

Структурное подразделение «Детский сад «Аист» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 19 города Новокуйбышевск

## **«Я и Родина моя»**

### **Программа**

#### **по нравственно-патриотическому воспитанию**

номинация: Методика организации и проведения мероприятий в сфере  
национальной культуры по воспитанию патриотизма учащихся

Составители программы:

Алтунбаева Гульсия Фагимовна, заведующий, 10 лет  
Клементьева Наталья Владимировна, методист, 2 года

г. Новокуйбышевск

2014 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	9
Нормативно – правовое обеспечение программы	10
Принципы программы	11
Содержание программы	12
Реализация системы нравственно-патриотического воспитания в ДОО	24
Механизм реализации программы	31
Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	33
Результаты реализации программы по нравственно- патриотическому воспитанию «Я и Родина моя»	34
Список литературы	35
Приложения	36

## **Пояснительная записка**

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема – патриотическое воспитание.

Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795, определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, а именно:

- несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;

- отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодёжи и подготовке их в военной службе;
- малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;
- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур министерств, ведомств, научных и образовательных заведений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием детей и молодёжи.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранный зависимости»- телеманию, виртоманию, Интернет-манию. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Актуальность проблемы подтвердился проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей. Проведенный анализ знаний детей в разделе «Развитие представлений о человеке

в истории и культуре родного края, города» показал у 27% детей низкий уровень знаний о стране, крае, его природе, культурном наследии. Изучение мнения педагогов (16 пед.), родителей (опрошено 100 родителей) по проблеме патриотизма показало 100% педагогов и 78% родителей считают проблему патриотического воспитания актуальной, и считают нужным увеличить запас знаний по истории России, края, города.

У 40% родителей недостаточно знаний о культуре, традициях народа не могут донести информацию до сознания детей по проблеме патриотического воспитания.

25% педагогов не умеют проектировать, не владеют соответствующими методами, технологиями по данному направлению работы с детьми, родителями.

В связи с этим творческой группой ДЕТСКОГО САДА «Аист» была разработана программа по военно-патристическому воспитанию «Я и Родина моя». Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание – часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Для дальнейшей успешной работы нужно было создать условия – обучить педагогические кадры, подготовить родителей, наладить работу с социумом. Квалификация педагогов нашего детского сада позволяла работать на уровне требований современного дошкольного образования. Характеристика состава родителей показала, что многие из них – служащие, увлекающиеся литературой и искусством. Все родители готовы сотрудничать с педагогами ДОО в работе по нравственно-патристическому воспитанию. Характеристика социума показала, что ДОО может наладить совместную работу с военно-патристическим клубом «Отчизна», наши воспитанники могут заниматься в кружках, студиях, секциях, посещать городской музей.

Педагогический коллектив детского сада поставил перед собой следующие цели и задачи:

- Создать новую воспитательную модель, обеспечивающую всестороннее развитие детей;
- Воспитывать основы социально-нравственной сферы чувств, представлений, отношений;
- Пробуждать в детях любовь к родной земле, черты русского национального характера;
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, народному календарю и т.д.

Приступая к работе, мы определили следующие основные пути решения поставленных задач.

### **1. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях**

Коллектив детского сада начал свою работу с повышения эффективности и качества воспитательного процесса, подготовки педагогических кадров. Педагоги более глубоко познакомились с культурой Самарской области, изучили историю, промыслы, традиции, обычаи.

### **2. Введение новых форм работы с детьми**

Основной формой работы остаются занятия, которые проводятся как фронтально, индивидуально, и по подгруппам. Используются комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий. Спецификой организации всего педагогического процесса является построение работы педагога с детьми по сюжетно-тематическим линиям. Оно позволяет объединить различные виды деятельности на основе единого содержательного поля (русской народной сказки в младшем возрасте или художественного произведения в старшем возрасте) Учитывая возрастные особенности детей, воспитатель определяет тематику и содержание работы.

Наряду с занятиями ведется кружковая работа. Так же в сетку занятий были введены кружки «Юный патриот» для среднего, старшего дошкольного возраста. Для детей второй младшей группы проводится кружок «Подсолнух».

Также новой формой организации являются праздники: календарные (День пожилого человека, День защитника отечества, День бабушек, Международный женский день, День Победы и др.), фольклорные (К нам пришла Коляда, Масленица и др.) В праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь их долевое участие от возраста к возрасту.

### **3. Взаимодействие с родителями**

Особое внимание в своей работе мы уделили укреплению связей с родителями. Мы добились того, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса; они принимают участие не только в праздниках, где играют роли, читают стихи, но и активно обсуждают вопросы патриотического воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

### **4. Взаимодействие с социумом**

Мы начали работать в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: наладили связь с военно-спортивной школой «Отчизна». Ее воспитанники являются частыми гостями на наших концертах, праздниках, участвуют в наших семинарах и круглых столах. Так же тесно сотрудничаем с городским музеем, где дети посещают выставки и познают историю родного города, области. Работаем в тесном контакте с Домом ветеранов, где родители, педагоги и дети нашего дошкольного учреждения помогают содержать в чистоте и порядке клумбы и территорию Дома ветеранов, выезжаем с концертами для ветеранов, приглашаем ветеранов на Дни воинской славы.

