.ru/computer/rm-easiteach-next-generation.html) **-видеокурс для учителей по работе с программой RM Easiteach Next Generation**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Этап урока, время** | **Интерактивная доска, рабочий материал для учащихся** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, их ответы** |
| **I.** | **Организационный момент*(психологический настрой)***  ***(1 мин)*** | |  | Начинаем ровно в срок математики урок.  Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня же нас всех на уроке ждёт успех!  Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи и успешности в придачу. | Приветствие учащимися  гостей |
| **II.** | **Мотивация к учебной деятельности**  **(*2 мин*)** | | **Слайд №2 (презентация)**  **Слайд № 3** | - Сегодня мы с вами работаем в группах. Давайте повторим правила работы:    - Все названные правила пригодятся нам в путешествии. А куда мы сегодня отправимся?  - Карта какой области перед вами? | -Каждый ученик должен высказывать своё мнение.  - Необходимо до конца выслушивать мнение каждого.  - Нельзя перебивать друг друга.  - При необходимости нужно помогать друг другу. |
| - Это карта Ростовской области. |
| **III.** | **Актуализация**  **ранее усвоенных знаний и умений**  ***(6 мин)*** | | **Слайд № 3**  **Анимация Красной книги**  **Карточки**  **Слайд №4** | -Мы отправляемся в путешествие по Ростовской области. В 2015 году наша область отметит 78-летие. В каком году образовалась наша область?  Путь лежит на юго-восток области туда, где наша область граничит с Калмыкией к озеру Маныч – Гудило( показываю на карте).  - Вспомните чем интересно это озеро, почему ему дали такое название.    -А еще длина озера -180 км, сколько это метров?  -Ширина всего 10 км.  -Глубина всего 4 метра. Сколько это дм?  - Зато при ветре высота волн достигает 15 метров.– Сколько это мм?  А ещё, ребята, здесь находится природный заповедник «Ростовский», основанный в 1995 году. Здесь из века в век гнездятся перелётные птицы, занесенные в Красную книгу Ростовской области.  - А почему она красного цвета?    - О птицах, занесённыхв Красную книгу Ростовской области, пойдет сегодня речь на уроке математики.  - С математической точки зрения, что мы можем рассказать о птицах?  - Какие математические величины связаны с полетом птиц?  - Что такое скорость?  - Расстояние?  - Поработайте в группах. На столах карточки с единицами измерения  *(приложение 1).* Разбейте их на группы.  -Итак, проверим, каждая ли группа справилась с заданием?    - Это единицы измерения какой величины?  -Единицы измерения какой величины лишние?  - Где встречаются данные величины? | - В 1937 году.  - Это самое большое озеро Ростовской области.  - Сильные ветры в этих местах, поднимают на озере большие волны, которые с шумом бьются о берега, что и дало название озеру Гудило.  - Маныч в переводе - солёный.  (180 000 м)  (40дм)  (15 000 мм)  - Красный цвет сигнал опасности, т.е. заставляет людей обратить внимание на проблему исчезновения редких пород птиц или животных.  - Птицы летают, значит, они преодолевают расстояние.  - В полете они находятся определенное время.  - Скорость, время, расстояние.  - Это расстояние, пройденное за единицу времени.  - Время пути движущегося тела; путь движущегося тела.  Работа в группах  Работа учащихся из групп у интерактивной (в дальнейшем ИНТ) доски  - Это единицы измерения времени (длины, скорости).  - Массы.  - В задачах на движение. |
| **IV.**  **V.**  **VI.**  **VII.** | **Постановка учебных задач**  ***(5 мин)***  **Самостоятельная работа**  ***(3 мин)***  **Формирование новых знаний и умений**  **Устный счет**  ***(7 мин)***  **Физминутка**  **(1 мин)** | | **Слайд №5**  **Маршрутный лист (задание№1)**  **Слайд№ 6**  **Маршрутный лист (задание № 2)**  **Карточки с описанием птиц Ростовской области.**  **Маршрутный лист (задание №3)**  **Слайд №7** | **-**Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке? (Появляются записи)    - Чему можем **научиться** на уроке?  -Что **повторим**?  **-** Что **применим**?  -А поможет вам достичь этих целей **маршрутный лист** нашего путешествия *(приложение 2).