

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГАОУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Урок математики на тему:
«Образование дробей»

Учителя ГБОУ Илишевская
коррекционная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Махмутовой Альбены Альтафовны

Верхнеяркеево

Образование дробей.

Цели:

- дать понятие о дробях, как о математической величине;
- развитие логического мышления, речи, внимания, зрительного восприятия;
- воспитание навыков контроля, интереса к математике.

Оборудование:

- предметы: треугольник (целый и часть), шнурок, карандаш, брусок;
- раздаточный материал: цветные круги, квадраты (по 3 фигуры), карточки для самостоятельной работы.

План.

I. Орг. момент.

- Здравствуйте. Сегодня у нас первый урок в третьей четверти. С чем я и поздравляю. Хочу, чтоб вы успевали по всем предметам только на «4» и «5».

Сегодня на уроке много гостей. Они пришли узнать, как вы занимаетесь на уроке.

Включение упражнений на коррекцию и развитие высших психических функций:

а) упражнения на сравнение предметов:

- найти, чем отличаются предметы друг от друга (целый предмет и часть предмета: целый карандаш и часть карандаша; брусок и часть бруска; яблоко и часть яблока; шнурок и часть шнура; треугольник и часть треугольника);

б) упражнения на классификацию предметов:

- из представленных предметов выберите те предметы, которые составляют ровно половину от целого предмета. Как это можно проверить? (наложением на целый предмет) – половина шнура, половина треугольника.

II. Введение в тему.

1) Разделим яблоко на 2 доли. Сколько получилось частей (долей) в целом яблоке? (2). А теперь, на сколько частей разделено яблоко? (4). Апельсин на сколько частей разделен? (8). Сколько восьмых долей в целом апельсине? (слайд 2,3,4)

2) Формирование темы урока.

Если решим примеры, то прочтем тему нашего урока.

12	5	9	14	8	
Р	И	Д	О	Б	
4+5=	7+5=	8+6=	15-7=	13-8=	

Запишите число и тему урока.

III. Изучение нового материала.

1) работа с раздаточным материалом (цветные круги – по 3 фигуры). Цвет взят для более яркого сравнения. Целая фигура – красного цвета, половинки – зеленого, четверти – синего цвета.

2) разделить круг на две части (определить, сколько половинок в целом, обозначить дробью. Сравнить с целым путем наложения). Получили две равные части круга. Целый круг мы условно принимаем за единицу. А половину круга обозначают дробью так: $\frac{1}{2}$.

3) разделить круг на 4 части (определить, сколько четвертей в целом, обозначить дробью. Сравнить с целым путем наложения). Получили 4 равные части круга. Целый круг условно принимаем за единицу. Четвертую часть круга обозначают так: $\frac{1}{4}$.

- 4) работа в тетрадах. Запись на доске и в тетрадах полученных дробей с помощью работы с раздаточным материалом и натуральными предметами.

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ — обыкновенные дроби.

- 5) чтение и запись дробей (числитель, знаменатель, на что они показывают). Прочитать правила (слайд 5,6,7,8).

- 6) заключительное слово учителя. Направлено на формирование осмысления учащимися целого и частей. $1 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ и обратное действие: из дробей составление целого $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$ или 1.

Физкультминутка. Мы делили и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали,
Ножками потопали.
Сели, встали, сели, встали.
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять делить начнем.

IV. Закрепление: работа с учебником.

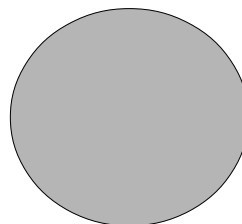
Максимальная опора на самостоятельность учащихся: каждому ученику — свое задание, чтобы осуществлялась отработка вновь полученных математических умений.

- №470 рассмотреть рисунок 71 и назвать полученную дробь ($\frac{1}{3}$) (слайд 9)
- №469
- самостоятельная работа (по индивидуальным карточкам).
1 вариант: подбери к рисунку соответствующую дробь

2 вариант (усложненный): с помощью рисунка вставь недостающий числитель и знаменатель

4/?

?/4



Самопроверка по готовым ответам на доске.

V. Домашнее задание.

Выучить правила, №471 (слайд 10)

VI. Подведение итогов.

Игровая ситуация. Разрезать торт на 10 человек. Какая часть торта достанется каждому? А если торт разрезан на 10 гостей, а пришло 5, то какая часть торта достанется каждому? Какой дробью можно обозначить все части торта?

VII. Оценки (слайд 11).