### **4. Создание микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию**

Программа «Я и Родина моя» разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 5 лет. Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по нескольким блокам:

1 блок - «Моя семья»- для второй младшей группы дошкольного возраста (3-4 года);

2 блок - «Мой детский сад» - для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

3 блок – «Славный город мой - Новокуйбышевск родной» - для групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

4 блок – «Родная страна», «Наша армия» - для групп старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Программа «Я и Родина моя» предусматривает то, что в процессе освоении ребенком содержания этих тематических блоков осуществляется социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции «Я – человек». Программа «Я и Родина моя» реализуется непосредственно в детском саду в специально организованной предметно-пространственной среде. Программа не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм его реализации, поэтому возможны различные варианты. Однако при этом необходимо сохранить ее концептуальную основу и логику.



## **1. Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране, к армии.

### **Задачи программы:**

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию;
2. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания;
3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи;
4. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России;
5. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации- герба, Гимна, Флага;
6. Воспитывать личность гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

## **2. Нормативно – правовое обеспечение программы**

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ С изменениями и дополнениями от: 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г., 1 апреля, 27 июня, 10 июля, 30 декабря 2012 г., 2 ноября 2013 г., 4 ноября, 1 декабря 2014 г.

### **3. Принципы программы**

- Принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Принцип научности и доступности исторического материала;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.

#### 4. Содержание программы

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин.

1. В программах, по которым работает коллектив детского сада определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно- патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.
3. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать, только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали:

- Воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формированию бережного отношения к природе;

- Воспитанию уважения к труду;
- Развитие интереса к русским традициям;
- Расширению представлений о городах России;
- Знакомству детей с символами государства;
- Развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Толерантного отношения к другим народам.

Поставив перед собой эту задачу, столкнулись с проблемой - обилие материала для проведения систематической работы. Из массы впечатлений, получаемых ребенком, необходимо отобрать наиболее доступные ему. Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по нескольким блокам:

1 блок - «Моя семья»- для второй младшей группы дошкольного возраста (3-4 года);

2 блок - «Мой детский сад» - для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

3 блок – «Славный город мой - Новокуйбышевск родной» - для групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

4 блок – «Родная страна», «Наша армия» - для групп старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

## **1 блок - «Моя семья».**

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

## **2 блок «Мой детский сад»**

В данном блоке ведется работа по ознакомлению с детским садом, с традициями дошкольного учреждения. В данном блоке закладываются основы искренней благодарности к сотрудникам детского сада. Ведение поисковой работы по изучению педагогического коллектива, обслуживающего персонала, деятельности дошкольного учреждения, начиная со дня основания. Продуктом данной совместной деятельности педагогов, родителей, выпускников детского сада является «Летопись детского сада «Аист».

## **3 блок - «Славный город мой – Новокуйбышевск родной».**

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Самарской области, России.

Город- частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

#### **4 блок - «Родная страна». «Наша армия»**

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

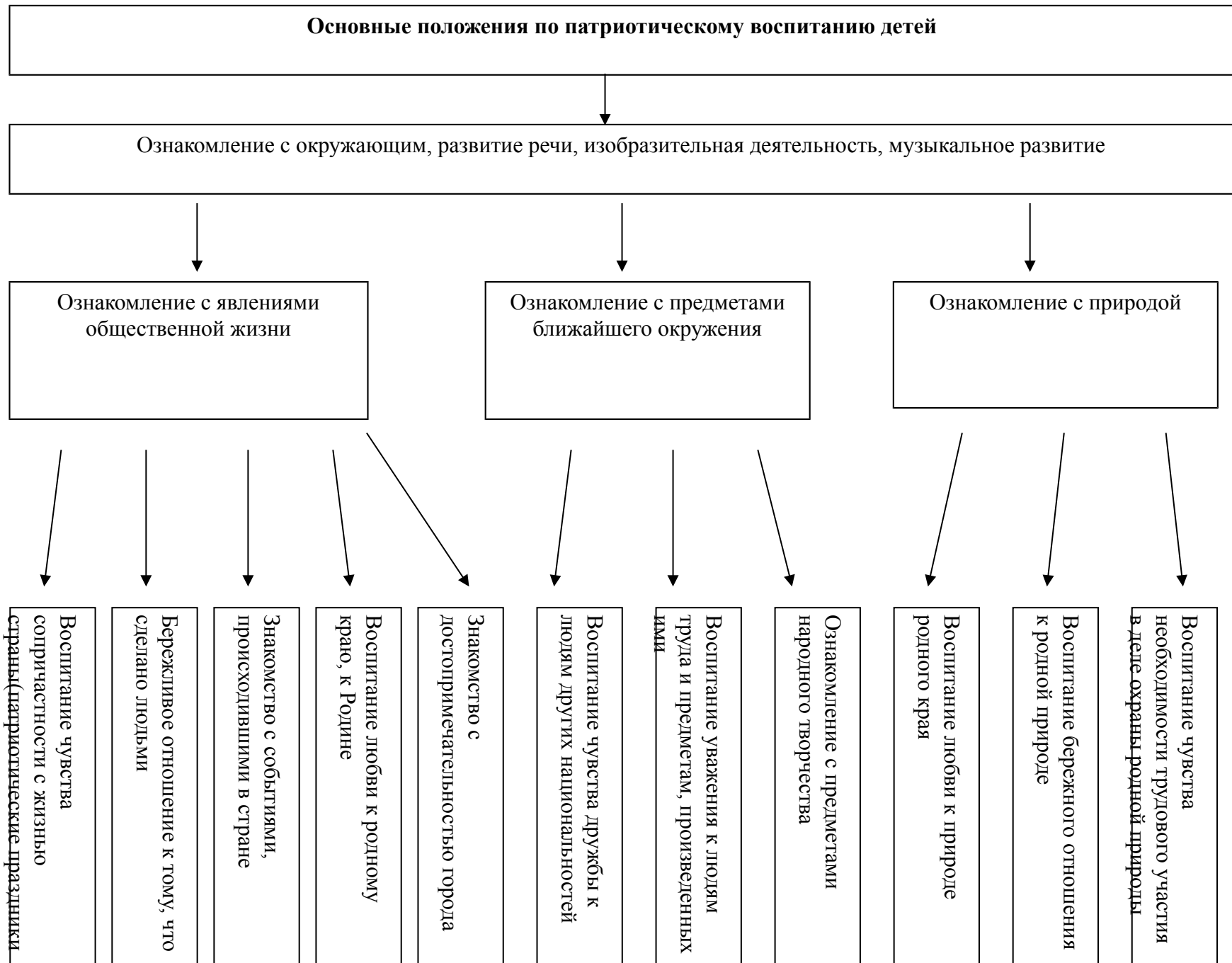
семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна ---наша армия

## Формы патриотического воспитания детей в ДОО





Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение «перекати - поле».



## Примерное планирование работы с детьми 3-4 лет

### Блок «Моя семья»

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Семь Я	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью, прививать уважительное отношение к пожилым родственникам.	Занятия, совместные с родителями досуги, праздники, выставка «Поколение», вечера встреч.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме
Место работы родителей	Прививать уважение к труду родителей	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование
Родной очаг	Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые «Строители», «Почта», дидактические игры	Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, традициям семьи	Театрализованная деятельность, игры, концерты.	Беседы на тему: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники» и т.д. Составление семейных альбомов

## Примерное планирование работы с детьми 4-5 лет

### Блок «Мой детский сад»

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями,	Занятия, сюжетно-ролевые игры	Рисование детского сада, группы, друзей,

	учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.		любимых игрушек и т.д.
Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь	Экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, прачечную, дидактическая игра «Кому что нужно для работы», сюжетно-ролевые игры	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование
Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада.	Беседы, моделирование участков
История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада	Вечера воспоминаний	Беседы, рассматривание фотоальбомов, летописи

### Примерное планирование работы с детьми 5-6 лет

#### Блок «Славный город мой - Новокуйбышевск родной»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История города	Познакомить детей с историей города, его названия, вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Занятия, экскурсии по городу	Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотоальбома
Улицы города	Дать детям понятие о происхождение названий некоторых улиц.	Экскурсии по улицам города	Беседы, рассказ воспитателя о людях в честь которых названы улицы.
Достопримечательности города	Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города	Экскурсии к памятным местам	Беседы, рассматривание фотоальбомов
Предприятия и	Воспитывать в детях чувство уважения к людям	Экскурсии на предприятия и	Беседы с работниками предприятий, чтение

учреждения города	труда, интерес к профессиям	учреждения города, сюжетно-ролевые игры	художественной литературы о людях труда, рисование, рассматривание фотоальбомов
Транспорт города	Дать представление о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте	Экскурсии на автостанцию, железную дорогу, сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рисование, рассматривание фотоальбомов
<b>Природа города, края</b>			
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром города, с исчезающими видами растений, воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, посадка лекарственных растений на территории ДОО	Опыты, рассматривание картин, рисование, беседы
Животный мир	Знакомить детей с животным миром города, с исчезающими видами животных и птиц, воспитывать бережное отношение к природе.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, игры и занятия.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, рисование
Водоемы	Дать представление о водоемах города, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Прогулки, праздники, экологические тропы	Наблюдение за природой, рассматривание фотоальбомов, беседы
Правила поведения на природе	Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятия о заповедниках.	Занятия, составление Красной книги	Наблюдение за природой, рассматривание фотоальбомов, беседы
Уроки безопасности	Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных, о травмах на природе, учить оказывать первую помощь	Занятия «Уроки доктора Айболита»	Дидактические игры на классификации, игра «Хорошо – плохо»

**Блок «Родная страна» «Наша Армия»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
Государственные символы России: герб, флаги гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Занятия, Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»	Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг».
Москва - столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятия	Рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости	Занятия.	Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой

	патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов		Отечественной войны, выставка рисунков -Москва во время войны»
День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятия для детей и родителей «День Победы», литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны	Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной
Виды вооруженных сил	Познакомить детей с видами вооруженных сил России	Занятия	Рассматривание фотоальбомов, чтение литературы

## 5. Реализация системы нравственно-патриотического воспитания в ДОО

### Примерное планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО на 2014 -2015 уч. год

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о проведении
Работа с педагогическим коллективом	Задачи годового плана: - Права и обязанности ребенка. -Состояние гражданственности и патриотизма русского народа в современной России -Воспитание у детей принципов действенного патриотизма, гордости и осознания исторического прошлого родного города.	В течение года	Заведующий	
		Декабрь	Методист	
		Декабрь	Методист	
	1. Консультация «Нужен ли музей в детском саду?» 2. Открытые занятия всех педагогов по тематике педсовета.	Январь	Методист Методист	
	3. Семинар-практикум «Из практики работы воспитателя. Создание краеведческой комнаты в детском саду» 4. Консультация: Познавательное	Январь   Февраль	Методист	

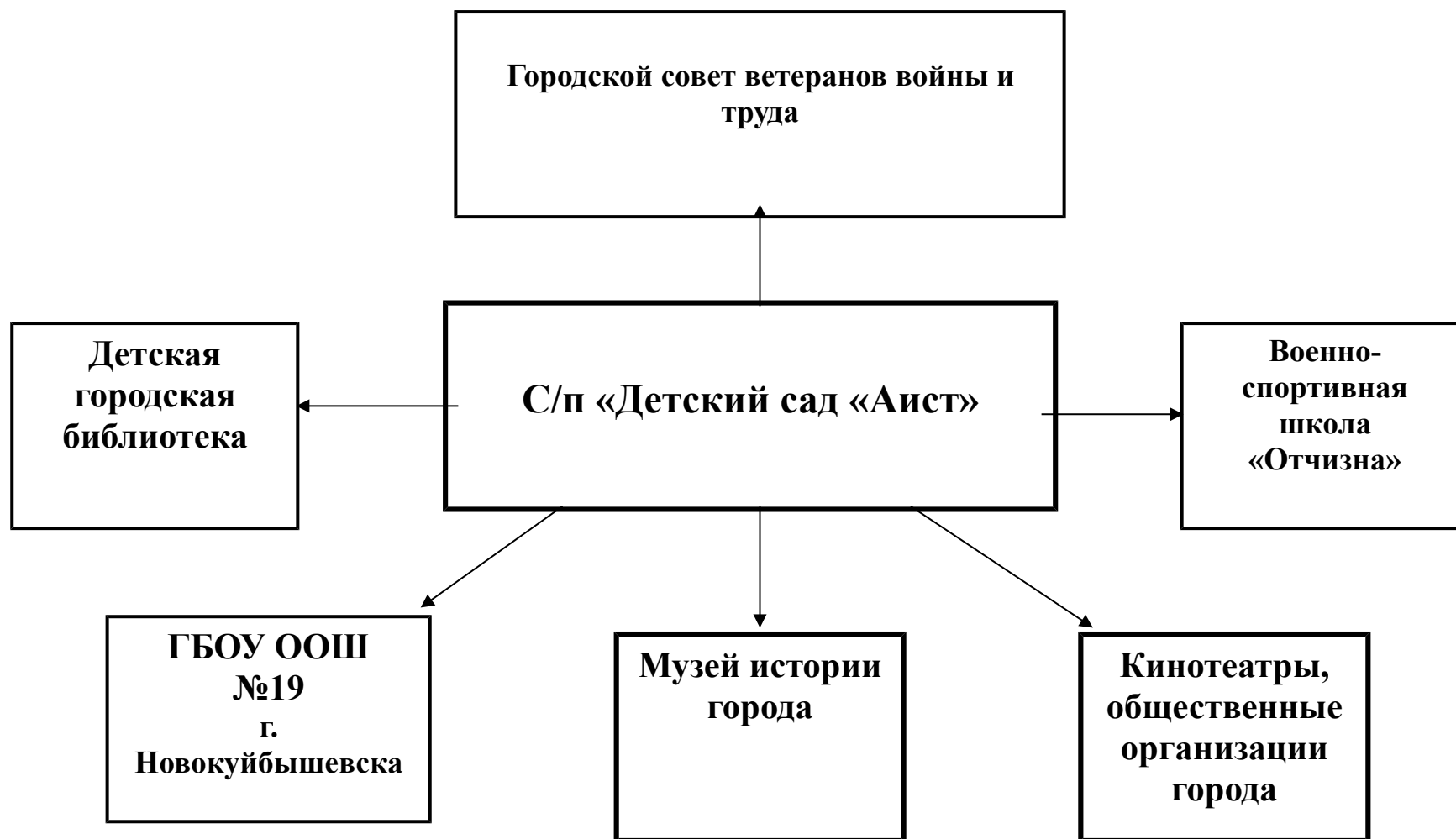


	общение детей старшего дошкольного возраста с целью передачи информации о родном городе друг другу (из практики работы) 5. Теоретический практикум: Овладение детьми дошкольного возраста русским языком как одним из основных признаков русской национальности.			
Работа с детьми	Концерт, посвященный Дню пожилого человека  Изготовление подарков для солдат ко Дню молодого бойца  Встреча с ветеранами ВОВ, участниками войны, героями – афганцами с концертом и подарками от детей  Праздничный вечер совместно с родителями в старшей и подготовительной группах, посвященный Дню защитника	Октябрь  Январь  Февраль  Февраль  Май  май	Муз. руководитель, воспитатели групп  Методист  Методист  Методист  Методист  Методист, муз.руководитель	

	Отечества Организация экскурсий в музей истории города Проведение праздника для ветеранов ВОВ «Со слезами на глазах», посвященному Дню Победы			
Работа с родителями	1.Родительские собрания по теме «До победы осталось...» 2. Создание папок –передвижек с материалом о названиях улиц, на которых мы живем 3. Выставка рисунков по военной тематике. 4. Организация педагогической библиотеки для родителей «Как знакомить с историческим прошлым Росси» 5. Благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями, детьми, сотрудниками детского сада Дома ветеранов 6. Совместная подготовка к празднику «День Победы»	Январь  Январь-май  Февраль  Январь – май  Май  Май	Воспитатели групп  Воспитатели  Воспитатели  Методист  Род.комитет  Муз.руков., Методист	
Работа с ГБОУ	Совместная работа	Октябрь-	Методист	

ООШ №19 г. Новокуйбышевска	по созданию краеведческой комнаты в детском саду «Народы Поволжья»	ноябрь		
	Совместная работа детей детского сада и школы по поделкам – подаркам участникам ВОВ.	Февраль	Методист	
	Праздник ко Дню Победы	Апрель	Методист	
Работа с военно-спортивной школой «Отчизна»	Совместное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	Методист	
	Изготовление стенда в воинскую часть «Мир дому твоему, солдат»	Март	Методист	
	Подготовка праздника ко Дню Победы	Апрель	Методист	
Работа с Музеем истории города	Экскурсии в музей	В течение года	Методист	
	Передвижная выставка старинной русской одежды	Ноябрь, апрель	Методист	

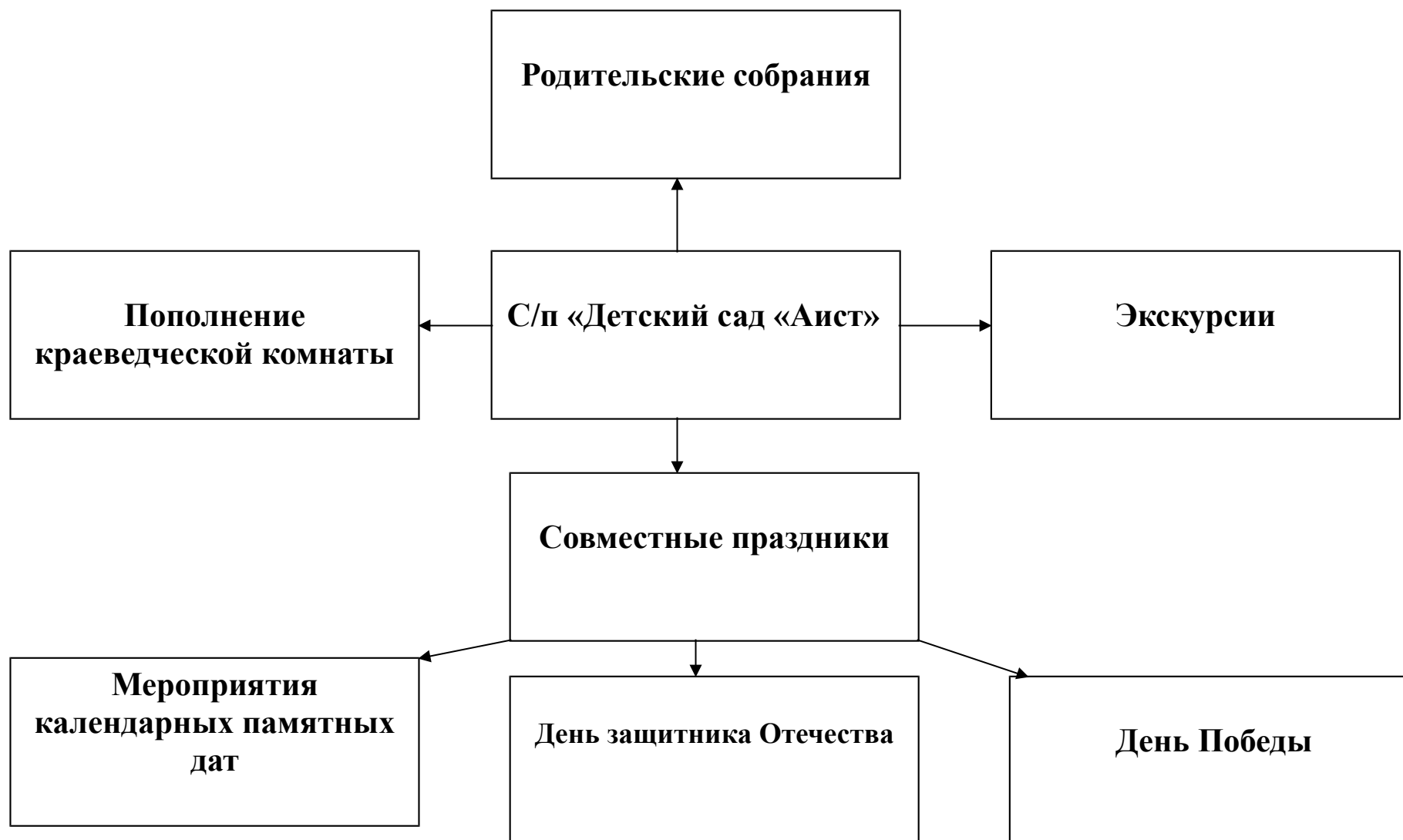
**Схема взаимодействия ДОО с общественными гражданско-патриотическими организациями социума**



**Формы работы с педагогами ДОО по накоплению опыта нравственно-патриотического воспитания  
дошкольников**



**Схема сотрудничества ДОО с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию**



## **6. Механизм реализации программы**

Воспитание патриотических чувств- длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:

### **1. Информационно- аналитический блок.**

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей.

Анализ годового плана ДОО и его корректировка в соответствии с поставленными задачами

Анкетирование педагогов (приложение № 1)

Анкетирование родителей (приложение № 3)

Анализ состояния воспитательно- образовательной работы (приложение № 2)

Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме (приложение № 9)

Анализ анкет и результаты проверок выявили следующие проблемы:

- нет достаточной системы в работе по воспитанию патриотических качеств
- воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний для проведения целенаправленной работы, слабо ориентируются в программно- методическом обеспечении.

### **2. Практический блок.**

Задачи:

- Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

### 3. Контрольно- оценочный блок

Задачи:

- Анализ полученных результатов (мониторинг)
- Анализ эффективности мероприятий
- Контроль за проведением мероприятий
- Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов

Для успешной реализации программы был разработан план действий с педагогами, родителями, детьми

Детство- это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаем его следующему поколению.

Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.



## **7. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации**

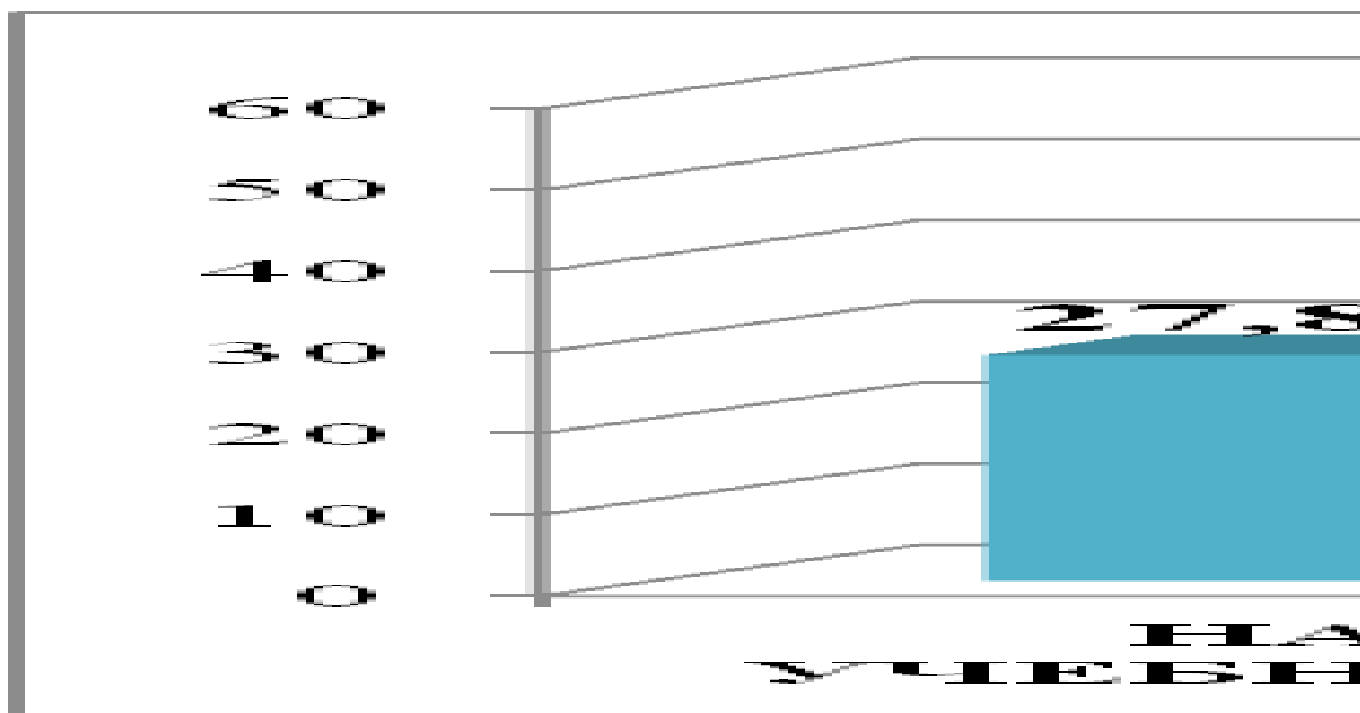
Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий ДОО и методиста, согласно плану работы.

- Контроль за проведением плановых мероприятий;
- Отчет о реализации программы на педсовете;
- Корректировка содержания планов.

Оценка эффективности реализации программы

- положительное отношение к родному краю
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей)
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу
- проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга
- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников

## 8. Результаты реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Я и Родина моя»



В результате реализации программы были получены следующие результаты (за 2013-2014 уч. г.): педагогический мониторинг уровня знаний о стране, родном городе, крае показал увеличения высокого уровня на 32,2% на конец учебного года, средний уровень снизился 20,6% к концу учебного года за счет увеличения высокого уровня. Низкий уровень понизился на 11,6 %. В рамках программы было охвачено 100% педагогов, 94% родителей.

К концу года уровень знаний педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию повысился на 14 %.

Были реализованы проекты:

1. Образовательный проект «Мой город»;
2. Образовательный проект «Семейный альбом»;
3. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена»;
4. Образовательный проект «Жить – Родине служить»

## Список литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
5. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

### Интернет-ресурсы:

8. <http://www.forchel.ru/1203-patrioticheskoe-vozpitanie-v-detskom-sadu.html>
9. <http://www.detsad1155.ru/patr.html>
10. <http://www.smolpedagog.ru/article%2011.html>

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета для воспитателей

№	Вопрос	Да	нет
1.	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2.	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3.	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4.	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5.	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6.	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7.	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8.	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9.	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10.	Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11.	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12.	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

## Критерии оценки воспитателя

№	Критерии оценки	Методиста	Педагога
1.	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2.	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3.	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4.	Дает детям элементарные представления: об истории государства; об истории быта народов России; о традициях; о народных праздниках; о народной игрушке, истории ее возникновения.		
5.	Знакомит с устным народным творчеством		
6.	Дает представления об историко- географических и природных компонентах: размерах страны и ее природных богатствах; природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них		
7.	Формирует бережное отношение к природе		
8.	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля- наш общий дом, а человек- часть природы)		
9.	Знакомит детей с символикой государства: флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением		
10.	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11.	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12.	Создает в группе соответствующую предметно- развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Анкета для родителей.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

### **Образовательный проект «Мой город»**

Цель: Закрепление и расширение знаний о родном городе.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город- результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города.
2. Познакомить с предприятиями города, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история города неотделима от истории страны.
3. Познакомить с людьми, прославившими город. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей города.
4. ознакомить с разными по назначению зданиями города, историческими памятниками.
5. Рассказать о местах отдыха, об экологии города

Темы:

#### **1.МОЙ РОДНОЙ ГОРОД.**

Местоположение города, его экономическое значение. История возникновения города. Люди, населяющие город. Герб города. Город, где человек родился, называется родным. Все любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого города, как и у человека есть имя, день рождения. Промышленность города- Новокуйбышевский НПЗ

#### **2.УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА.**

«Малая родина- мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История главной улицы города. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия

#### **3.ТРАНСПОРТ ГОРОДА.**

Виды транспорта, История создания городского транспорта.

#### 4.ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА.

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы. Места отдыха новокуйбышевцев (парковая зона)

#### 5.НАШЕ НАСЛЕДИЕ.

Культурное наследие жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов. Архитектура города.

#### 6.ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ.

Славные подвиги защитников родной земли.

#### 7.ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Музей. История его создания. Вечный огонь, героям - новокуйбышевцам.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность методиста:

- 1.Методические рекомендации воспитателям для работы по данной теме
2. Тематический контроль «Организация работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью»
3. Помощь в организации экскурсии в музей истории города
4. Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг, фотографий

Деятельность воспитателей и детей

1. Создание альбомов «Мой город», «Города России».
2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей города, участников войны.
3. Выявление уровня знаний детей.
4. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».
6. Чтение произведений местных поэтов
7. Сюжетно- ролевые игры
8. Целевые прогулки по городу.
9. Беседы: «Визитная карточка города- герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города»



10. Составление рассказов «Из окна наша улица видна»

**Совместная деятельность детей и родителей.**

1. Подбор открыток, фотографий для оформления альбомов, выставок.
2. Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню города, День памяти, народные и другие профессиональные праздники.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают историю своего города
2. Уважение к жителям города.
3. Забота о природных и культурных ценностях города
4. Уважение традиций города

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

Цель: Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Добровольность участия каждого родителя - обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
4. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

### 1. ВЫСТАВКА ФОТОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВСЕЙ ГРУППЫ «КАКИЕ МЫ»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков- им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

### 2. «МЫ- РАЗНЫЕ»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое- настроение хорошее, если лицо грустное- настроение- плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены- настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты-

хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки- женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.

Что означают наши имена?

### 3.МОЙ МЛАДШИЙ/СТАРШИЙ БРАТ, СЕСТРА.

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

### 4.МОЯ СЕМЬЯ.

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, Брат, сестра. Папа и дедушка- мужчины, брат- мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка- женщины, сестра- девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Составление генеалогического древа. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

### 5.МОИ ДРУЗЬЯ.

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

### 4.НАШ ДЕТСКИЙ САД.

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди- воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читать

книги, играют с детьми. Есть няня- она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар- он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли. В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому, что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться.

## 5.КАКИМ Я БЫЛ, КАКИМ Я СТАНУ.

Рассматривание с детьми семейного альбома. Беседы по его созданию

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

#### Деятельность методиста:

Консультация «Современные формы и методы работы с семьей».

Подбор педагогической и детской литературы.

Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках («Книга мудрости»)

Составление памяток для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками

#### Деятельность воспитателей и детей.

Составление конспектов занятий, бесед («Авторитет любви», «Бабушка, я сам», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля»), литературных вечеров и праздников.

Смотр- конкурс «Фотографии из семейного альбома»

Празднования Дня пожилого человека

Составление генеалогического древа каждой семьи.

Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья».

Чтение художественной литературы: Андерсен Х.-К. Снежная королева, Барто А.Л. Твои стихи, м.Детская литература, 1983 г ( «Две бабушки»), Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони».

Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация».

Беседы по картинам: И Репин «Стрекоза», О.Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми»

Речевые игры: «Вот какая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке».

Совместная деятельность детей и родителей.

Досуги «Бабушкин сундучок».

Составление генеалогического древа семьи.

Ожидаемые результаты:

Уважение и почитание людей старшего поколения

Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

Цель: Познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества.

Задачи:

1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.
2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родной город, традиции преемственности поколений.
3. Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.
4. Подвести к обобщению: наша армия- защищает всех детей, наша армия- армия- освободительница, миролюбивая и гуманная.

Темы:

### 1. «КТО ТАКИЕ БОГАТЫРИ»

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.

### 2. «ПОЛКОВОДЦЫ – СЛАВА И ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Дать знания о предках. Показать ум, преданность Отечеству.

### 3. «ГЕРОИ – ОСВОБОДИТЕЛИ»

Иван Сусанин- защитник земли русской.

На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства.

### 4. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Расширить знания о Российской Армии- надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск.

Деятельность методиста:

- Консультация «Дошкольникам о защитниках Отечества».

- «Круглый стол» для педагогов «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Цель: обогащение знаний педагогов об историческом прошлом нашего государства, о его героях, полководцах.
- Методические рекомендации педагогам ДОО для работы по данной теме.
- Помощь в организации экскурсии в музей истории города, городскую библиотеку, в организации встреч с ветеранами.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Защитники Отечества»

#### Работа с общественными организациями:

Организация экскурсии в музей истории города

Организация встречи с ветеранами

#### Совместная деятельность воспитателя и детей:

- Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа- ветеран», З.Александрова «Дозор», А.Нехода «Летчики», А.Барто «Кораблик, Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».
- Праздник «День защитника Отечества»
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)
- Беседа по сказкам А.С.Пушкина на тему «В каких сказках упоминается о русских богатырях»
- Конкурс детского рисунка на тему «Много в армии профессий»
- Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение».
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Рассматривание иллюстраций в книгах, картины В.Васнецова «Богатыри».

- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
- Прослушивание музыкальных произведений: военные марши, В.Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.
- Встречи с папами, служившими в разных родах войск (связист, ракетчик, летчик, моряк, танкист)

#### Совместная деятельность с родителями.

Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам

Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.

Экскурсия к вечному огню с возложением цветов.

#### Ожидаемые результаты:

Гордость за свой народ, армию, желание, встать на защиту своей страны.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»

Цель: Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
3. Познакомить с почетными людьми города Волгореченска- участниками и героями войны.
4. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
6. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Темы:

### 1. «ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»»

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально- положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

### 2. «В МУЗЕЕ СЛАВЫ»

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники.

Слава нашим генералам,

Слава нашим адмиралам

И солдатам рядовым-

Пешим, плавающим, конным,

В жарких битвах закаленным!

Слава павшим и живым.

От души спасибо им!

Не забудем тех героев,

Что лежат в земле сырой,

Жизнь отдав на поле боя

За народ – за нас с тобой!

### 3. «ОРДЕНА И МЕДАЛИ»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны.

«За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

### 4. «ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРЫ»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть»

#### Деятельность методиста:

Деловая игра для воспитателей.

Презентация мини- проектов в группах (родительские собрания, открытые занятия)

Методические рекомендации педагогам ДОО для работы по данной теме.

Помощь в организации экскурсии в музей истории города, городскую библиотеку, в организации встреч с ветеранами.

Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Ордена и медали»

Оформление материала «Новокуйбышевцы - герои Великой Отечественной войны»

### Работа с общественными организациями:

Организация экскурсии в музей истории города

Организация встречи с ветеранами

### Совместная деятельность воспитателя и детей:

Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победа»

Встреча с ветеранами войны

Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)

Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей - участниках войны, их героических судьбах.

Экскурсии к мемориалу Славы, возложение цветов.

Слушание песен военно-патриотической тематики.

Тематическое содержание книжного уголка

Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»

Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке.

Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.

Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков

Беседы на тему «Традиции в армии».

Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский «Марш»(детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки».

Сюжетно- ролевые игры.

### Совместная деятельность с родителями.

Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам

Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.

Экскурсия к вечному огню с возложением цветов.

Организация совместной с родителями выставки детского рисунка.

Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям об Армии.

Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

Совместная посадка цветов «Аллея цветов»

Ожидаемые результаты:

Уважение к ветеранам войны.

Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры»

## Перспективное планирование кружка «Юный патриот» (для старшего дошкольного возраста)

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3-я неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома:	Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из

		этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, ателье, больница, аэропорт, банк, магазин</i>	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом»
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, филармония, художественный музей, художник, композитор</i>	Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое -нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев.	Занятие, беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе.

		Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Дидактические игры : «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город - деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> . Повторить домашний адрес	Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н. Носова 'Телефон', С. Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон»

2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации</i>	Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси</i>	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт»



4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно-ролевая игра «Самолет»
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурва</i> ,. воспитывать чувство гордости за свой родной город	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке». Сюжетно-ролевая игра «На корабле». Дидактическая игра «Закончи строчку»
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны,</i>	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Поезд».

		<i>проводник, пассажиры, станции.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария, Италия, Германия и др.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о Новом годе, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев
		<b>Январь</b>	
1-я, 2-я недели	Что мы знаем	Выявить знания. Полученные на полугодие.	Беседы, игры с детьми

3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес»
4-я неделя	Волга - рекам Родины царица	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга»	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок»

2-я неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
<b>Март</b>			

1-я неделя	Мама - первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы» Дидактическая игра «Какая моя мама»
2-я неделя	Мы- россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны 'Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
3-я неделя	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаги гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
<b>Апрель</b>			

1-я неделя	Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие-развлечение для детей и родителей Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков -В окно повеяло весной»
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3-я неделя	Москва - столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков -Москва во время войны»

		страны от врагов	
<b>Май</b>			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства	Занятие-викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические игры

[illegible]

Высокий уровень- 3 балла



Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень- 2 балла

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень- 1 балл

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.