*  -Зафиксируйте дату нашего путешествия.  - При решении задач на движение, что нужно знать?  -Соедините стрелками части формул.  - Проверим.    -Используя эти формулы, мы будем решать задачи **о птицах Ростовской области**, которые занесены в Красную книгу.  - Маршрутный лист (задание №2). Ребята, заполните таблицу.    - У вас на партах лежат карточки с описанием птицы *(приложение 3)*, занесённой в Красную книгу Ростовской области.  -Зачитайте в своих группах описание птиц.  -Чтобы узнать о какой птице идет речь вам нужно выполнить **задание №3** «Устный счет» *(приложение 4).*Посчитать и записать букву в табличку под соответствующей цифрой.  При ответе групп, учитель на слайде показывает картинку птицы и включает её звук. ***«Послушайте голос*….»**    **- Представьте, что вы птицы. Вместо носа у вас клюв. Напишите в воздухе «клювом» формулу расстояния, скорости, времени …** | - Решать задачи на движение.  - Решение задач на движение, формулы.  - Формулы, вычислительные навыки.  Запись даты  - Формулы.  Работа в маршрутных листах  Работа у ИНТ доски |
| Работа в маршрутных листах  Работа в маршрутных листах (вычисление)  Работа по карточкам (чтение вслух текста)  Выполнение указанных учителем действий |
| **VIII.**  **IX.**  **X.**  **XI.** | **Работа в группах**  ***(5 мин)***  **Применение полученных знаний и умений**  ***(10 мин)***  **Итог урока**  ***(3 мин)***  **Рефлексия деятельности**  ***(2 мин)*** | | **Конверт№1**  **Слайд №8**  **Слайд №9**  **Маршрутный лист (задание №4)**  **Слайд №10**  **Слайд №11**  **Маршрутный лист (задание № 5)**  **Слайд №11**  **Слайд №12**  **Слайд № 13** | - Откройте **конверт№1**  *(приложение 5).*Перед вами таблички с названиями птиц.  - В какой последовательности можно расположить этих птиц? Поработайте в группах.  *Проверка.*    **-** Какую последовательность составили?    -Как разрешить спор?  -Как узнать какая последовательность верная?  - Ребята, какова тема нашего урока?  -Так какую последовательность нужно построить?  - А мы знаем скорость движения каждой из этих птиц?  - ***Еще одна******проблема на уроке – как определить скорость полета птиц.***  **-** Итак, в каждой группе под **№ 4** маршрутного листа записана задача *(приложение 6),* решив которую *вы узнаете необходимые сведения для решения в*озникшей *проблемы.*  - Какая цель была поставлена перед выполнением задания?  -Теперь, зная скорости птиц, в какой последовательности их можно расположить?    - Поработайте группой, составьте задачу на движение, используя данные птиц на слайде.  -Придумайте задачу по следующей схеме.    - Кто готов озвучить свою задачу (Выслушиваю тексты задач устно).  - Запишите решение выражением.  - Проверим (появляется ниже выражение).    - Я тоже составила задачу и записала следующее выражение.  ( 1200-825): 75 = 5 ч  - Составьте задачу.  ( 1200- 825): 5= 75 км/ч  - Составьте задачу.  - Как называются такие задачи в математике?    **-**Чему мы сегодня **научились**?  - Что **повторили**?  - Ребята, а где вы можете **применить** полученные знания?  **-** Сегодня вы хорошо потрудились, проявили активность, самостоятельность, целеустремленность!  -Ребята, поставьте себе отметку в маршрутном листе за работу на уроке математики сами, оцените себя. | Работа в группах  2 учащихся из разных групп у ИНТ доски  1 учащийся у доски с помощью карточек (выстраивание последовательности)  Ответы учащихся  - Задачи на движение.  - По скорости движения птиц.  - Нет.  - Узнать скорость полета каждой птицы.  1 группа.. 2… 3… 4… 5… (называют только скорость птицы)  - В порядке возрастания или убывания.  Работа у доски  -Узнать скорость птиц.  Работа в группе (составление задачи устно)  Работа в группах  Запись выражения в маршрутных листах  Составление устных задач  - Обратные.  - Решать задачи на движение  - Находить скорость птиц  - Формулы движения  - В повседневной жизни, в туристических поездках.  Оценивание учащимися своей работы на уроке в маршрутных листах (самооценка)  Сдают маршрутные листы учителю. |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |