**УДК 371**

**ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Валеева Е.Д.**

**БГПУ г.Уфа**

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается диагностический материал по выявлению уровня экологической культуры младших школьников. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическая культура, младший школьник, когнитивный критерий, эмоционально-ценностный критерий, практически-действенный критерий.

Экологическую культуру можно рассматривать как новообразование в личности, развивающемся на основе ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер и выражающейся в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе.

Уровень сформированности экологической культуры у младших школьников является результатом воспитания, главная функция которого - подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно овладеть системой нравственных норм по отношению ко всему окружающему миру.

Экологическая культура является интегративным качеством и важнейшим свойством личности, отражающим ее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде.

На основании анализа педагогической и методической литературы можно выделить критерии экологической культуры младших школьников и определить показатели их сформированности:

Когнитивный критерий. Показатели – полнота и глубина экологических знаний; познавательный интерес к окружающему миру, к природоохранной деятельности.

Эмоционально-ценностный критерий. Показатели – понимание многосторонней ценности природы; проявление эмоционально-ценностного отношения к природе.

Практически-действенный критерий. Показатели – готовность к экологическим поступкам, умение оценивать поведение с позиции следования данным ценностям; непосредственная деятельность младших школьников, носящая экологический характер.

Для выявления когнитивного критерия или сформированности экологических знаний младших школьников для 1 класса можно использовать тестовые задания в закрытой форме из сборника Е.М.Тихомировой «КИМы по окружающему миру.1 класс, для учащихся 2-4 классов методику Ю.Полещука «Экологические знания».

Критерии оценивания уровня экологических знаний учащихся 1 класса по тестовым заданиям Е.М.Тихомировой:

Высокий уровень - ребенок знает представителей животного мира, разделяет их по видам: звери, птицы, насекомые; называет их отличительные и главные признаки. Классифицирует растения по видам, знает правила ухода за комнатными растениями. Умеет устанавливать причинно-следственные связи и выделяет значимые моменты.

Средний уровень - ребенок в основном знает представителей животного мира, разделяет их по видам, но не может назвать их отличительные и главные признаки. Иногда затрудняется в классификации растений, в установлении причинно-следственных связей и выделении значимых моментов.

Низкий уровень - ребенок допускает частые ошибки в классификации растений по видам, животных. Не может назвать их главные и отличительные признаки. Не знает об изменении образа жизни животных по сезонам, не знает их места обитания.

Критерии оценивания уровня экологических знаний учащихся 2-4 классов по методике Ю.Полещука:

-при низком уровне экологических знаний у обучающихся сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире или вовсе отсутствуют. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

- при среднем уровне у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

**-**при высоком уровнеучащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У них сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Для выявления эмоционально-ценностного отношения младших школьников к природе используется ассоциативная методика В.А.Ясвина, С.Д.Дерябо «ЭЗОП» и методика Иванова М.М. «Мое отношение к природе».

По методике «ЭЗОП» ученикам предлагается 12 ключевых слов, к каждому из которых прилагается список – ассоциаций. Задача учащихся быстро, не задумываясь выбрать из предложенного списка одно слово, которое в наибольшей степени у них ассоциируется с ключевым.

При обработке данных каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки.

К – природа воспринимается личностью как объект красоты - «эстетическая» установка.

И – природа воспринимается личностью как объект изучения – «когнитивная» установка.

О – природа воспринимается личностью как объект охраны – «этическая» установка.

П – природа воспринимается личностью как объект пользы - «прагматическая» установка.

Количество выборов того или иного типов представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. В 1 классе можно использовать индивидуальный вариант, так как им трудно понять инструкцию. Во 2-4 классах используется групповой вариант. Результаты диагностики вносятся в протокол распределения установок по рангам.

По методике Иванова М.М. «Мое отношение к природе» испытуемым предлагается тест, состоящий из 9 вопросов и 3 вариантов ответа. Учащиеся должны выбрать один из вариантов ответа. Оценка проводится в баллах.

При анализе результатов анкетирования руководствуются следующими критериями оценивания:

высокий уровень- обучающийся проявляет сочувствие и сопереживание к объектам природы, предлагает позитивные решения. Мотив экологической деятельности носит природоохранный характер.

средний уровень - ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологической культуры.

низкий уровень - ответы указывают на негативное отношении ребенка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе.

Для выявления практически-действенного критерия используется методика «Экологические ситуации» Е.К.Берюховой, Н.В.Груздевой.

При анализе результатов каждый правильный выбор действия оценивается одним баллом. Методика позволяет выявить уровень представлений учащихся о допустимых и недопустимых действиях на природе и природоохранительной деятельности.

Результаты диагностики повыявлению уровня сформированности экологической культуры младших школьников, позволяют в дальнейшем разработать методические рекомендации по формированию экологической культуры младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

**Литература:**

**1.Берюхова, Е.К.**,Груздева Н.В. Окружающий мир. Природоведение. Экология : Информ.-развивающие задания для учащихся нач. шк. [Текст] / Е.К. Берюхова, Н.В. Груздева; - СПб. , 2001. - 118 с. ISBN 5-7434-0077-6

**2.Гринева, Е.А,** Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие.[Текст]/Гринева,Е.А, Давлетшина Л.Х.//-Москва, Прометей, 2012, 82 с. ISBN 978-5-7042-2404-4

**3.Гринева, Е.А,** Давлетшина Л.Х. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект. [Текст] /Гринева,Е.А, Давлетшина Л.Х.// -Москва, «Прометей», 2015, 111с. ISBN 978-5-9907453-4-6

**4.Миронов, А.В.** Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. -М.: Педагогическое общество России, 2002-360 с. ISBN 5-93134-173-0

**5.Новолодская**, **Е.Г.** Методика развития экологической культуры у младших школьников. [Текст] // Начальная школа. – 2002. - №3.,с.45-46

**6.Полещук, Ю. А.** Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] / Ю. А. Полещук. - Режим доступа: http://www.wiki.iteach.ru/images/

**7.Тихомирова, Е.М.** Окружающий мир: 1 класс: контрольно-измерительные материалы [Текст] / Е.М.Тихомирова/- М.; Экзамен, 2014,96 с. ISBN: 978-5-377-06458-9

**8.Ясвин, В.А.** Психология отношения к природе. [Текст]- М.: Смысл, 2000. – 456 с.- ISBN 5-89357-063-4