

ГБОУ лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект урока на тему  
**«Употребление мягкого знака на конце наречий после шипящих»**

Работа  
учителя русского языка и  
литературы ГБОУ лицея № 623  
Выборгского района  
Кувангалиевой Зинаиды  
Давлетовны

Санкт-Петербург

**Тема урока:** «Употребление мягкого знака на конце наречий после шипящих»

**Место урока в системе уроков:** текущий

**Цели и задачи урока:**

- обучающие:** знакомство с правилом написания Ъ на конце наречий после шипящих, систематизация знаний об употреблении Ъ в словах разных частей речи, знание алгоритма рассуждения при написании Ъ;
- развивающие:** формирование лингвистической культуры, умения и желания учиться, способность выделять главное, развитие навыков самоконтроля;
- воспитательные:** воспитание трудолюбия, самостоятельности, самоорганизации.

**Тип урока:** комбинированный

**Возрастная категория:** 7 класс

**УМК:**

- Львова С. И. Учебник русского языка для седьмого класса. Часть вторая.
- Раздаточный материал
- Обобщающие таблицы
- Опорные схемы

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютерная презентация.

**Технологии:** ИКТ, здоровьесбережение и здоровьесозидание

### *Ход урока*

#### **1. Организационный момент. Приветствие.**

Здравствуйте! Добрая ласковость слова  
Стерта на нет в ежедневном привете.  
Здравствуйте - это же будьте здоровы,  
Это же дольше живите на свете.

#### **2. Проверка домашнего задания.**

- Чтение текста упражнения 577 (отрывок из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть»).
- Проверка задания 2 **по развитию речи** (учащимся предлагалось написать завершение сказки).

- Чтение черновых вариантов сочинения-миниатюры (два-три ученика читают свои варианты сочинения-миниатюры. Классу предлагается оценить выступления).

### **3. Актуализация знаний**

- В тексте упражнения нам встретилось слово прочь: определите часть речи, какая орфограмма имеется в слове прочь?

### **4. Запись темы. Сообщение цели урока.**

Употребление Ъ на конце наречий после шипящих. **Слайд 1**

### **5. Объяснение материала.**

-Внимательно рассмотрите рисунок-перекресток (опорный конспект). **Слайд 2**



-Как рисунок объясняет правило употребления Ъ в наречиях?







-Работа с данным опорным конспектом.

Важно обратить внимание учащихся на перекресток, изображенный на картинке, и вспомнить правила поведения на дорогах, что позволяет говорить о здоровьесбережении, о соблюдении правил перехода улиц.

### **-Работа с таблицей Правописание наречий.**

-Найдите в папке с таблицами материал, иллюстрирующий употребление мягкого знака после шипящих на конце наречий (В кабинете имеются комплекты папок с наглядным раздаточным материалом для каждого класса).

## ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ

 <b>СЛИТНО</b>	<b>РАЗДЕЛЬНО</b> >, а< 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НЕ</b>стерпимо брежно</li> <li>• не<b>вы</b>соко (=низко) не<b>да</b>леко (=близко)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не<b>в</b>есело, а<b>г</b>рустно</li> <li>• далеко, вовсе отнюдь ничуть, нисколько никогда</li> <li>отнюдь никогда</li> </ul> <div style="text-align: right;"> <b>НЕ</b>  <b>НЕ</b> хорошо поздно         </div>
горяч <b>б</b> – угрожающ <b>е</b> , хорош <b>б</b> – блестящ <b>е</b> <b>НО:</b> ещ <b>ё</b> !	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <b>С</b>лев изд<b>а</b>вн д<b>о</b>сух           </div> <div style="text-align: center;"> <b>А</b> </div> <div> <b>В</b>прав нач<b>и</b>ст з<b>а</b>жив           </div> </div>
в наречиях на  — <b>Б</b> навзнич <b>б</b> , вскач <b>б</b> , наст <b>ежб</b> <b>НО:</b> уж_, замуж_, невтерп <b>ёж</b> ! 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>             не<b>к</b>огда не<b>к</b>уда не<b>г</b>де не<b>с</b>откуда           </div> <div>             ни<b>к</b>огда ни<b>к</b>уда ни<b>г</b>де ни<b>с</b>откуда           </div> </div>
<div style="text-align: center;">             интерес<b>н</b>о ← интерес<b>н</b>ый искрен<b>н</b>е ← искрен<b>н</b>ый           </div>	
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div> <b>к</b>ое-  куда где когда           </div> <div style="margin-top: 20px;"> <b>г</b>де-  то либо ниб<b>уд</b>ь           </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>по</u>-новому</li> <li><u>по</u>-моему</li> <li><u>по</u>-русски</li> <li><u>по</u>-волчьи</li> <li>• <u>во</u>-вторых</li> <li><u>в</u>-пятых</li> <li>• еле-еле</li> <li>точь-в-точь</li> </ul> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>по</u>-прежнему</li> <li><u>по</u>-нашему</li> <li><u>по</u>-турецки</li> <li><u>по</u>-лисьи</li> <li><u>в</u>-третьих</li> <li><u>в</u>-четвёртых</li> <li>чуть-чуть</li> <li>едва-едва</li> <li>любо-дорого</li> <li>тихо-смирно</li> <li>мало-помалу</li> </ul> </div> </div>

### 6. Закрепление темы. Слайд 3

1). Наречия в предложениях заблудились. Верните их на место. Запишите получившиеся предложения. Объясните изучаемую орфограмму.

Днём ворота замка были открыты навзнич...

Пришла пора принцессе проч... выходить.

Видя, что его не слушают и не понимают,  
отец повернулся и пошёл замуж...

В гостиной одна стена наст**еж**... увешана картинами.

Падая спл**ош**..., я пытался ухватиться за кусты.

Навзничь – от «ник», «ниц» -вверх лицом, на спину

-Работа со словом навзничь (использование Толкового словаря С.И. Ожегова). Попутное повторение других орфограмм.

***Оздоровительная физкультпауза. Гимнастика для укрепления мышц глаза.***

2) Составь пословицы, соединив линиями их части из разных столбиков (материал представлен на доске):

Рож... кормит сплош...,

С грамотой вскач...,

Хорош... калач...,

... а без грамоты хоть плач...

...пока горяч...

... а пшеница по выбору.

-Объяснение смысла пословиц. (Размышления учащихся о пользе хлеба, о необходимости грамотного письма)

-Почему пишется мягкий знак?

-Что необходимо знать?

**7. Запись подтемы. Слайд 4**

**Мягкий знак  
после шипящих  
в разных частях речи**

-Работа с таблицей на с. 47 учебника. Обращаясь к материалу таблицы учебника, заполните пропущенные места следующего обобщающего блока (материал раздается каждому ученику).



**Ъ Ъ**

## — ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущ. 3-го скл.<br/><i>рож_ тиш_</i></li> <li>• пов. накл. глагола<br/><i>назнач_ отреж_те</i></li> <li>• неопр. ф. глагола<br/><i>береч_ стрич_ отреч_ся</i></li> <li>• 2-е л. ед. ч. глагола <math>\begin{matrix} \text{наст.} \\ \text{буд.} \end{matrix} \begin{matrix} \text{т} \\ \text{т} \end{matrix}</math><br/><i>несёи_ся, прочитаеш_ будеш_ петь</i></li> <li>• в наречиях<br/><i>настеж_ наотмаш_ проч_</i></li> <li><b>Искл.:</b> <i>уж_ замуж_ невтерпёж_</i></li> <li>• в частицах<br/><i>лиш_ иш_ виш_</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущ. 2-го скл. на шип.<br/><i>мяч_ плащ_ врач_</i></li> <li>• сущ. 1, 2-го скл. во мн. ч. в р. п.<br/><i>туч_ училищ_ луж_</i></li> <li>• кратк. прилаг. с <math>\triangle</math> <b>шип</b> м. р.<br/><i>шипуч_ скрипуч_ живуч_</i><br/><i>освежающ_ блестящ_ хорош_</i></li> </ul> |
|--|---|

-Используя данную таблицу, составим **опорный конспект**

Глагол — Ъ

Наречие /

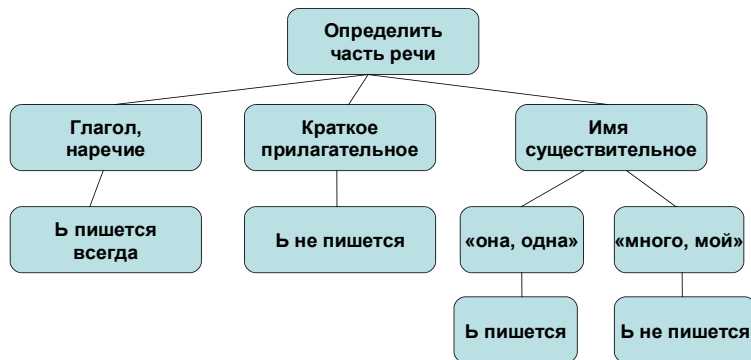
Существительное

$\begin{matrix} \text{она, одна} - \text{Ъ} \\ \text{много, мой} - \text{Ъ} \end{matrix}$

Краткое прилагательное — Ъ

- Составление алгоритма обобщенного правила. Слайд 5

## Алгоритм обобщенного правила



-Зарифмованный алгоритм

После шипящих мягкий знак,  
Друзья, проверить можно так:  
В глаголах и наречиях знак пишется всегда,  
А в кратких прилагательных не пишем никогда.  
Существительное «много», существительное «мой»-  
Знак не нужен никакой.  
А поставь «она, одна» - мягкий знак пиши всегда.

*-Переведите на научный язык*

### 8. Тренировочное упражнение.

Вставьте, где необходимо, мягкий знак и объясните правописание

Сплош... море афиш...;  
настеж... плюш... занавеса;  
всегомущ...скрипач...;  
хорош... трубач...;  
постич... тайну клавиш...;  
певуч... наигрыш...;  
блестящ..., могуч...,ошеломляющ...пассаж...;  
увлеч...ся;  
каждая мелоч...

Похож... на кружащий смерч...;  
ощущаешь... тиш... пастбищ...;  
слышишь..., как хрусталем звенит ключ...;  
он свеж... и блестящ...

### **9. Самостоятельная работа (диагностика)**

Спишите словосочетания. Вставьте, где необходимо, Ъ. В словах с шипящим на конце обозначьте орфограммы.

Кулич... свеж..., распахнеш... настуж..., нареж..., калач ..., поправ...те брош..., назнач...те несколько встреч..., борщ... горяч..., несёш...ся вскач..., обжеч... кирпич..., удариш... наотмаш..., бородач... широкоплеч..., с крыш... дач..., забывеш... гореч... неудач..., приготов...те фарш..., упадёш... навзвнич..., ёж... колюч..., увлеч...ся решением задач..., выходиш... замуж, коснёш...ся клавиш... .

-Укажите слова с безударными о,а,е,и,я в корне. Корень обозначьте.

**10. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание:** отработать конспект; упражнение 577 (при написании окончательного варианта сочинения- миниатюры учесть все пожелания и рекомендации, прозвучавшие в начале урока; обратить внимание на правописание слов с мягким знаком после шипящих).




## Приложение №1.

Рисунок-перекресток



рисунок вклеивается в тетрадь

## Приложение №2

 <b>Ж Ъ</b> — ДЛ Я ОБОЗНАЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущ. 3-го скл. <i>рож_ тиш_</i></li> <li>• пов. накл. глагола <i>назнач_ отреж_те</i></li> <li>• неопр. ф. глагола <i>береч_ стрич_ отреч_ся</i></li> <li>• 2-е л. ед. ч. глагола <math>\begin{matrix} \text{наст.} \\ \text{буд.} \end{matrix} \begin{matrix} t \\ t \end{matrix}</math> <i>несёи_ся, прочитаеш_, будеш_ петь</i></li> <li>• в наречиях <i>настеж_ наотмаи_ проч_</i></li> <li><b>Искл.:</b> <i>уж_ замуж_ невтерпёж_</i></li> <li>• в частицах <i>лиш_ ши_ виш_</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущ. 2-го скл. на шип. <i>мяч_ плац_ врач_</i></li> <li>• сущ. 1, 2-го скл. во мн. ч. в р. п. <i>туч_ училищ_ луж_</i></li> <li>• кратк. прилаг. с <math>\begin{matrix} \text{шип} \end{matrix}</math> м. р. <i>шипуч_ скрипуч_ живуч_</i> <i>освежающ_ блестящ_ хорош_</i></li> </ul>

## Приложение № 3

Зарифмованный алгоритм (вклеивается в тетрадь)

После шипящих мягкий знак,

Друзья, проверить можно так:

В глаголах и наречиях знак пишется всегда,

А в кратких прилагательных не пишем никогда.  
Существительное «много», существительное «мой»-  
Знак не нужен никакой.  
А поставь «она, одна» - мягкий знак пиши всегда.

#### **Приложение № 4**

Раздаточный материал для самостоятельной работы.

Спишите словосочетания. Вставьте, где необходимо, Ъ. В словах с шипящим на конце обозначьте орфограммы.

Кулич... свеж..., распахнеш... настез..., нареж..., калач ..., поправ...те брош..., назнач...те  
несколько встреч..., борщ... горяч..., несёш...ся вскач..., обжеч... кирпич..., удариш...  
наотмаш..., бородач... широкоплеч..., с крыш... дач..., забывеш... гореч... неудач...,  
приготов...те фарш..., упадёш... навзвнич..., ёж... колюч..., увлеч...ся решением задач...,  
выходиш... замуж, коснёш...ся клавиш... .

-Укажите слова с безударными о,а,е,и,я в корне. Корень обозначьте.

### Список использованной литературы.

1. С.И. Львова. Уроки русской словесности. 5-9кл. М., 2000
2. С.И. Львова. Русский язык 7 класс. За страницами школьного учебника. М., 2006
3. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.
4. Н.К. Петровых. Компас грамотности. М., 2006
5. Т.Я. Фролова. Минуты рифмы русской орфографии. Симферополь, 1994
6. Т.Л. Служевская. Практическая грамотность. Спб., 2001
7. Т. Рик. Как живешь, наречие? М., 2013

### Интернет-ресурсы

<https://1september.ru/> ИД "Первое сентября"

<http://interneturok.ru/> Интернет урок

<http://www.gramma.ru/> Культура письменной речи

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

<http://dev.zavuch.info/> Завуч инфо

## Самоанализ урока

Данное занятие завершает систему уроков орфографии в разделе «Наречие» и готовит учащихся к итоговому повторению материалов этого блока в курсе русского языка 7 класса.

Учащиеся 7 В класса работают быстро, имеют высокую общую работоспособность, обладают прочными знаниями и умениями, при выполнении творческих заданий проявляют высокий потенциал.

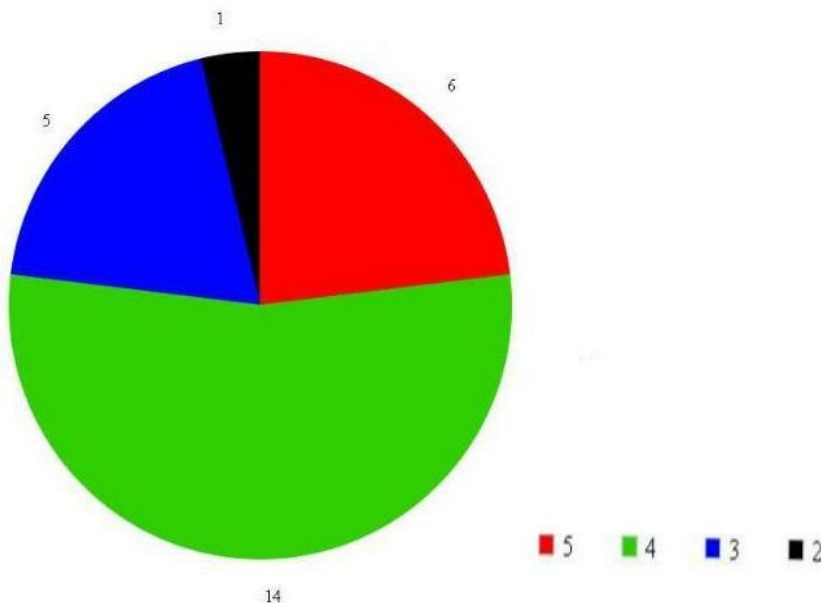
Так, при проверке домашнего задания учащиеся предлагают достаточно интересные, вполне оправданные продолжения сказки Салтыкова- Щедрина « Пропала совесть», еще не зная о произведении.

В тексте домашнего упражнения есть слово «прочь», что позволяет осуществить плавный переход к изучению новой темы. Все этапы комбинированного урока отвечают поставленным целям. Отобранный материал вполне доступен для учащихся 7 класса, актуален и связан с жизнью, объем заданий для усвоения темы оптимален.

УМК С.И. Львовой для 7 класса предполагает обобщение материала по теме «Мягкий знак после шипящих в разных частях речи», что и было продемонстрировано на уроке. Привлечение методики Т.Я. Фроловой способствует эффективной отработке данного вопроса. Применение опорных конспектов, индивидуального материала, компьютерной презентации также свидетельствует о целесообразности использования этих компонентов.

В конце урока была проведена диагностическая работа, результаты которой дают основание говорить об осознанном понимании учащимися темы «Мягкий знак после шипящих в разных частях речи»

**Результаты выполнения самостоятельной работы следующие:**



Процент успеваемости — 96 %, качество знаний — 80%

Наличие «3» и «2»- возможность дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Диагностическая работа с высокими результатами говорит о том, что цели урока были достигнуты.