

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Выполнил: учитель начальных классов
Бобылева НГ

Балыкса

2019 год

В моем классе стоит большая проблема неуспеваемости учащихся, которые требуют особого внимания в процессе обучения. Набор учащихся, с которыми я сейчас работаю – это очень слабый класс. У многих детей нарушена речь (нет произношения таких букв как р, з, Щ,) один ребёнок при поступлении разговаривал на уровне 2-3 лет, только после работы с логопедом (Ирина Владимировна с ним работала 2 года,) стало понятно, что произносит ребёнок. Больше половины класса пришли в первый класс не подготовлены к школе, что тоже сказывается на успеваемости.

У детей, с которыми не разговаривают родители и не интересуются их успехами, не знают чем увлекаются их дети, что любят, не сформирован речевой навык, навык учебной деятельности, да к тому же ещё добавляется новое окружение, новый учитель и т. д. Дети от нахлынувшей на них тревожности теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок, забывают буквы, цифры. Так с1 класса Для преодоления этих трудностей обучения я использую упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, речь) ([приложение №1](#)).

Для реабилитации отстающих детей, для более успешного их самоутверждения необходимо применить приём внушения (, направив его на утверждение, что в этом классе собраны дети с нераскрытыми талантами т. д. (пример)

Использование разнообразных *дидактических игр* ([приложение №2](#)), связанных с активным движением – хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча и т. д., вызывает у них неподдельный интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение к уроку. Игры стараюсь подбирать с такими приёмами и упражнениями, чтобы в них по возможности участвовали все учащиеся класса, в том числе и очень слабые. С помощью игр дети, сами того не замечая, приобретают умения считать, решать задачи, получают новые знания.

Для развития интеллекта можно использовать разного рода головоломки, шарады, ребусы. ([приложение №3](#)). Среди интеллектуально развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Вызывает интерес как сам процесс отгадывания загадок, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, через межпредметные связи, развивают и обогащают речь, способствуют развитию логического и эвристического мышления. Виды упражнений, включающих в себя разгадывание загадок, также могут быть разными. Из отгадок можно составить кроссворды, провести игру в виде викторины.

В свои уроки я включаю различные игры на превращение слов. Они помогают мне развить у учеников орфографическую зоркость, позволяют предупредить некоторые ошибки, повторить и закрепить правила грамматики, развивают речь. ([приложение №4](#)).

Формирование речевой деятельности у неуспевающих детей идёт очень медленно. Поэтому задачу развития речи детей необходимо решать на всех уроках, в том числе и на

уроках математики. А также необходимо придерживаться твёрдых принципов :так например в 1 классе дети как можно больше должны говорить, а так как оценки за это не ставятся, то и страха перед двойкой у них не будет.

Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи. Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных.

Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм.

Вся эта работа должна идти рядом с главным трудом – учением.

Если у ребёнка техника чтения на очень низком уровне, то это приводит к отставанию по всем предметам, тормозит развитие восприятия, понимания, воссоздания и воспроизведения читаемого текста. Ребёнку трудно ориентироваться в тексте, выделять главное, а если текст объёмный, то ребёнку трудно определить сюжетную линию. Поэтому я использую следующий приём – необходимо научить выделять главное, а потом второстепенное:

О чём, о ком говорится?

Что об этом говорится дальше?

Один ребёнок задаёт вопросы, другой на них отвечает. В течение недели дети приобретают навык выделять главное в тексте. Количество вопросов должно быть не более семи-восьми.

Проблема развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем обучения математике в начальных классах. **(приложение №5)**

При использовании на уроках математики дидактических игр, заданий, а также следуя рекомендациям и советам, предложенным в программе, я добиваюсь повышенного интереса к учебному процессу не только неуспевающих учеников, но и класса в целом.

В своей работе я использую опыт С. Н. Лысенковой. Она предлагает методику, которая является реальным средством для того, чтобы избавиться от самого большого школьного горя: от неуспевающих. Она предлагает, кроме прошлого и сегодняшнего материала, небольшими порциями давать труднейший материал, который будут проходить через пятьдесят, сто или сто пятьдесят уроков. Лучшие ученики интуитивно схватывают сложные будущие темы, испытывая интеллектуальное наслаждение, а слабые, не спеша, в многократных повторениях, постигают трудный для них материал и в конце концов усваивают его к сроку, не отставая от класса.

Работая по методике С. Н. Лысенковой можно предупредить и провести коррекцию неуспеваемости в классе.

Для повышения эффективности обучения, для предупреждения отставания в учёбе и неуспеваемости необходимо целенаправленно развивать познавательный интерес. Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему роду учебных примеров и заданий. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая возбуждает положительное отношение к учебной деятельности. Здесь очень помогает электронный материал по всем предметам.

Работу по устранению пробелов в знаниях учащихся я осуществляю на уроках, дополнительных занятиях.

Хороший результат на уроках дает: групповая работа.

Провожу индивидуальные беседы с учениками.

Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Поэтому проводя родительские собрания, я стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети. (Хотя последнее время родители с трудом ходят на родительские собрания)

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Упражнения на развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие памяти:

1.1. Развитие слуховой памяти.

Упражнение 1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать, ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ | ВОДА – СНЕГ |
| МАШИНА – ПАССАЖИР | ЗЕРНО – КОЛОС |
| ШОФЕР - АВТОБУС | ШОКОЛАД – КАРАМЕЛЬ |
| МОЛОКО - КУВШИН | ЯБЛОКО – ГРУША |
| КОРОВА - КОЛОКОЛЧИК | БУМАГА - ГАЗЕТА |
2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ
 КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ
 ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС
 ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ
 МАЛИНА-СОК-СИРОП
 МОРЕ-РЕКА-ЛУЖА
 РЕКА-ОЗЕРО-ВОДА
 ВОДА- ДОЖДЬ-СНЕГ
 МАМА-ПАПА-ДЕТИ
 СНЕГ-ГРАД- ХОЛОД

Упражнение 2. Учитель говорит название фруктов , овощей , дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.

Пример: яблоко, груша, картофель, клубника, малина, морковь.

1.2. Развитие зрительной памяти:

Упражнение 1. Для этого упражнения нужны палочки (не более 10) .Их кладут на стол . Ребёнку дают мало времени , чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги .

Упражнение 2. На стол ставится несколько небольших предметов . Детям предлагается запомнить , что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются , а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать , что изменилось.

2. Развитие внимания.

Упражнение 1. Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

11	18	14	17	24
21	20	13	25	22
1	12	8	3	23
16	4	2	19	7
6	10	15	5	9

Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

Упражнение 2. Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММЫЛОЩЬМШЦЫСОРЗ
 ЩНТСПРЖОКВИАИПШУБАЫВАННАКРТЬАМАМАОАИПСАЗШОТШМЛОРОРВ
 БУРАНСТРАЛГПАЛКАНИООДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГИК

Упражнение 3. Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нем количество слов:

Со звуком «в»

Воробей просил ворону
 Вызвать волка к телефону
 Воробья врачи спасли,
 В вертолет его внесли.
 Вертолет вертел винтами,
 Волновал траву с цветами. (14 слов с в)

Со звуком «б»

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела.

Белой даже не была .(8слов с б)

3. Развитие мышления.

Упражнение 1. «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Упражнение 2. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

Найди лишнее слово:

1. старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. храбрый, злой, смелый, отважный.
3. яблоко, слива, огурец, груша.
4. молоко, творог, сметана, хлеб.
5. час, минута, лето, секунда.
6. ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. платье, свитер, шапка, рубашка.
8. мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Упражнение 3. Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

- ❖ ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
- ❖ СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.
- ❖ СИРЕНЬ, БЕРЕЗА, ДУБ, СМОРОДИНА, ЖАСМИН.
- ❖ ЛИМОН, ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, АПЕЛЬСИН.

Дидактические игры.

Игра №1. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг , когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ, ПЕНИЕ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ФАНТАЗИЯ, СТРЕКОЗА, МАШИНИСТКА, ЦВЕТОВОД, ОГОНЬ, ЭКОНОМИСТ, ПИРОГ, ШУТКА, ПУЛЕМЕТ.

Игра №2. «Назови соседей»

Дети садятся в кружок, ведущий бросает мяч, называя числа от 0 до 30 . Поймавший называет соседей числа.

Игра №3. «Тропинка».

Дети идут по кругу. Если ведущий произносит «тропинка» - все дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего;

«копна» - направляются к центру круга, выставив руки вперед.

«кочки» - дети приседают, положив руки на голову.

Игра №4 «Синий, красный»

Дети садятся в круг . Ведущий, бросая мяч, произносит слово. Поймавший мяч ребёнок называет количество в этом слове :

- гласных, если мяч красный,

- согласных, если мяч синий.

Слова:

ОКНО, ЛЕД, КНИГА, ШУМ, ЛОМ, ВОДА, ПЕРО, ШЛЯПА, КОРОВА, КОШКА, ПОЛ, ВОЛ, МЫС, РУКА, ЛИЦО, БУКЕТ, СУМКА, ЛЕС, ХЛЕБ, ЗОНТ, ЖИВОТ, КУКЛА, ШКАФ.

Игра №5 «Зеваки»

Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение.

Игры и упражнения направленные на развитие интеллекта.

Упражнение №3 «Внимательные руки»

Если в слове **и**- поднять правую руку;

й- левую, нет ни того ни другого- руки на коленях:

лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, алмаз, буйвол, вагон, златогрибный, климат, прогулка, рассвет, аллея, байдарка, яйцо, солома, и т.д.

Упражнение №1 «Не пропусти растение».

Дети садятся в кружок и слушают слова, которые произносит ведущий. Если встретится название растения, то дети должны встать и сесть. Кто допустил ошибку- выбывает.

Дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, дом, машина, малина, графин, кенгуру, воробей, балет, гвоздика, музей, сосна, тапочки, лес, одуванчик, мак, кино, киви, паркет, каштан и т.д.

Упражнение №2. «Кто больше увидит и запомнит?».

Ведущий считает до 30, а дети в это время находят в комнате и запоминают все предметы, в названиях которых- 2 слога, после все называют эти предметы.

Упражнение №4 «Закончи слово»

6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово и называет свой слог.

Упражнение №5. «Переключка- путанка»

Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Дети откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибся тот выбывает из игры.

Упражнение №6 «Четыре стихии»

Дети садятся в кружок. Ведущий говорит слово «земля» - все опускают руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух»- руки вверх, «огонь»- вращение руками. Кто ошибается, выбывает из игры.

Упражнение №7 «Слушай и исполняй»

Ведущий называет и исполняет 1-2 раза несколько разных движений. Дети воспроизводят движения в той же последовательности.

РЕБУСЫ

1мер, Бор1но, мор+1а,
2ГРАФ, Л+ЕД, РЯ+А, 2МЕТР

ШАРАДЫ

Слог первый - восклицание,
Второй - достоин порицания,
А целое - на севере бывает
И жителей тех мест и греет, и питает. (**о-лень**)

Мой первый слог есть на лице
Второй есть у оленя,
Соедини их гласной,
Получишь зверя (**нос-о-рог**)

Мое начало - буква алфавита,
Она всегда шипит сердито.
Второго корабли боятся
И обойти его стремятся.
А целое весной летает и жужжит,
То сядет на цветок, то снова полетит (**ш-мель**)

Загадки на уроках русского языка.

1. Загадки

Безударные гласные

Отгадай загадку, проверь написание , запиши отгадку.

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом.

(лиса)

Два братца через дорожку живут

А никогда не видятся.

(глаза)

Парные звонкие и глухие согласные

Отгадай загадку. Напиши проверочное слово.

Белая скатерть все поле покрыла.

(Снег- снега)

Два брюшка, четыре ушка

(подушка)

Мягкие лапки, а в лапках цап-цапki

(кошка)

Кто со шляпой родился?

(гриб)

ЖИ – ШИ

Бегут по дорожке

Доски да ножки

(лыжи)

Где упрется хвостом,

Станет дырка потом.

(шило)

Странная звездочка с неба упала

Мне на ладошку легла- и пропала

(снежинка)

ЧА – ЩА

ЧУ - ЩУ

Из горячего колодца,

Через нос водица льется.

(чайник)

Хвостом виляет,

Зубаста, а не лает

(щука)

Голова огнем пылает,

Тело тает и сгорает

Я полезной быть хочу:

Лампы нет я посвечу

(Свеча)

Разошлись мальчики

В темные чуланчики.

Каждый мальчик в свой чуланчик.

(перчатки)

Мягкий знак

Мала , а никому не мила

(мышь)

В воде купался- сухим остался

(гусь)

Летом вырастают, а осенью опадают

(листья)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (морковь).

Никого не обижает ,

А ее все толкают.

(дверь)

В золотой клубочек

Спрятался дубочек.

(желудь)

Словарные слова

Какой это мастер на стекла нанес

И листья , и травы, и заросли роз?

(мороз)

Не живая, а идет

Неподвижна , а ведет

(дорога)

2. Составь из слогов слова:

ПУ
МЫ ШИ НА

ЛЫ
ВЫ СНЕ
ЖИ
НКА ЛА

ДРУ
ПРУ ЖИ НА
НА

МА
ТИ ШИ НА
НА

Методика развития математических способностей.

1. Игры на выявление величины и формы предметов.

а) Игра «Дома зверей»

Одинаковые по размеру картинки

СЛОН КОРОВА ЕЖ

Для зверей требуются дома, провести дорожку от каждого зверя к дому.

б) Сравнение лент по длине (длинная- короткая),

Карандашей по ширине (широкий- узкий).

2. Количественные представления и понятия:

Уточнение понятий : много, мало, столько же, поровну, одинаково -на счет.

3. Представления о числе:

- Счет предметов в группе;
- Счет однородных предметов, расположенных в ряд, найти цифры, обозначающие их количество;
- Счет от 1 и т.д., в прямом и обратном порядке;
- Счет от заданного числа до заданного (от 2 до 8, от 10 до 7 и т.д.);
- Сравнение чисел, какое число больше (меньше);

4. Сравнение множеств и чисел :

о о о о о - где кружков больше? Меньше?

о о о - в каком ряду не хватает?

- как сделать, чтобы стало поровну?